



Proyecto Curricular Institucional



2025 - 2028

Tabla de contenido

1.	DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	5
2.	BASE LEGAL.....	5
3.	OBJETIVOS DEL PCI	7
4.	CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	8
5.	MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI.....	30
5.1.	Propuesta de gestión pedagógica del PEI.....	30
5.2.	Perfil de egreso.	31
5.3.	Enfoques transversales.	140
5.4.	Modelo pedagógico.	145
5.5.	Fundamentos epistemológicos.	145
5.6.	Fundamentos pedagógicos.	147
5.7.	Enfoques pedagógicos.....	150
5.8.	Estrategias metodológicas.....	154
5.9.	Evaluación formativa.....	156
5.10.	Recursos y materiales.....	160
5.11.	Relación docente estudiante.	169
6.	PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FID.....	170
6.1.	Programas de estudios de la FID que ofrece la EESPP “Generalísimo José de San Martín”	170
6.2.	Describir los programas de estudios.....	170
	PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Inicial	170
	PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación en Idiomas, Especialidad inglés	256
	PE: Educación Primaria	289
	PE: Educación Secundaria Especialidad Matemática	334
7.	ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID	367
	Programa de Estudios de Educación Inicial	367
	Programa de Estudios de Educación Física	370
	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	372
	Programa de Estudios de Educación Primaria	374
	Programa de estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática	376
8.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	379
	Programa de estudios de Educación Inicial	379
	Programa de Estudios de Educación Física	383
	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	389
	Programa de Estudios de Educación Primaria	393
	Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática	396
9.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES	401

Programa de Estudios de Educación Inicial	403
Programa de Estudios de Educación Física	404
Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	405
Programa de Estudios de Educación Primaria	406
Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática	407
10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FID	409
Programa de Estudios de Educación Inicial	409
Programa de Estudios de Educación Física	411
Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	414
Programa de Estudios de Educación Primaria	416
Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática	419
11. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES	421
Programa de Estudios de Educación Física	421
Fortalecimiento de competencias	421
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	423
Programa de Estudios de Educación Inicial	424
Fortalecimiento de competencias	424
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	425
Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	427
Fortalecimiento de competencias	427
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	428
Programa de Estudios de Educación Primaria	430
Fortalecimiento de competencias	430
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	431
Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática	433
Fortalecimiento de competencias	433
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	434
12. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	435
Objetivos y acciones estratégicas del PEI para la gestión de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente	435
Directrices del PEI y orientaciones específicas para la implementación de programas de formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente por programa de estudios	436
Educación Inicial	436
Educación Física	437

Gestión de programas de formación continua	437
Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	438
Educación Primaria	440
Educación Secundaria Especialidad Matemática	441
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	448
Objetivos del programa.....	451
Público objetivo	451
Modalidad	451
Fundamentos pedagógicos	451
Aspectos académicos	452
Plan de estudios.....	453
Mapa Curricular	455
Créditos y horas	459
Sumilla de los cursos	463
Metodología.....	481
Materiales y recursos	482
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	482
Obtención y registro de grado	483
Sistematización de la Información en el Sistema de Información Académica (SIA)	485
Gestión de programas de formación continua	485
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua	486
Condiciones para la implementación	486

PRESENTACIÓN

En el marco de la Visión del Perú al 2050 del Acuerdo Nacional (CEPLAN 2020) ha planteado para nuestro país lograr una educación que desarrolle el talento de las personas, el fomento de la investigación e innovación para poder generar el empleo digno para todos los ciudadanos proponiendo un desarrollo inclusivo en igualdad de oportunidades, competitivo y sostenible que implica un esfuerzo conjunto de todas las organizaciones públicas o privadas.

Es indudable que nos encontramos en un nuevo escenario de la Educación Superior que nos alinea con el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena, que busca el aseguramiento del desarrollo docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua en beneficio de la formación integral de los estudiantes de manera que se asegura la calidad del servicio educativo que brindamos.

Bajo esta visión el Ministerio de Educación como órgano rector establece en su política Nacional de Educación Superior y Técnica Productiva y propone que al 2030 se amplíe el acceso y mejorarla calidad de la Educación Superior.

En este marco el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Formación Inicial Docente está implementado la reforma integral de la Formación Inicial Docente que comprende el fortalecimiento de capacidades de los docentes, renovación de la gestión institucional y la implementación de nuevos currículos que unidos mejoran la calidad de la educación y que responde al desarrollo integral de las personas a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo.

La Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU aprobó el Modelo de Servicio Educativo que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP), orientando su funcionamiento y asegurando un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad. Este marco se fortalece con la Resolución Ministerial N° 130 – 2025 MINEDU, que aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas, orientando la organización curricular y los procesos académicos. Asimismo, la Resolución Ministerial N° 244 – 2025 MINEDU establece disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las EESP, complementando la implementación del modelo y garantizando la calidad de la formación docente.

Por ello, nuestro PCI responde a la necesidad de planificar estratégicamente para garantizar un trabajo más eficiente, eficaz, efectivo, responsable y de mejor calidad; puesto que, se proponen cambios progresivos importantes y necesarios para articular el trabajo pedagógico, al institucional y administrativo en función a los fines y objetivos de la escuela. Además de generar el involucramiento y compromiso de todos los integrantes de comunidad educativa, asumiendo responsabilidades compartidas.

En esa línea, la elaboración del PCI de la EESPP- “Generalísimo José de San Martín” es el resultado de la participación de los miembros de la comunidad educativa, funcionarios, docentes y estudiantes; quienes asumen el compromiso de gestionar e implementar el currículo de los programas de estudios: Educación Inicial, Educación Física, Educación en Idiomas especialidad inglés y de los nuevos programas de Educación Primaria y Educación Secundaria, especialidad Matemática.

Presentamos a la comunidad educativa nuestro Proyecto Curricular Institucional que será orientador y operativo de la gestión, que proyectamos estratégicamente, dentro de un marco filosófico, sociocultural, que permita promover aprendizajes constructivos para una formación pertinente y relevante, capaz de responder a los desafíos y el contexto de la formación inicial y en servicio.

Regner Pinchi Daza
Director General

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Código modular	0576553
Código de Local	854758
Ubicación Geográfica	Distrito Moyobamba, provincia Moyobamba, región San Martín.
Dirección	Jr. Jesús Alberto Miranda Calle N° 142
Correo Electrónico Institucional	mesadepartes@escuelageneralisimo.edu.pe
Portal Web	https://escuelageneralisimo.edu.pe/
Teléfono	935044034
Director General	
Documentos de Creación	D.S. N° 025-52-ED del 05 de diciembre de 1952.
Documento de Revalidación	R.D. N° 205-2016- MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
Documento de licenciamiento	R.M. N° 245-2020 -MINEDU de fecha 24 de junio de 2020.
Tipo de Gestión	Pública
Programas de estudios licenciados	Educación Inicial; Educación Física; Educación Primaria; Educación en Idiomas, especialidad Inglés; y Educación Secundaria, especialidad Matemática.
Programas Licenciados	Educación Inicial RM N° 245 – 2020 de fecha 24 de junio de 2020. Educación Física; Educación Primaria; Educación en Idiomas, especialidad Inglés; y Educación Secundaria, especialidad Matemática. RM N° 591 – 2024 del 21 de noviembre de 2024.
Dependencia Administrativa	DRE – San Martín
Dependencia Pedagógica	DIFOID – MINEDU.

2. BASE LEGAL

La formulación de los instrumentos de gestión se orienta a través de un marco normativo, el cual ofrece aspectos conceptuales, metodológicos y lineamientos de política que dan sustento, vigencia y sostenibilidad.

- La Constitución Política del Perú, que establece en el artículo 13 que la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona humana.
- Ley General de Educación, Ley N° 28044 en su artículo 13º define la calidad de la educación como “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.
- El Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011 – 2012 – ED, en el artículo 137 establece que, los instrumentos de gestión que orientan la institución educativa son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Reglamento Interno (RI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI).
- El Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece los Requisitos para la renovación de la licencia de la EESP pública, entre ellos, 68.4.5 Requisitos vinculados a la gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas que para dicho efecto el Minedu establezca;

- e. El Modelo de Servicio Educativo (MSE) para las Escuelas Educación Superior Pedagógicas (EESP), aprobada por R.M N° 570-2018-MINEDU del 18 de octubre del 2018, en su numeral 4. define al Modelo de Servicio Educativo corresponde a un esquema institucional, organizacional y sistémico específico, que aseguran a componentes pedagógicos y de gestión institucional en la prestación del servicio público en el país.
- f. Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU.
- g. Diseño Curricular Básico Nacional del Programa de estudios de Educación Inicial aprobado con Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU del 04 de julio de 2019, y su modificatoria Resolución Viceministerial N°202-2019-MINEDU.
- h. Diseño Curricular Básico Nacional del Programa de estudios de Educación Física aprobado con Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU.
- i. Diseño Curricular Básico Nacional del Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática, aprobado con Resolución Viceministerial N° 076-2020-MINEDU.
- j. Diseño Curricular Básico Nacional del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, aprobado con Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU.
- k. El Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, aprobado con Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, en el numeral 5.1 establece que el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad son de cumplimiento obligatorio para la obtención del licenciamiento de la EESP, de sus programas de estudios, filiales y locales, la renovación de licenciamiento y la adecuación de IESP a EESP, así como durante la vigencia del licenciamiento. los requisitos para la renovación de licenciamiento.
- l. Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, según Resolución Ministerial N° 130-2025-MINEDU del 21 de marzo de 2025.
- m. Norma técnica denominada “Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas” aprobada con Resolución Ministerial N°244-2025-MINEDU, del 08 de junio del 2025.
- n. Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, aprobada con Resolución Viceministerial N° 123-2022-MINEDU, y su modificatoria, Resolución Viceministerial N°039-2023-MINEDU.
- o. OFICIO MÚLTIPLE 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD que traslada el Informe N° 01393-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con las Orientaciones para la Implementación de los Módulos de Práctica e Investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020, que desarrollan y precisan lo establecido en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente.
- p. El PEI 2025 – 2028 de la EESPP “Generalísimo José de San Martín” establece los objetivos y acciones estratégicas alineados a los tipos procesos misionales del MSE, que facilitan organizar las acciones estratégicas con los respectivos indicadores y metas multianuales.
- q. El Reglamento Institucional 2025 – 2028, en los artículos 4° y 5° establece los fines y objetivos de la EESPP “GJSM”.
- r. El Reglamento de Investigación 2025 – 2028 de la ESPP “GJSM”, en el capítulo V establece las Líneas de Investigación para todos los Programas de Estudios que oferta la EESPP “GJSM”.

3. OBJETIVOS DEL PCI

Los objetivos estratégicos de la EESPP "Generalísimo José de San Martín" están alineados con los procesos misionales, lo que facilita la organización de acciones estratégicas con sus respectivos indicadores y metas a largo plazo. A continuación, se detallan los macroprocesos misionales fundamentales para el logro de la misión y los objetivos estratégicos, los cuales están íntimamente ligados a la enseñanza, la investigación y los servicios académicos.

Macroproceso	Proceso	Objetivos estratégicos	Acciones estratégicas
Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	OE 3 Mejorar el logro de competencias en los estudiantes, enfocados en el pensamiento crítico reflexivo que integre los enfoques transversales del modelo pedagógico y desarrolle en los estudiantes competencias comunicativas, habilidades sociales, la investigación y creatividad.	AE3.2 Implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras con enfoques por competencias del DCBN, de derechos, ambientales, interculturales, de igualdad de género, orientados al bien común y búsqueda de la excelencia; que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo, la investigación y la creatividad.
	Práctica preprofesional	OE4 Mejorar la práctica preprofesional de los estudiantes en contextos de aprendizajes situados que garantice el logro del perfil de egreso del futuro docente.	AE4.1 Desarrollo de la práctica pre profesional de los estudiantes con el efectivo acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación de las competencias del perfil de egreso.
	Desarrollo Personal	OE5 Establecer un clima favorable para la participación y sana convivencia institucional que desarrolle el soporte socioemocional y académico de los estudiantes.	AE5.2 Desarrollo de estrategias de consejería académica, tutoría y soporte socioemocional orientado a fortalecer el aprendizaje del estudiante.
	Investigación e Innovación en la FID	OE6 Fortalecer el desarrollo de capacidades en investigación e innovación educativa de los estudiantes, alineada al desarrollo de los cursos o módulos de práctica e investigación de la FID.	AE6.1 Diseño e implementación de un sistema de monitoreo, evaluación y retroalimentación a la investigación e innovación educativa de los estudiantes con el acompañamiento del docente formador.
Gestión del desarrollo profesional	Desarrollo de competencias	OE7 Fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes formadores para un desempeño de éxito que garantice una formación integral de estudiante en la EESP.	AE7.1 Implementación de un programa de fortalecimiento de competencias disciplinares pedagógicas y tecnológicas en los docentes formadores, que asegure procesos formativos de calidad en la formación docente y la mejora continua en su desempeño.
	Investigación e innovación en el	OE8 Mejorar las capacidades investigativas en los docentes formadores para generar	AE8.1 Desarrollo de un sistema de seguimiento y evaluación a la realización de investigaciones

	desarrollo profesional	investigaciones educativas innovadoras que aporten en la mejora de la práctica docente.	de los docentes formadores en el marco de las líneas de investigación institucional.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	OE10 Fortalecer una formación continua pertinente en docentes en servicio, profesionales y técnicos que impulse su desarrollo profesional y lo valore en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	AE10.1 Diseñar e implementar programas de formación continua pertinentes, alineados a las tendencias educativas actuales, al DCBN y a las necesidades del contexto regional, que fortalezcan las competencias pedagógicas, disciplinares y de gestión, garantizando el desarrollo profesional docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la EBR.
	Investigación e innovación en la formación continua	OE11 Promover oportunidades y espacios para el desarrollo de competencias en investigativas e innovación educativa en los docentes en ejercicio.	AE11.1 Desarrollo de programas de formación continua mediante estrategias que promuevan la creación de conocimiento y la aplicación investigaciones e innovaciones educativas que aporten en la práctica docente de la EBR

4. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4.1. Situación de contexto.

Para la caracterización de los estudiantes se ha recogido información de la estadística de matrícula institucional y de la encuesta aplicada en la primera semana de julio del año 2025, considerando los aspectos educativos, sociales, económicos y académicos; cuyos resultados se describen a continuación.

Población de estudiantes por programas de estudios y sexo

En el periodo comprendido entre los años 2023 al 2025-II, la población estudiantil de la institución asciende a un total de 1352 estudiantes matriculados, distribuidos en 381 estudiantes en el año 2023, 329 en el año 2024, 319 en el periodo 2025-I y 323 en el periodo 2025-II, lo que representa un promedio de 338 estudiantes por periodo académico.

Desde una perspectiva de análisis institucional, esta dinámica evidencia una variación moderada de la matrícula, caracterizada por una disminución en el año 2024, seguida de una recuperación progresiva durante el año 2025. Este comportamiento permite inferir la existencia de una estabilidad relativa en la demanda educativa, constituyéndose en un indicador favorable para la sostenibilidad institucional. No obstante, también plantea la necesidad de fortalecer estrategias de captación y retención estudiantil, a fin de evitar fluctuaciones en la matrícula en los próximos periodos.

En relación con la distribución por sexo, se observa un total de 621 estudiantes hombres y 731 mujeres, lo que representa el 46% y 54% respectivamente, evidenciando un predominio del sexo femenino en la población estudiantil. Esta tendencia responde a factores socioculturales asociados a la elección de carreras pedagógicas, especialmente aquellas vinculadas a la educación inicial y primaria. Sin embargo, se identifica una tendencia hacia el equilibrio en el

periodo 2025-II (49% hombres y 51% mujeres), lo cual podría interpretarse como un proceso progresivo de diversificación en la elección profesional.

Respecto a la distribución por programas de estudio, el análisis evidencia una alta concentración de la matrícula en dos programas principales:

Educación Física, con 620 estudiantes (46%)

Educación Inicial, con 574 estudiantes (42%)

En conjunto, ambos programas concentran aproximadamente el 88% de la población estudiantil, lo que refleja una estructura formativa con baja diversificación. Desde una perspectiva de gestión educativa, esta concentración constituye una fortaleza al evidenciar programas consolidados y con alta demanda; sin embargo, también representa una limitación, debido al riesgo de dependencia institucional de estas especialidades.

Por otro lado, el programa de Estudios en idiomas, especialidad Inglés, registra 97 estudiantes (7%), evidenciando una participación menor pero sostenida a lo largo del periodo analizado. Asimismo, los programas de Educación Secundaria, especialidad Matemática y Educación Primaria, implementados en el periodo 2025-II, presentan una matrícula de 30 estudiantes cada uno (2%), lo que evidencia una fase inicial de posicionamiento institucional, propia de programas recientemente incorporados.

En síntesis, la población estudiantil presenta una estructura concentrada en programas tradicionales, con predominio femenino y una tendencia progresiva hacia el equilibrio de género, así como un proceso incipiente de diversificación académica que requiere ser fortalecido mediante estrategias institucionales de promoción y consolidación.

Cuadro: Población de estudiantes por programas y sexo periodo 2023-2025-II

Programa de estudios	2023		2024		2025-I		2025-II		Promedio sexo y programas			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total	%
Educación Física	157	16	124	13	157	13	134	7	143	12	155	46%
Educación Inicial	0	182	1	166	0	125	0	100	0	143	143	42%
Idiomas Inglés	9	17	8	17	7	17	6	16	8	17	25	7%
Matemática	0	0	0	0	0	0	13	17	3	4	7	2%
Educación Primaria	0	0	0	0	0	0	5	25	1	6	7	2%
Total Est. por sexo	166	215	133	196	164	155	158	165	155	183	338	100%
Total Estudiantes	381		329		319		323					
% Estudiantes por sexo	44%	56%	40%	60%	51%	49%	49%	51%	46%	54%		

Fuente: Elaboración según estadística de matrícula de **estudiantes 2025-I-II** SIA -EESPP_GJSM

Programa de Estudios de Educación Inicial

El programa de Educación Inicial concentra un total de 574 estudiantes, equivalente al 42%

de la población estudiantil, posicionándose como el segundo programa con mayor demanda institucional. Desde una perspectiva estructural, este comportamiento evidencia la consolidación del programa dentro de la oferta formativa; sin embargo, su análisis longitudinal permite identificar elementos críticos para la gestión académica.

En cuanto a la distribución por sexo, se observa una marcada predominancia femenina (573 mujeres frente a 1 hombre), lo que refleja la persistencia de patrones socioculturales históricamente asociados a la feminización de las carreras vinculadas al cuidado y la educación en la primera infancia. Este fenómeno ha sido ampliamente documentado en la literatura educativa, donde se reconoce que la elección de especialidades pedagógicas responde no solo a factores vocacionales, sino también a construcciones sociales de género.

Respecto a la evolución de la matrícula, se evidencia una tendencia decreciente, pasando de 182 estudiantes en 2023 a 100 en el periodo 2025-II, lo cual representa una reducción significativa en la demanda del programa. Desde un enfoque de gestión educativa, esta situación constituye un indicador de alerta, ya que podría estar asociada a factores como cambios en las expectativas profesionales, condiciones del mercado laboral o percepción de la carrera. En este sentido, resulta necesario implementar estrategias de promoción, orientación vocacional y fortalecimiento del perfil profesional, a fin de revertir esta tendencia y garantizar la sostenibilidad del programa.

Programa de Estudios de Educación Física

El programa de Educación Física registra un total de 620 estudiantes, equivalente al 46% de la población estudiantil, consolidándose como el programa de mayor demanda institucional. Este posicionamiento evidencia su alta capacidad de atracción y su relevancia dentro de la oferta académica.

En relación con la distribución por sexo, se observa una predominancia masculina (572 hombres frente a 49 mujeres), lo que refleja una configuración tradicional asociada a estereotipos de género que vinculan esta especialidad con habilidades físicas y deportivas. Desde un enfoque sociopedagógico, esta tendencia plantea la necesidad de promover políticas de equidad que fomenten una mayor participación femenina, contribuyendo a la diversificación del perfil profesional.

En cuanto a la dinámica de la matrícula, se identifica una variación moderada: una disminución en el año 2024 respecto al 2023, seguida de una recuperación en el 2025-I y una ligera reducción en el 2025-II. Este comportamiento sugiere que, si bien el programa mantiene su liderazgo en demanda, no está exento de fluctuaciones que podrían responder a factores externos o internos. Desde la gestión institucional, ello implica la necesidad de fortalecer estrategias de retención, acompañamiento académico y posicionamiento del programa, a fin de garantizar su estabilidad en el tiempo.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

El programa de Educación Secundaria, especialidad Idiomas Inglés, registra un total de 97 estudiantes, equivalente al 7% de la población estudiantil, evidenciando una participación menor en comparación con los programas predominantes. No obstante, su presencia sostenida en los diferentes periodos refleja un nivel de demanda constante.

Desde la distribución por sexo, se observa una mayor participación femenina (67 mujeres frente a 30 hombres), lo que, aunque mantiene cierta tendencia de feminización, presenta

un mayor equilibrio en comparación con otros programas pedagógicos.

En relación con la evolución de la matrícula, se evidencia una ligera disminución, pasando de 26 estudiantes en 2023 a 22 en el periodo 2025-II. Este comportamiento sugiere la existencia de limitaciones en la captación y permanencia estudiantil, las cuales podrían estar asociadas a factores como la exigencia académica del idioma, la competencia con otras ofertas formativas o la percepción del campo laboral. En consecuencia, se requiere fortalecer estrategias de promoción, así como revisar los procesos formativos, con el propósito de incrementar la competitividad y atractivo del programa.

Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

El programa de Educación Secundaria, especialidad Matemática, incorporado en el periodo 2025-II, registra una matrícula de 30 estudiantes, representando el 2% de la población estudiantil. Al tratarse de un programa de reciente implementación, su participación aún es incipiente, lo cual es consistente con las etapas iniciales de posicionamiento académico.

En cuanto a la distribución por sexo, se evidencia una relativa equidad (13 hombres y 17 mujeres), lo que constituye un indicador positivo en términos de acceso y equidad de género, particularmente en un área tradicionalmente asociada a la predominancia masculina.

Desde una perspectiva de gestión, este programa presenta un alto potencial de crecimiento, dado el carácter estratégico de la especialidad en el sistema educativo. No obstante, su consolidación dependerá de la implementación de estrategias de difusión, fortalecimiento del perfil profesional y articulación con las demandas del contexto educativo.

Programa de Estudios de Educación Primaria

El programa de Educación Primaria, también implementado en el periodo 2025-II, presenta una matrícula de 30 estudiantes, equivalente al 2% de la población estudiantil, evidenciando una participación inicial dentro de la oferta académica institucional.

Respecto a la distribución por sexo, se observa una mayor participación femenina (25 mujeres frente a 5 hombres), lo que responde a patrones tradicionales que asocian esta especialidad con roles de cuidado y formación básica.

Desde el análisis institucional, su baja representación se explica por su reciente incorporación; sin embargo, su naturaleza formativa y su alta demanda en el sistema educativo nacional permiten proyectar un crecimiento progresivo. En este sentido, resulta fundamental fortalecer estrategias de posicionamiento, acompañamiento pedagógico y retención estudiantil, a fin de consolidar el programa en los próximos periodos académicos.

Cuadro: Población de estudiantes por programas y sexo 2025-II

Programa de estudios	H	M	Total	% por programas	% Hombres	% Mujeres
Educación Física	134	7	141	44%	95%	5%
Educación Inicial	0	100	100	31%	0%	100%

Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	6	16	22	7%	27%	73%
Educación Secundaria, Especialidad Matemática	13	17	30	9%	43%	57%
Educación Primaria	5	25	30	9%	17%	83%
Totales	158	165	323	100%	49%	51%

Fuente: Elaboración según estadística de matrícula de estudiantes 2025-I SIA -EESPP_GJSM

Lugar de residencia

En el año 2025, del total de 383 estudiantes encuestados, se evidencia que 323 estudiantes, que representan el 84%, residen en el distrito de Moyobamba, lo que refleja una alta concentración de la población estudiantil en el ámbito geográfico donde se ubica la institución. En contraste, 60 estudiantes, equivalentes al 16%, provienen de distritos aledaños. Entre estos destacan Soritor con 18 estudiantes que representan el 5% y Yantaló con 12 estudiantes que equivalen al 3%. Asimismo, los distritos de Calzada, Jepelacio, Alonso de Alvarado y Rioja registran cada uno 6 estudiantes, lo que corresponde al 2% respectivamente, mientras que Habana presenta 3 estudiantes, representando el 1%.

Desde una perspectiva territorial, esta distribución evidencia que la institución no solo atiende a estudiantes del distrito sede, sino que también cumple una función formativa de alcance interdistrital, incorporando población proveniente de diversas zonas cercanas. No obstante, esta dispersión geográfica genera condiciones diferenciadas en el acceso y permanencia en el servicio educativo.

En este contexto, los estudiantes que residen fuera del distrito de Moyobamba requieren desplazarse de manera regular hacia la sede institucional, utilizando principalmente motocicletas u otros medios de transporte disponibles en la zona. Esta situación implica mayores costos económicos, así como una mayor inversión de tiempo en comparación con aquellos estudiantes que residen en el distrito sede.

Desde el enfoque de la gestión educativa, estas condiciones pueden influir en variables relevantes del proceso formativo, tales como la asistencia, la puntualidad, la participación en actividades académicas complementarias y el tiempo disponible para el estudio autónomo. En consecuencia, el lugar de residencia se configura como un factor que puede incidir indirectamente en el desempeño académico y en la permanencia de los estudiantes.

En ese sentido, resulta pertinente que la institución fortalezca estrategias de acompañamiento académico y soporte socioeducativo, especialmente dirigidas a estudiantes provenientes de distritos aledaños, con la finalidad de reducir brechas de acceso, optimizar las condiciones de aprendizaje y asegurar la continuidad de la trayectoria educativa.

Distritos	Estudiantes	%
Moyobamba	273	85%
Soritor	15	5%
Yantaló	10	3%
Jepelacio	8	2%
Calzada	5	2%

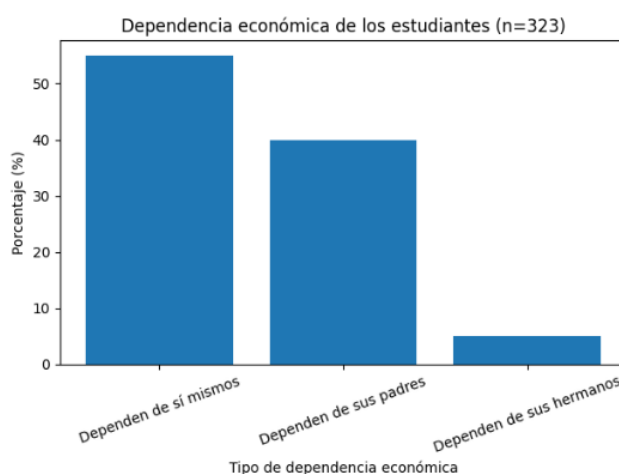
Alonso de Alvarado	5	1%
Rioja	5	1%
Habana	2	1%
Total	323	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes realizado en julio 2025

Aspecto económico

Dependencia económica

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a 323 estudiantes, se evidencia que 177 estudiantes que representan el 55% dependen económicamente de sí mismos y generan sus propios ingresos para solventar sus estudios. Por otro lado, 129 estudiantes que equivalen al 40% dependen de sus padres, mientras que 17 estudiantes que representan el 5% dependen de sus hermanos. Estos resultados permiten inferir que más de la mitad de la población estudiantil combina sus estudios con actividades laborales, lo que constituye un factor relevante en la organización del tiempo y en el proceso de aprendizaje.



Estudiantes que tienen trabajo remunerado y estudian

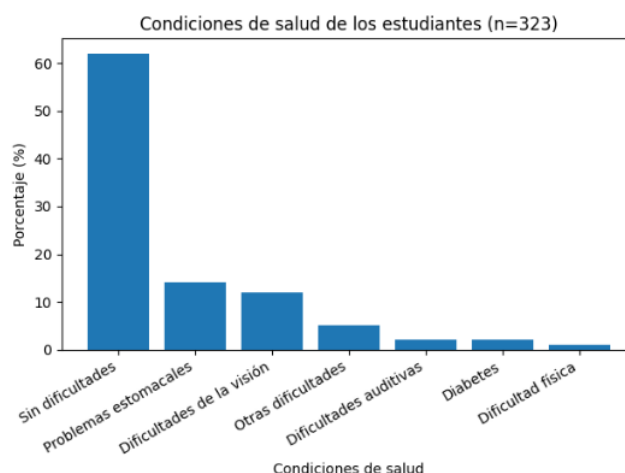
Ante la pregunta sobre si cuentan con un trabajo remunerado, se observa que 223 estudiantes que representan el 69% sí tienen un trabajo remunerado, mientras que 100 estudiantes que equivalen al 31% no lo tienen. Este resultado evidencia que una proporción significativa de estudiantes desarrolla simultáneamente actividades académicas y laborales, lo cual constituye un elemento importante a considerar en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alternativa	Cantidad	%
Sí tiene	223	69%
No tiene	100	31%
Total	323	100%

Aspecto salud

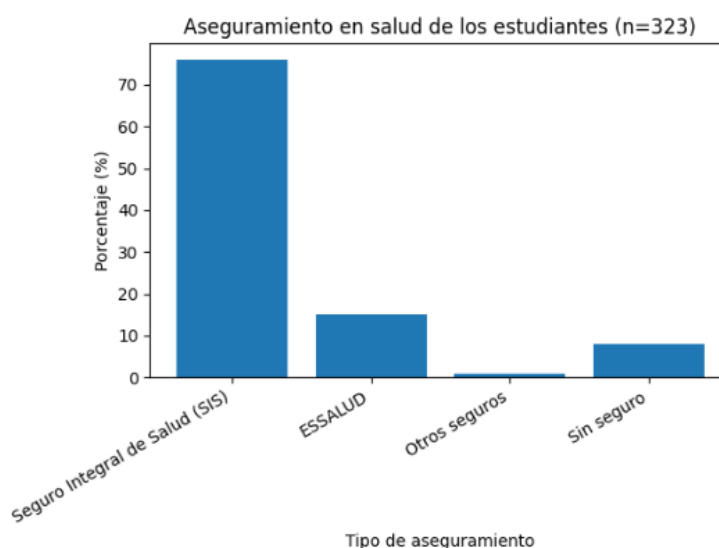
En relación con la salud, 200 estudiantes que representan el 62% manifiestan no presentar dificultades. Sin embargo, se identifican diversas condiciones, donde 45 estudiantes que equivalen al 14% presentan problemas estomacales, 39 estudiantes que representan el 12% dificultades de la visión, 16 estudiantes que equivalen al 5% otras dificultades, 6 estudiantes que representan el 2% dificultades auditivas, 6 estudiantes que equivalen al 2% diabetes y 3 estudiantes que representan el 1% alguna dificultad física. Estos resultados evidencian la

presencia de condiciones de salud que, aunque no mayoritarias, pueden incidir en el desempeño académico.



Aseguramiento en la salud

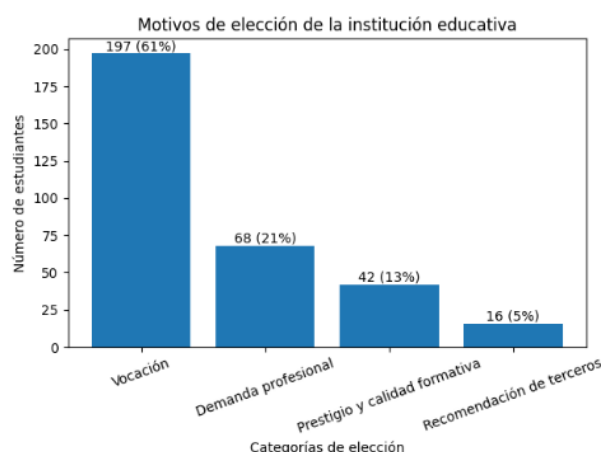
Respecto al acceso a seguro de salud, 297 estudiantes que representan el 92% cuentan con algún tipo de aseguramiento, mientras que 26 estudiantes que equivalen al 8% no disponen de este servicio. Entre quienes cuentan con seguro, predomina el Seguro Integral de Salud con 245 estudiantes que representan el 76%, seguido de ESSALUD con 48 estudiantes que equivalen al 15% y otros seguros con 4 estudiantes que representan el 1%.



Aspecto académico

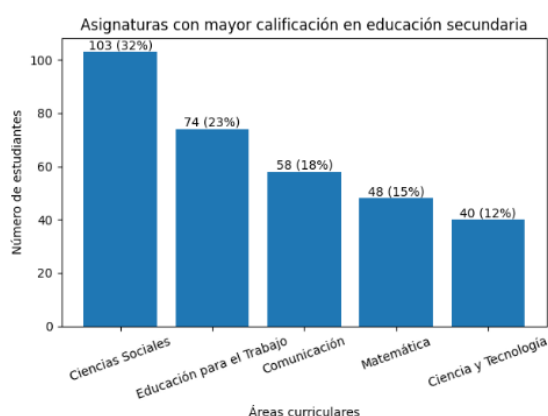
Motivos por los cuales eligió estudiar en la Escuela

Los resultados evidencian que 197 estudiantes que representan el 61% eligieron la institución por vocación, 68 estudiantes que equivalen al 21% por la demanda profesional, 42 estudiantes que representan el 13% por el prestigio y calidad formativa, y 16 estudiantes que equivalen al 5% por recomendación de terceros. Estos resultados reflejan que la vocación constituye el principal factor de elección, lo que fortalece el compromiso formativo de los estudiantes.



Asignaturas con mayor calificación obtenida en educación secundaria

Se observa que 103 estudiantes que representan el 32% obtuvieron mejores calificaciones en Ciencias Sociales, seguido de 74 estudiantes que equivalen al 23% en Educación para el Trabajo, 58 estudiantes que representan el 18% en Comunicación, 48 estudiantes que equivalen al 15% en Matemática y 40 estudiantes que representan el 12% en Ciencia y Tecnología. Este contexto evidencia la necesidad de fortalecer competencias en áreas clave como Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.



Recursos tecnológicos del estudiante para las actividades académicas:

Los resultados muestran que 207 estudiantes que representan el 64% cuentan con computadora o laptop propia, 213 estudiantes que equivalen al 66% tienen acceso a internet domiciliario y 265 estudiantes que representan el 82% utilizan internet desde el celular para el desarrollo de sus actividades académicas. Esto evidencia que, si bien existe acceso generalizado a tecnología móvil, aún persisten limitaciones en el acceso a equipos y conectividad adecuada para el desarrollo académico.

Recurso	Sí	No	% Sí	% No	Total
Dispositivo CPU o laptop	207	116	64%	36%	323
Internet en domicilio	213	110	66%	34%	323
Internet desde celular	265	58	82%	18%	323

4.2. Evolución de los resultados de aprendizaje:

Programa de estudios	2023-I	2023-II	2024-I	2024-II	2025-I	2025-II	CONCLUSIONES	PROBLEMAS IDENTIFICADOS
Educación Inicial	Previo al inicio: 0.5%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.8%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 1.0%	Se observa una mejora sostenida desde 2023-I hasta 2024-II, donde el porcentaje de estudiantes en nivel “Logrado” pasa de 21.9% a 53.2%; sin embargo, partir de 2025-I y 2025-II hay una ligera disminución del nivel logrado (44.4% y 44.0%), lo que sugiere cierta estabilización o retroceso leve. El porcentaje en el nivel “En proceso” se mantiene alto, lo que indica que la mayoría aún está en desarrollo de competencias. Se evidencia un aumento progresivo en el nivel previo al inicio: 0.5%, 0.8%, 1.0%	La falta de crecimiento en el nivel “Destacado” (0% en todos los ciclos) en todos los ciclos muestra la necesidad de reforzar estrategias que conlleve a la excelencia académica. El descenso en 2025 se debe a cambios metodológicos o falta de seguimiento a los estudiantes. Estancamiento y/o retroceso en los aprendizajes en los últimos ciclos.
	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.0%		
	En proceso: 77.6%	En proceso: 70.9%	En proceso: 69.5%	En proceso: 46.0%	En proceso: 55.6%	En proceso: 55.0%		
	Logrado: 21.9%	Logrado: 29.1%	Logrado: 30.5%	Logrado: 53.2%	Logrado: 44.4%	Logrado: 44.0%		
	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%		
Educación Física	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 1.2%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.6%	Previo al inicio: 0.7%	En 2023-I predominaba el nivel “En proceso” (91.8%), pero se observa una mejora constante hasta alcanzar 43.5% en el nivel “Logrado” en 2025-II; sin embargo, en el mayor porcentaje se obtuvo en el 2024 - II (49.1%). En porcentaje en el nivel previo al inicio, en el 2023 - II fue de 1.2%, y disminuyó en el 2025 - I a 0.6%, pero en el siguiente periodo aumentó a 0.7%. En el nivel en inicio muestra una estabilidad en el porcentaje 0.6%.	La ausencia de “Destacado” refleja una falta de diferenciación en el rendimiento superior. Existe una brecha entre teoría y práctica en la formación o evaluación de desempeño de los estudiantes de este programa.
	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.6%	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.6%	En inicio: 0.6%	En inicio: 0.0%		
	En proceso: 91.8%	En proceso: 87.8%	En proceso: 93.4%	En proceso: 50.3%	En proceso: 56.3%	En proceso: 55.8%		
	Logrado: 8.2%	Logrado: 10.5%	Logrado: 6.6%	Logrado: 49.1%	Logrado: 42.5%	Logrado: 43.5%		
	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%		
Educación en idiomas, especialidad Inglés	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	Previo al inicio: 0.0%	En 2023-I el nivel “Logrado” era bajo (15.4%), pero alcanza un pico de 100% en 2024-II, lo que indica una mejora excepcional en ese ciclo; sin embargo, en 2025-I y 2025-II los porcentajes bajan a 34.8% y 45.5%, respectivamente, mostrando una pérdida de consistencia. En el nivel en inicio, el porcentaje ha ido aumentando progresivamente: 3.8%, 4.0%, 4.5%.	Falta de consistencia en los resultados de los aprendizajes. Retroceso en el aprendizaje después de un ciclo con rendimiento en el nivel logrado.
	En inicio: 0.0%	En inicio: 3.8%	En inicio: 4.0%	En inicio: 0.0%	En inicio: 0.0%	En inicio: 4.5%		
	En proceso: 84.6%	En proceso: 92.3%	En proceso: 88.0%	En proceso: 0.0%	En proceso: 65.2%	En proceso: 54.5%		
	Logrado: 15.4%	Logrado: 3.8%	Logrado: 8.0%	Logrado: 100%	Logrado: 34.8%	Logrado: 40.9%		
	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%	Destacado: 0.0%		

Educación Primaria	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Previo al inicio: 0.0%	No se cuenta con datos desde el periodo 2023 I hasta el periodo 2025 I, pero en el 2025 – II, para ser el primer ciclo, casi la mitad de los estudiantes ya alcanzan el nivel “Logrado”, lo cual es un inicio alentador; sin embargo, la mayoría se encuentra en “En proceso”, lo que refleja que el programa está en etapa de consolidación.	Alto porcentaje en el nivel proceso a pesar de considerarse aprobado., producto de la dificultad para adaptarse al Programa, generando necesidad de reforzar acompañamiento inicial. Ausencia de estudiantes en el nivel Destacado, por la falta de estrategias diferenciadas para impulsar el rendimiento superior.
						En inicio: 0.0%		
						En proceso: 75.9%		
						Logrado: 24.1%		
						Destacado: 0.0%		
Educación Secundaria, especialidad Matemáticas	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Previo al inicio: 0.0%	El programa de estudios, no cuenta con datos hasta el periodo 2025 – I. El inicio es muy positivo en el periodo 2025 – II; ya que, más de dos tercios de los estudiantes (73.3%) alcanzaron el nivel “Logrado” en su primer ciclo; en tanto, el porcentaje en “En proceso” es relativamente bajo (26.7%), lo que indica que la mayoría ya está consolidando competencias matemáticas.	Porcentaje considerable (26.7%) de estudiantes en el nivel proceso, lo que evidencia la diferencia en la preparación de los estudiantes. Ausencia de estudiantes en el nivel destacado, lo que refleja la falta de estrategias que permitan resultados en este nivel.
						En inicio: 0.0%		
						En proceso: 26.7%		
						Logrado: 73.3%		
						Destacado: 0.0%		

Fuente: PEI

4.3. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes según programas de estudios, se obtiene de las actas consolidadas de evaluación de competencias de los estudiantes desde el año 2023 hasta el 2025, según escala de calificaciones, establecidas en las Resolución Viceministerial N° 123 – 2022 – MINEDU y su modificatoria, RVM N° 039 – 2023 MINEDU.

Hallazgos generales

En el periodo académico 2023-I, de los 380 estudiantes, en el nivel previo al Inicio se ubica un solo estudiante (con resultado promedio de 1.3), que equivale al 0.3%; el 84.5%, que representa a 321 estudiantes, se encuentra en el nivel en proceso con un nivel promedio de 3.7; y el 15.3% (58 estudiantes), con un resultado promedio de 4.1, se ubica en el nivel logrado; en tanto, el nivel destacado no alcanzó ningún estudiante. En cuanto al periodo 2023 – II, de los 380 estudiantes, en el nivel previo al Inicio se encuentran 2 estudiantes (con resultado promedio de 1.6), que equivale al 0.5%; en nivel inicio, también se encuentran 2 estudiantes (0.5%) con resultado promedio 2.5; en el nivel proceso está el 80.0% (304 estudiantes) con un nivel promedio de 3.7; y el 18.9% (72 estudiantes), con un resultado promedio de 4.0 se ubican en el nivel logrado; no registrando estudiantes en el nivel destacado.

Cuadro: Resultados de aprendizaje de los estudiantes periodo 2023-I

Programa/ Carrera	Ciclo	PREVIO AL INICIO (1-1.9)			INICIO (2-2.9)			EN PROCESO (3-3.9)			LOGRADO (4-4.9)			DESTACADO (5)			Tot. Est.
		Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	
Educación inicial	III	1	1.3	2.90%	0	0	0.00%	26	3.8	76.50%	7	4	20.60%	0	0	0%	34
	V	0	0	0.00%	0	0	0.00%	28	3.7	90.30%	3	4	9.70%	0	0	0%	31
	VI	0	0	0.00%	0	0	0.00%	26	3.6	100%	0	0	0.00%	0	0	0%	26
	IX	0	0	0.00%	0	0	0.00%	40	3.6	97.60%	1	4.3	2.40%	0	0	0%	41
	X	0	0	0.00%	0	0	0.00%	22	3.5	43.10%	29	4	56.90%	0	0	0%	51
	Total	1	1.3	0.50%	0	0	0.00%	142	3.6	77.60%	40	4.1	21.90%	0	0	0%	183
Educación Física	I	0	0	0.00%	0	0	0.00%	38	3.6	100%	0	0	0.00%	0	0	0%	38
	III	0	0	0.00%	0	0	0.00%	25	3.8	69.40%	11	4	30.60%	0	0	0%	36
	V	0	0	0.00%	0	0	0.00%	33	3.6	100%	0	0	0.00%	0	0	0%	33
	VI	0	0	0.00%	0	0	0.00%	27	3.8	90.00%	3	4	10.00%	0	0	0%	30
	IX	0	0	0.00%	0	0	0.00%	34	3.6	100%	0	0	0.00%	0	0	0%	34
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	157	3.7	91.80%	14	4	8.20%	0	0	0%	171
Educación en Idiomas, especialidad Inglés	I	0	0	0.00%	0	0	0.00%	22	3.8	84.60%	4	4.1	15.40%	0	0	0%	26
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	22	3.8	84.60%	4	4.1	15.40%	0	0	0.00%	26
TOTAL		1	1.3	0.30%	0	0	0.00%	321	3.7	84.50%	58	4.1	15.30%	0	0	0.00%	380

Fuente: Actas de evaluación de Secretaría Académica

Referencia: RVM N° 123 - 2022 MINEDU y RVM N° 039 - 2023 MINEDU

INTERPRETACIÓN

Educación inicial

En el 2023 – I, de los 183 estudiantes, el 0.5% (1 estudiante) se ubica en el nivel previo al inicio con un resultado promedio de 1.3; en el nivel proceso se ubican 142 estudiantes (77.6%) con un resultado promedio de 3.6; y en el nivel logrado está el 21.9%, equivalente a 40 estudiantes, con un resultado promedio de 4.1. en los niveles en inicio y destacado se ubica el 0.0%. Al analizar por ciclo se obtiene que, en el III ciclo el 2.9% (1 estudiante) se ubica en el nivel previo al inicio, con un resultado promedio de 1.3; el 76.5% (26 estudiantes), en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.8; en tanto en el nivel logrado, se ubica el 20.6%, equivalente a 7 estudiantes, con un resultado promedio de 4.0. En el V Ciclo, el 90.3% (28 estudiantes) se ubica en el nivel proceso y el 9.7% (3 estudiantes) está en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.0. En VI Ciclo, el 100% de estudiantes (26) se ubican en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.6. En el IX Ciclo, 97.6% (40 estudiantes) se ubica en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.6, y solo un estudiante, que equivale al 2.4%, está en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.3. en el X Ciclo, el 43.1% (22 estudiantes) está en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.5; y el 56.9%, que equivale a 29 estudiantes, se ubica en el nivel logrado, con un resultado promedio de

4.0; evidenciando el 0.0% en los niveles previo al inicio, inicio y destacado en los ciclos V, VI, IX y X.

Educación Física

En este programa, en el periodo 2023 – I, hay un predominio en el nivel proceso con un porcentaje de 91.8% (157 estudiantes) con un resultado promedio de 3.7, frente al 8.2% (14 estudiantes) que se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.0. Esto constituye una gran dificultad; ya que muestra a una alta población de estudiantes que aprueba, pero sus desempeños no son sólidos, porque refleja aprendizajes próximos al esperado; lo que exige replantear estrategias pedagógicas, fortalecer la evaluación formativa y diseñar oportunidades de aprendizaje que eleven el nivel de desempeño. En el ciclo I, el 100% de estudiantes (38) se ubica en el nivel proceso con escaso resultado promedio de 3.6. En el III Ciclo, el 69.4% (25 estudiantes) está en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.8; y en el nivel logrado se ubica el 30.6% (11 estudiantes) con un resultado promedio de 4.0. En el ciclo V, los 33 estudiantes, que equivale al 100%, se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.6. En el VI ciclo, el porcentaje de estudiantes en el nivel proceso llega al 90.0% con un resultado promedio de 3.8, frente al escaso porcentaje (10.0%) que se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4; en tanto en el ciclo IX, nuevamente encontramos la concentración del 100% (34 estudiantes) en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.6. Como se evidencia, hay desequilibrio entre los niveles proceso y logrado, pero con tendencia a mantenerse en el nivel proceso. Ello refleja la necesidad de reforzar los aprendizajes en las áreas con mayores dificultades de aprendizaje y mejorar las estrategias metodológicas para fortalecer el pensamiento crítico y creativo, a través de talleres de manejo del tiempo, técnicas de estudio, círculos de interaprendizaje, etc.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En este programa, en el periodo 2023 – I, el 84.6% (22 estudiantes) se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.7; en tanto, el 15.5% (4 estudiantes) alcanzó el nivel logrado.

Cuadro: Resultados de aprendizaje de los estudiantes periodo 2023-II

Al establecer la comparación, se evidencia un ligero incremento porcentual en el nivel logrado en el periodo 2023 – II, respecto al primer periodo; sin embargo, aumentó el número de desaprobados lo que evidencia una necesidad de reforzar el acompañamiento y asumir acciones de nivelación. Por otro lado, se mantiene un porcentaje elevado de estudiantes en el nivel proceso; que, a pesar de reflejar un nivel aprobatorio, se interpreta como una brecha entre enseñanza y logro de aprendizaje, ya que sus aprendizajes están próximos al esperado, pero no logran consolidarlos; es decir, no logran desempeños sólidos; por lo que se requiere innovar las metodologías de enseñanza y generar retos de aprendizaje que promuevan la creatividad, pensamiento creativo y autonomía.

Programa/ Carrera	Ciclo	PREVIO AL INICIO (1-1.9)			INICIO (2-2.9)			EN PROCESO (3-3.9)			LOGRADO (4-4.9)			DESTACADO (5)			Tot. Est.
		Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	
Educación inicial	IV	0	0	0.00%	0	0	0%	32	3.7	94.10%	2	4	5.90%	0	0	0.00%	34
	VI	0	0	0.00%	0	0	0%	26	3.8	86.70%	4	4	13.30%	0	0	0.00%	30
	VII	0	0	0.00%	0	0	0%	25	3.6	92.60%	2	4	7.40%	0	0	0.00%	27
	X	0	0	0.00%	0	0	0%	46	3.5	50.50%	45	4	49.50%	0	0	0.00%	91

	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	129	3.7	70.90%	53	4	29.10%	0	0	0.00%	182
Educación Física	II	1	1.6	2.60%	0	0	0.00%	35	3.7	92.10%	2	4	5.30%	0	0	0.00%	38
	IV	0	0	0.00%	0	0	0.00%	31	3.8	86.10%	5	4	13.90%	0	0	0.00%	36
	VI	1	1.6	3.00%	0	0	0.00%	32	3.6	97.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	33
	VII	0	0	0.00%	0	0	0.00%	29	3.8	96.70%	1	4	3.30%	0	0	0.00%	30
	X	0	0	0.00%	1	2.8	2.90%	24	3.7	68.60%	10	4.1	28.60%	0	0	0.00%	35
	Total	2	1.6	1.20%	1	2.8	0.60%	151	3.7	87.80%	18	4	10.50%	0	0	0.00%	172
Educación en Idiomas, especialidad Inglés	II	0	0	0.00%	1	2.2	3.80%	24	3.7	92.30%	1	4	3.80%	0	0	0.00%	26
	Total	0	0	0.00%	1	2.2	3.80%	24	3.7	92.30%	1	4	3.80%	0	0	0.00%	26
TOTAL		2	1.6	0.50%	2	2.5	0.50%	304	3.7	80.00%	72	4	18.90%	0	0	0.00%	380

Fuente: Actas de evaluación de Secretaría Académica

Referencia: RVM N° 123 - 2022 MINEDU y RVM N° 039 - 2023 MINEDU

INTERPRETACIÓN

Educación Inicial

En el periodo 2023 -II, de los 182 estudiantes, en el nivel proceso se ubican 129 estudiantes, equivalente al 70.9% con un resultado promedio de 3.7; y en el nivel logrado está el 29.1%, equivalente a 53 estudiantes, con un resultado promedio de 4.0. Respecto a los ciclos se tiene que, en el IV ciclo el 94.1% (32 estudiantes) se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.7; en el nivel logrado, se ubica el 5.9%, equivalente a 2 estudiantes, con un resultado promedio de 4.0. En el VI Ciclo, en el nivel proceso se ubica el 86.7% (26 estudiantes) con un resultado promedio de 3.8 y el 13.3%, equivalente a 4 estudiantes está en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.0. En VII Ciclo, se encuentra en el nivel proceso el 92.6% de estudiantes (25) con un resultado promedio de 3.6; y el 7.4, que representa 2 estudiantes se ubica en el nivel logrado; en tanto en el X Ciclo, el 50.5% (46 estudiantes) está en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.5; en comparación al nivel logrado que representa el 49.5% (45 estudiantes) con un resultado promedio de 4.0. Como puede apreciarse, la concentración está en los niveles proceso y logrado; pero, el mayor porcentaje sigue en el nivel proceso, lo que representa una dificultad o problema en la institución; urgiendo la necesidad de reforzar el dominio de competencias en los primeros ciclos y ciclos intermedios, incorporando módulos de reforzamiento académico y revisando las estrategias de enseñanza.

Educación física

En el periodo 2023 – II, hay una ligera disminución en el nivel proceso y un ligero aumento en el nivel logrado en relación al primer periodo; sin embargo, también encontramos estudiantes en los niveles previo al inicio (1.2%) y en el nivel inicio (0.6%), lo cual no se evidenciaba en el periodo 2023 – I. Al analizar los ciclos, encontramos que, en el ciclo II, el 2.6% (1 estudiante) está en el nivel previo al inicio con un resultado promedio de 1.6; en el nivel proceso se ubica el 92.1% (35 estudiantes) con un resultado promedio de 3.7, y en nivel logrado, escasamente llega el 5.3% con un resultado promedio de 4.0. En el IV Ciclo, el 86.1% (31 estudiantes) está en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.7; y en el nivel logrado se ubica el 13.9% (5 estudiantes) con un resultado promedio de 4.0. En el ciclo VI, de los 33 estudiantes, el 97.0% (32) se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.6; en el nivel previo al inicio se ubica el 3.0% con un resultado promedio de 1.6; en tanto, ningún estudiante se ubica en el nivel logrado ni destacado. En el VII ciclo, el porcentaje de estudiantes en el nivel proceso llega al 96.7% con un

resultado promedio de 3.8, frente al escaso porcentaje (3.3%) que se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4; y en el ciclo X, el 68.6% (24 estudiantes) se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.7, en el nivel logrado se ubica el 28.6 (10 estudiantes) con un resultado promedio de 4.1; y el 0.6% (1 estudiante) está en el nivel inicio con un resultado promedio de 2.8. Como se evidencia, la concentración es en el nivel proceso, con porcentajes que superan el 68%, llegando incluso hasta el 97.0%; en tanto en el nivel logrado, los porcentajes son mínimos; lo que refleja problema en la integración de teoría y práctica, escasa capacidad crítica y la falta de metodologías activas en los ciclos superiores y dificultades de comprensión en los primeros ciclos.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En el 2023 – II, en el nivel inicio está el 3.8% (1 estudiante); el 92.3% (24 estudiantes) se ubica en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.7; y el 3.8 (1) se ubica en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.0. Estos porcentajes muestran la disminución de estudiantes en el nivel logrado y el aumento en el nivel proceso, en relación al primer periodo; lo cual es un indicativo de la necesidad de consolidar competencias lingüísticas y limitaciones en las metodologías de aprendizaje; por lo que, se debe establecer metas institucionales y estrategias para elevar el desempeño en el programa.

Cuadro: Resultados de aprendizaje de los estudiantes periodo 2024-I

En el periodo académico 2024-I, de los 328 estudiantes, en el nivel en Inicio se ubica un solo estudiante (con resultado promedio de 2.0), que equivale al 0.3%; el 80.8% (265 estudiantes) se encuentra en el nivel en proceso con un resultado promedio de 3.8; y el 18.9% (62 estudiantes) con un resultado promedio de 4.0 se ubica en el nivel logrado; el nivel destacado no alcanzó ningún estudiante.

Programa	Ciclo	PREVIO AL INICIO (1-1.9)			INICIO (2-2.9)			EN PROCESO (3-3.9)			LOGRADO (4-4.9)			DESTACADO (5)			Tot. Est.
		Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	
Educación inicial	I	0	0	0%	0	0	0%	35	3.9	100%	0	0	0.00%	0	0	0%	35
	V	0	0	0%	0	0	0%	29	3.8	85.30%	5	4	14.70%	0	0	0%	34
	VII	0	0	0%	0	0	0%	27	3.7	90.00%	3	4	10.00%	0	0	0%	30
	VIII	0	0	0%	0	0	0%	25	3.7	92.60%	2	4	7.40%	0	0	0%	27
	X	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0.00%	41	4	100%	0	0	0%	41
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	116	3.8	69.50%	51	4	30.50%	0	0	0%	167
Educación Física	III	0	0	0%	0	0	0%	36	3.7	92.30%	3	4	7.70%	0	0	0%	39
	V	0	0	0%	0	0	0%	35	3.7	97.20%	1	4	2.80%	0	0	0%	36
	VII	0	0	0%	0	0	0%	31	3.7	96.90%	1	4	3.10%	0	0	0%	32
	VIII	0	0	0%	0	0	0%	26	3.8	86.70%	4	4	13.30%	0	0	0%	30
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	128	3.7	93.40%	9	4	6.60%	0	0	0%	137
Educación en Idiomas, especialidad Inglés	III	0	0	0%	1	2	4%	22	3.8	88.00%	2	4.1	8.00%	0	0	0%	25
	Total	0	0	0.00%	1	2	4.00%	22	3.8	88.00%	2	4.1	8.00%	0	0	0.00%	25
TOTAL		0	0	0.00%	1	2	0.30%	266	3.8	80.90%	62	4	18.80%	0	0	0.00%	329

Fuente: Actas de evaluación de Secretaría Académica

Referencia: RVM N° 123 - 2022 MINEDU y RVM N° 039 - 2023 MINEDU

INTERPRETACIÓN

Educación Inicial

En el periodo 2024 – I, de un total de 167 estudiantes, ninguno se ubica en los niveles previo al inicio, en inicio ni en destacado. En este semestre, 116 estudiantes, que equivale al 69.5%, están en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.8; y en el nivel logrado, se ubica el 30.5% (51 estudiantes) con un resultado promedio de 4.0. En el ciclo I, el 100% de estudiantes (35) están en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.9. En el V Ciclo, en este mismo nivel se ubica el 85.3% (29 estudiantes) con un resultado promedio de 3.8; en tanto el 14.7% (5 estudiantes) se ubica en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.0. En el VII Ciclo, igualmente, solo están distribuidos en dos niveles: en proceso el 90% (27 estudiantes) con un resultado promedio de 3.7; y 10% (3 estudiantes) en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.0. En el caso del VIII Ciclo, de las 27 estudiantes, 25 (92.6%) están en nivel proceso con un resultado promedio de 3.7, y apenas 2 estudiantes (7.4%), se encuentran en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.0. Respecto al X Ciclo, a diferencia de los ciclos anteriores, el 100% (41 estudiantes) se ubican en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.0.

Educación física

En el periodo 2024 – I, de los 137 estudiantes, solo se ubican en los niveles proceso y logrado, con un porcentaje elevado de predominancia en el nivel proceso (93.4%) frente al 6.6% en el nivel logrado, con resultados promedios de 3.7 y 4.0, respectivamente. En el ciclo III, en el nivel proceso se ubica el 92.3% (36 estudiantes) con un resultado promedio de 3.7, y en nivel logrado, el 7.7% con un resultado promedio de 4.0. En el V Ciclo, el porcentaje de estudiantes en el nivel proceso llega 97.2% (35 estudiantes), con un resultado promedio de 3.7; y en el nivel logrado se ubica mínimamente el 2.8% (1 estudiante) con un resultado promedio de 4.0. En el ciclo VII, de los 32 estudiantes, el 96.9% (31) se ubica en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.7, y en el nivel logrado se ubica el 3.1% con un resultado promedio de 4.0. En el VIII ciclo, el porcentaje de estudiantes en el nivel proceso llega al 86.7% (26 estudiantes) con un resultado promedio de 3.8, frente al 13.3% (4 estudiantes) que se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En el periodo 2024 – I, el 88.0% (22 estudiantes) se encuentra en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.8; el 8.0% (2 estudiantes) en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.0; y el 4.0% (1 estudiante) en el nivel inicio; sin presencia en el nivel previo al inicio y destacado.

Cuadro: Resultados de aprendizaje de los estudiantes periodo 2024-II

En el periodo académico 2024-II, de 319 estudiantes, se observa un estudiante (0.3%) en el nivel previo al Inicio con un resultado promedio de 1.6; igualmente, hay un estudiante (0.3%) con un resultado promedio de 2.8 que se ubica en nivel inicio; el 44.8% (143 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso con un resultado promedio de 3.8; en tanto el nivel logrado alcanzó el 55.5% de estudiantes, que equivale a 174 alumnos, con un resultado promedio de 4.1. En el nivel destacado no se ubica ningún estudiante. Al comparar estos 2 periodos se evidencia un incremento del 200% en el nivel logrado (semestre II) respecto al primer periodo académico; lo que evidencia que las estrategias en los ciclos superiores están garantizando los aprendizajes, pero solo en el programa de educación inicial; pero sigue latente la necesidad de atender los otros programas para que puedan consolidar sus aprendizajes.

Programa	Ciclo	PREVIO AL INICIO (1-1.9)			INICIO (2-2.9)			EN PROCESO (3-3.9)			LOGRADO (4-4.9)			DESTACADO (5)			Tot. Est.
		Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	
Educación inicial	II	1	1.6	3%	0	0	0.00%	27	3.8	77.10%	7	4	20%	0	0	0.00%	35
	VI	0	0	0%	0	0	0.00%	30	3.8	85.70%	5	4	14.3%	0	0	0.00%	35
	VIII	0	0	0%	0	0	0.00%	1	3.8	3.30%	29	4	96.7%	0	0	0.00%	30
	IX	0	0	0%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	26	4	100%	0	0	0.00%	26
	Total	1	1.6	0.80%	0	0	0.00%	58	3.8	46.00%	67	4	53.2%	0	0	0.00%	126
Educación Física	I	0	0	0%	0	0	0.00%	19	3.8	54.30%	16	4	45.7%	0	0	0.00%	35
	IV	0	0	0%	0	0	0.00%	5	3.6	12.80%	34	4	87.2%	0	0	0.00%	39
	VI	0	0	0%	1	2.8	2.90%	20	3.8	57.10%	14	4	40.0%	0	0	0.00%	35
	VIII	0	0	0%	0	0	0.00%	18	3.8	56.30%	14	4	43.8%	0	0	0.00%	32
	IX	0	0	0%	0	0	0.00%	23	3.6	82.10%	5	4	17.9%	0	0	0.00%	28
	Total	0	0	0.00%	1	2.8	0.60%	85	3.7	50.30%	83	4	49.1%	0	0	0.00%	169
Educación en Idiomas, especialidad Inglés	IV	0	0	0%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	24	4.2	100%	0	0	0.00%	24
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	24	4.2	100%	0	0	0.00%	24
TOTAL		1	1.6	0.30%	1	2.8	0.30%	143	3.8	44.80%	174	4.1	54.5%	0	0	0.00%	319

Fuente: Actas de evaluación de Secretaría Académica

Referencia: RVM N° 123 - 2022 MINEDU y RVM N° 039 - 2023 MINEDU

INTERPRETACIÓN

Educación inicial

Del periodo 2024 – II, de los 126 estudiantes, el mayor porcentaje (53.2%), que equivale a 67 estudiantes, se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.0 frente a un 46.0%, en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.8, y un 0.8% en el nivel previo al inicio con un resultado promedio de 1.6. En el ciclo II, el 3 % (1 estudiante) se encuentra en el nivel “Previo al inicio” con un resultado promedio de 1.6; mientras que el 77.1% (27 estudiantes) está en proceso con un resultado promedio de 3.8, y el 20% (7 estudiantes) alcanzó el nivel Logrado con resultado promedio de 4. En el ciclo VI, el 85.7% (30 estudiantes) se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.8 y el 14.3 % (5 estudiantes) ha logrado las competencias previstas con un resultado promedio de 4.0. El ciclo VIII presenta un resultado muy positivo: el 96.7% (29 estudiantes) alcanzó el nivel “Logrado” con un resultado promedio de 4.0 y solo un estudiante (3.3%) está en proceso con un resultado promedio de 3.8. En el ciclo IX, el 100% (26) de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel “Logrado”. En conjunto, el mayor porcentaje de los estudiantes ha logrado las competencias esperadas, mientras frente a un caso aislado que representa un nivel crítico. Este panorama evidencia una mejora sostenida en el rendimiento conforme los estudiantes avanzan en su formación.

Educación física

En el periodo 2024 – II, se observa un equilibrio entre los niveles “En proceso” (50.3%) y “Logrado” (49.1), con tendencia favorable al progreso; aunque también hay un mínimo porcentaje (0.6%) en el nivel inicio. En el ciclo I, el 54.3 % (19 estudiantes) se encuentra “En proceso”, con un resultado promedio de 3.8; mientras que el 45.7 % (16) ya alcanzó el nivel logrado, con un resultado promedio de 4. En el ciclo IV, el 87.2 % (34 estudiantes) está en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4, y solo un 12.8 % (5) está aún en proceso, con

un resultado promedio de 3.6. En el ciclo VI, un pequeño grupo (3 %) se ubica en el nivel “Inicio”; mientras que el 57.1 % (20) está “En proceso” y el 40.0 % (14) ha logrado las competencias, con un resultado promedio de 4.0. En los ciclos VIII y IX, los porcentajes muestran progresión: en el ciclo VIII, el 44 % alcanzó el nivel de logro y el 56 % permanece en proceso; mientras que en el ciclo IX, el 17 % alcanzó el nivel logrado y el 80 % se encuentra desarrollando sus competencias. En total, de los 169 estudiantes del programa, el más alto porcentaje sigue concentrándose en el nivel proceso, con un porcentaje muy reducido en el nivel inicio, lo que no evidencia presencia de estudiantes en niveles críticos en términos generales. Esto sigue reflejando que los estudiantes logran sus aprendizajes, pero aún no logran consolidarlos; por lo que, las necesidades de aprendizaje radican en fortalecer las competencias de análisis y fundamentación teórica, implementando talleres de capacitación a los docentes y a los estudiantes, en metodologías de enseñanza aprendizaje.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En el periodo 2024 – II, los estudiantes del IV Ciclo, los 24 estudiantes (100 %), se encuentra en el nivel “Logrado”, con un resultado promedio de 4.2, siendo el único programa con este nivel de desempeño generalizado en el semestre. No se reporta ningún estudiante en niveles inferiores, lo cual evidencia un buen progreso den el desarrollo de las competencias previstas para su etapa formativa.

Cuadro: Resultados de aprendizaje de los estudiantes periodo 2025-I

En el periodo académico 2025-I, de 316 estudiantes, en el nivel previo al inicio se encuentran un estudiante, lo que representa el 0.3% con un resultado promedio de 1.1; en Inicio, igualmente, hay un estudiante, equivalente al 0.3% con un resultado promedio de 2; en tanto 179 estudiantes, que equivale al 56.6% están en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.7; el 42.7% de estudiantes (135) se encuentra en el nivel en logrado; mientras que el nivel destacado, no alcanzó ningún estudiante.

Programa	Ciclo	PREVIO AL INICIO (1-1.9)			INICIO (2-2.9)			EN PROCESO (3-3.9)			LOGRADO (4-4.9)			DESTACADO (5)			Tot. Est.
		Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	
Educación inicial	III	0	0	0%	0	0	0%	18	3.9	52.90%	16	4.2	47.1%	0	0	0.00%	34
	VII	0	0	0%	0	0	0%	19	3.8	54.30%	16	4	45.7%	0	0	0.00%	35
	IX	0	0	0%	0	0	0%	17	3.7	54.80%	14	4	45.2%	0	0	0.00%	31
	X	0	0	0%	0	0	0%	16	3	61.50%	10	4	38.5%	0	0	0.00%	26
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	70	3.6	55.60%	56	4.1	44.4%	0	0	0.00%	126
Educación Física	II	0	0	0.00%	0	0	0.00%	19	3.7	55.90%	15	4	44.1%	0	0	0.00%	34
	V	1	1.1	2.60%	0	0	0.00%	22	3.7	57.90%	15	4	39.5%	0	0	0.00%	38
	VII	0	0	0.00%	1	2	2.90%	19	3.7	55.90%	14	4	41.2%	0	0	0.00%	34
	IX	0	0	0.00%	0	0	0.00%	18	3.7	54.50%	15	4	45.5%	0	0	0.00%	33
	X	0	0	0.00%	0	0	0.00%	16	3.8	57.10%	12	4	42.9%	0	0	0.00%	28
	Total	1	1.1	0.60%	1	2	0.60%	94	3.7	56.30%	71	4	42.5%	0	0	0.00%	167
Educación en Idiomas, especialidad Inglés	V	0	0	0%	0	0	0%	15	3.8	65.20%	8	4.1	34.8%	0	0	0.00%	23
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	15	3.8	65.20%	8	4.1	34.8%	0	0	0.00%	23
TOTAL		1	1.1	0.30%	1	2	0.30%	179	3.7	56.60%	135	4.1	42.7%	0	0	0	316

INTERPRETACIÓN

Educación inicial

En el 2025 I, del total de estudiantes (126), solo se ubican en los niveles proceso y logrado: el 55.6% (70) se ubica en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.6 y el 44.4% (56) se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.1. Las estudiantes del III ciclo evidencian un desempeño global favorable, ya que, de las 34 estudiantes, el 52.9% (18) se ubica en el nivel proceso, con un resultado promedio de 3.9, mientras que el 47.1% (16) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.2. En los niveles Previo al inicio, Inicio y Destacado no se registran estudiantes, lo que indica que el 100% del estudiantado se encuentra en condición aprobatoria. Respecto al VII ciclo de este mismo programa las estudiantes muestran un desempeño adecuado; ya que, 35 estudiantes se ubican entre los niveles en proceso el 54.3% (19) estudiantes con un resultado promedio 3.8 y en el nivel Logrado el 45.7% (16) estudiantes con un resultado promedio de 4.0, en los niveles Previo al inicio e Inicio se evidencia el 0%; es decir, el 100% de estudiantes están aprobados. En el IX ciclo, 17 estudiantes, que equivale a 54.8%, se ubican en el nivel en proceso con un resultado promedio de 3.7 y en el nivel logrado se ubica el 45.2% (14) con un resultado promedio de 4.0; en tanto, en los niveles Previo al inicio, Inicio y Destacado se evidencia el 0%. En el X ciclo, los resultados son similares: solo se ubican en dos niveles; pues, de los 26 estudiantes, en el nivel en proceso se ubica el 61.5% (16) estudiantes con un resultado promedio de 3.0 y en Logrado se ubica el 38.5% (10) con un resultado promedio de 4.0. En el caso en particular del X Ciclo, el resultado promedio del nivel en proceso es el más bajo a diferencia de los otros ciclos, lo cual es preocupante, dado que refleja una formación casi deficiente de este porcentaje de estudiantes; lo cual amerita una gran reflexión para orientar las metodologías de enseñanza aprendizaje.

Educación física

En el periodo 2025 – I, en el Programa de Educación Física II ciclo, de los 34 estudiantes 19 se ubican en el nivel en proceso el (55.9%) con un resultado promedio 3.7 y en el nivel Logrado, se ubica el 44.1%, equivalente a 15 estudiantes, con un resultado promedio de 4.0; en tanto, en los niveles Previo al inicio, Inicio y Destacado se observa el 0%. En el V ciclo de los 38 estudiantes, en el nivel en proceso se ubica el 57.9% (22 estudiantes) con un resultado promedio de 3.7; en el nivel Logrado se ubica el 39.5%, equivalente a 15 estudiantes con un resultado promedio de 4.0; en tanto, en el nivel inicio se evidencia un 2.6% (1 estudiante) con un resultado promedio de 1.1. En el caso del VII ciclo, 19 estudiantes (55.9%) muestran un desempeño en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.7; en el nivel Logrado el 41.2% (14) de estudiantes con un resultado promedio de 4.0, y el 2.9% (1) de estudiantes está en el Nivel Inicio; pero sin incidencia en los niveles Previo al Inicio y “Destacado. En los estudiantes del IX ciclo, en el nivel proceso se ubica el 54.5% (18) con un resultado promedio de 3.7, y en Logrado el 45.5% (15) estudiantes con un resultado promedio de 4.0. En el caso de los estudiantes del X ciclo, en el nivel proceso se ubica el 57.1% (16) estudiantes con un resultado promedio de 3.8, y en el nivel Logrado se ubica el 42.9% (12) estudiantes con un resultado promedio de 4.0, notándose una ausencia en los niveles Previo al Inicio, Inicio y Destacado. Como se evidencia, en este periodo hay un mejor equilibrio entre los niveles en proceso y logrado, pero con énfasis en el nivel proceso; lo que sigue siendo una problemática que se debe afrontar con decisiones que repercutan en beneficio de los estudiantes y en los estándares de calidad de la institución.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En el periodo 2025 I, los estudiantes del V ciclo, en relación al ciclo anterior, muestran un retroceso en sus resultados; ya que en el nivel proceso se ubica el con el 65.2% (15) de estudiantes, con un resultado promedio de 3.8; mientras que, en el nivel Logrado, se ubica el 34.8% (8) de estudiantes con un resultado promedio 4.1.

Cuadro: Resultados de aprendizaje de los estudiantes periodo 2025-II

En el periodo académico 2025-II, de 319 estudiantes, en el nivel previo al inicio se encuentran 2, lo que representa el 0.6% con un resultado promedio de 1.1; en el nivel Inicio se encuentra 1 estudiante (0.3%) con un resultado promedio de 2; en el nivel proceso se encuentran 174 estudiantes, equivalente al 54.5% de alumnos con un resultado promedio de 3.8; en tanto 142 (44.5%) estudiantes están en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.0. El nivel destacado no alcanzó ningún estudiante. Comparando los resultados de aprendizajes del periodo académico 2025-I con el periodo 2025 -II, se tiene que el número de estudiantes desaprobados aumentó en el periodo 2025 II; mientras que, en este mismo periodo, disminuyó el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel proceso y aumento en el nivel logrado; si bien, el porcentaje se incrementó en 1.8%, es un avance; aunque sigue predominando el nivel proceso, lo que representa una dificultad pedagógica que debe ser atendida. De igual manera sigue predominando un porcentaje elevado de estudiantes con aprendizajes próximos al esperado; lo cual confirma que estamos frente a un problema estructural y que las estrategias no logran consolidar aprendizajes.

Programa	Ciclo	PREVIO AL INICIO (1-1.9)			INICIO (2-2.9)			EN PROCESO (3-3.9)			LOGRADO (4-4.9)			DESTACADO (5)			Tot. Est.
		Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	Nº Est.	Result. Prom.	%	
Educación Primaria	I	0	0	0.00%	0	0	0.00%	22	3.9	75.90%	7	4.2	24.10%	0	0	0.00%	29
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	22	3.9	75.90%	7	4.2	24.10%	0	0	0.00%	29
Educación Secundaria, especialidad Matemática	I	0	0	0.00%	0	0	0.00%	8	3.9	26.70%	22	4.2	73.30%	0	0	0.00%	30
	Total	0	0	0.00%	0	0	0.00%	8	3.9	26.70%	22	4.2	73.30%	0	0	0.00%	30
Educación inicial	IV	1	1.1	2.90%	0	0	0.00%	18	3.9	52.90%	15	4.2	44.10%	0	0	0.00%	34
	VIII	0	0	0.00%	0	0	0.00%	20	3.8	57.10%	15	4	42.90%	0	0	0.00%	35
	X	0	0	0.00%	0	0	0.00%	17	3.7	54.80%	14	4	45.20%	0	0	0.00%	31
	Total	1	1.1	1.00%	0	0	0.00%	55	3.8	55.00%	44	4.1	44.00%	0	0	0.00%	100
Educación Física	III	1	1.1	3.00%	0	0	0.00%	17	3.7	51.50%	15	4	45.50%	0	0	0.00%	33
	VI	0	0	0.00%	0	0	0.00%	24	3.7	61.50%	15	4	38.50%	0	0	0.00%	39
	VIII	0	0	0.00%	0	0	0.00%	18	3.7	54.50%	15	4	45.50%	0	0	0.00%	33
	X	0	0	0.00%	0	0	0.00%	18	3.8	54.50%	15	4	45.50%	0	0	0.00%	33
	Total	1	1.1	0.70%	0	0	0.00%	77	3.7	55.80%	60	4	43.50%	0	0	0.00%	138
Educación en Idiomas, especialidad Inglés	II	0	0	0.00%	1	2	4.50%	12	3.8	54.50%	9	4.1	40.90%	0	0	0.00%	22
	Total	0	0	0.00%	1	2	4.50%	12	3.8	54.50%	9	4.1	40.90%	0	0	0.00%	22
TOTAL		2	1.1	0.60%	1	2	0.30%	174	3.8	54.50%	142	4	44.50%	0	0	0.00%	319

Fuente: Actas de evaluación de Secretaría Académica

Referencia: RVM N° 123 - 2022 MINEDU y RVM N° 039 - 2023 MINEDU

INTERPRETACIÓN

Educación Primaria

Los estudiantes de este programa recién ingresaron en el periodo 2025 II, donde se evidencia que el 75.9% (22) de estudiantes se ubica en el nivel Proceso, con un resultado promedio de 3.9; y el 24.1% (7), en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.2; en tanto que, ningún estudiante obtuvo el nivel previo al inicio, inicio y destacado; es decir, todos están en condición de aprobados.

Educación Secundaria, Especialidad Matemática

Al igual que el Programa de Educación primaria; el programa de educación secundaria, especialidad Matemática, recién se apertura el periodo 2025 – II, donde se evidencia que el 26.7% de estudiantes, que equivale a 8 se ubica en el nivel proceso, con un rendimiento promedio de 3.9; en tanto, el 73.3% (22) de los estudiantes se ubica en el nivel Logrado, con un rendimiento promedio de 4.2; con ausencia de estudiantes en los niveles previo al inicio, inicio y destacado; pero a diferencia del periodo 2025 II, mejores resultados se evidencian en el periodo 2025 – II. de los demás programas, el programa de Educación Secundaria, especialidad Matemática, representa el mejor desempeño; lo cual, por una parte, es un logro (dado que los estudiantes están iniciando su formación profesional) y por otro una evidencia de motivación y vocación por el programa.

Educación inicial

En este mismo programa, en el segundo periodo académico (2025 – II) los resultados son ligeramente variables en comparación con el primer periodo; pues, al analizar los porcentajes, encontramos que, de las 100 estudiantes, el 1.0% (1) se ubica en el nivel previo al inicio con un resultado promedio de 1.1; el 55.0% (55 estudiantes), en el nivel proceso con un resultado promedio de 3.8; y el 44.0% (44 estudiantes) se ubica en el nivel logrado con un resultado promedio de 4.1. En el IV ciclo, las estudiantes evidencian un desempeño global favorable, dado que, del total de 34 estudiantes, el 52.9% (18) se ubica en el nivel En proceso, con un resultado promedio de 3.9; mientras que, el 44.1% (15) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.2; y el 2.9% (1 estudiante) corresponde al nivel Previo al inicio con un resultado promedio 1.1; mientras que en los niveles Inicio y Destacado no se evidencian estudiantes. En el caso del VIII Ciclo, del total de 35 estudiantes, el 57.1% (20 estudiantes) se ubica en el nivel En proceso, con un resultado promedio de 3.8; mientras que, el 42.9% (15 estudiantes) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.0. En cuanto al X Ciclo, del total de 31 estudiantes, el 54.8% (17) se ubica en el nivel En proceso con un resultado promedio de 3.7; mientras que, el 45.2% (14 estudiantes) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.0. En ciclos VIII y X, ningún estudiante se ubica en los niveles Previo al inicio, Inicio y Destacado. En este periodo al igual que en otros periodos, en el programa de educación inicial el resultado es ligeramente equilibrado, entre los niveles proceso y logrado; sin embargo, se interpreta como una brecha entre la enseñanza y el logro de competencias que se debe atender, lo cual es una necesidad de atención.

Educación física

En el periodo 2025 – II, de los 138 estudiantes, el 0.7% (1 estudiante) está en el nivel proceso alcanza el 55.8% (77 estudiantes) con un resultado promedio de 3.7; y el 43.5% (60 estudiantes) está en el nivel logrado, con un resultado promedio de 4.0. Los estudiantes del III ciclo del programa de Educación Física del total de 33 estudiantes, el 51.5% (17) se ubica en el nivel En Proceso con un resultado promedio de 3.7; el 45.5% (15) se encuentra en el

nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.0, y en el nivel Previo al inicio se ubica un estudiante, que corresponde al 3%. En el VI ciclo del total de 39 estudiantes, el 61.5% (24) se ubica en el nivel En proceso, con un resultado promedio de 3.7 y el 38.5% (15) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.0. En los niveles Previo al inicio, Inicio y Destacado no se registran estudiantes, lo que indica que el 100% del estudiantado se encuentra en condición aprobatoria. Respecto al VIII ciclo del referido programa, el 54.5% (18) se ubica en el nivel En proceso, con un resultado promedio de 3.7; mientras que el 45.5% (15) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.0, evidenciando que el 100% del estudiantado se encuentra en condición aprobatoria, pero con predominio en el nivel proceso. En el X ciclo, el 54.5% (18) se ubica en el nivel En proceso, con un resultado promedio de 3.8; mientras que el 45.5% (15) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.0. Al comparar los resultados de este periodo con los del periodo 2025 – I, se evidencia un ligero progreso en los aprendizajes de este periodo; ya que, hay un incremento en los porcentajes del nivel logrado.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En el periodo 2025 I, los estudiantes del V ciclo, en relación al ciclo anterior, muestran un retroceso en sus resultados; ya que en el nivel proceso se ubica el 65.2% (15) de estudiantes, con un resultado promedio de 3.8; mientras que, en el nivel Logrado, se ubica el 34.8% (8) de estudiantes con un resultado promedio 4.1. Estos resultados, mejoraron ligeramente en el periodo 2025 – II, donde se ve que, 12 estudiantes, que equivale el 54.5% (12) se ubica en el nivel En proceso, con un resultado promedio de 3.8; mientras que el 40.9% (9) se encuentra en el nivel Logrado, con un resultado promedio de 4.1. Asimismo, el 4.5% (1) de estudiantes se ubica en el nivel inicio; en tanto no hay presencia, en los niveles Previo al inicio y Destacado no se registran estudiantes; por lo que, compromete a la institución realizar tutorías focalizadas y diseñar planes de recuperación.

4.4. Resultados de eficiencia interna

A continuación, se presenta el análisis del cuadro de eficiencia educativa desde el 2023, actualizado al periodo **2025 II**.

En el año 2023, solo se registra una licencia en el segundo periodo, equivalente al 0.3% del total de estudiantes (381); en tanto, el porcentaje de abandono/retiro son nulos en ambos periodos; lo que representa una gran fortaleza.

En el 2024 – I, se registró una matrícula de 329 estudiantes, de los cuales se registró un caso de licencia, representando el 0.30%, pero sin ningún caso de abandono; sin embargo, en el periodo 2024 – II, el porcentaje de licencias llega a 1.24%, lo que equivale a 4 estudiantes con licencia de los 326 matriculados. A pesar de no registrar abandonos, evidencia la necesidad de fortalecer el sistema de acompañamiento estudiantil y tutoría individualizada.

En el periodo 2025 – I, la ausencia de retiros y abandonos en todos los programas es un logro significativo, porque muestra estabilidad y satisfacción estudiantil. Respecto a los casos de licencia son mínimos; sin embargo, el 0.94%, equivalente a 3 licencias, constituyen señales de alerta para implementar estrategias de acompañamiento académico y psicosocial. En conclusión, los programas mantienen un alto nivel de eficiencia y retención, lo que fortalece la imagen institucional y la pertinencia de los planes de estudio. En el periodo 2025 – II, la EESPP “GJSM”, el porcentaje de licencias es de 0.93%, equivalente a 3 estudiantes, y el porcentaje de retiros/abandono es de 0.31%, que corresponde a un estudiante; lo también es un nivel alto de eficiencia; sin embargo, los retos se concentran en atender los casos de abandono en Educación Primaria y las licencias en Educación Física, a través de talleres de tutoría y estrategias de mantenimiento de estudiantes.

A continuación, se describe la eficiencia interna desde el periodo 2024 I hasta el 2025 II por cada programa:

Educación inicial

De los 183 matriculados en el periodo 2023 – I, el porcentaje de traslados, retiro/abandono y licencias es de 0.0%; y en el periodo 2023 – II, del 100% de matriculados, solo el 0.5% solicitó licencia, y el 0.0% se trasladó. En el semestre 2024-I, se matricularon 167 estudiantes, de los cuales ningún estudiante solicitó licencia, ni tampoco se registran traslados ni retiros. En el semestre 2024-II, de los 127 estudiantes matriculados, 1 estudiante solicitó licencia, lo que representa el 0.79%, manteniéndose sin casos de traslado ni retiro, representando una eficiencia académica durante el año.

En el periodo 2025 – I, el 100% de estudiantes (126) matriculados culminaron el ciclo sin casos de licencia ni retiro. En el periodo 2025 – II, esta tendencia se mantiene con 0% de licencias, retiros o abandonos; pues, de las 100 estudiantes matriculadas, ninguna registra licencia o abandono; lo que refleja un programa consolidado y eficiente con una eficiencia académica óptima.

Educación física

En el año académico 2023, el porcentaje de licencias, retiros/abandonos y traslados es del 0.0%. Durante el 2024-I, 137 estudiantes se matricularon y no se presentó casos de licencia, abandono o traslado; sin embargo, en el 2024-II, de los 172 estudiantes matriculados, 3 estudiantes solicitaron licencia, lo que representa el 1.74%. No se presentaron casos de retiro ni traslado en ningún semestre lo que representa una eficiencia educativa alrededor de 99.00 %, a lo largo del año.

En el periodo 2025 – I, de los 169 estudiantes matriculados, 2 estudiantes, que equivale al 1.18%, solicitaron licencia, pero no se registró ningún abandono ni traslado. En comparación, con el periodo 2025 – I, en el periodo 2025 II, se evidencia un pequeño incremento porcentual de licencias; ya que, de los 141 matriculados, 3 estudiantes, que equivale al 2.13%, solicitó licencia; lo que podría revelar que algunos estudiantes enfrentan dificultades académicas o personales, que necesitan ser atendidos con tutorías y asistencias individuales. No se registró casos de abandono, ni traslados.

Educación en Idiomas, especialidad Inglés

En los periodos 2023 – I y 2023 – II, no hubo licencias, retiros/abandono o casos de traslado. En cuanto al año académico 2024, en el primer semestre, se matricularon 25 estudiantes y en el segundo solo 24 (un estudiante al culminar el primer periodo ya no se matriculó). Sin embargo, en el periodo 2025 – II, solo se matricularon 22 estudiantes, de los 24 que registraban en el primer periodo (2025 – I); es decir, para el segundo semestre se registró 2 abandonos, lo que representa el 8.33% de los 24 estudiantes que se matricularon el 2025 -I; lo cual, sugiere que algunos estudiantes enfrentan barreras externas, quizás compatibilidad horaria, exigencia del idioma, factores personales, etc.

Educación primaria

En este programa, se mide solo en el periodo 2025 – II, dado que en este periodo ingresa la primera promoción. El número de matriculados es de 30 estudiantes; de cuya cantidad, el 3.3%, que equivale a un estudiante, abandonó sus estudios. Si bien, no se registraron licencias, esta situación urge la atención dado que es una promoción que está iniciando, cuya razón puede ser resultado de algunas dificultades de adaptación o motivación que enfrentan los estudiantes; por lo que, se debe reforzar el acompañamiento pedagógico y socioemocional para reducir la deserción y mejorar el rendimiento.

Educación Secundaria, Especialidad Matemática

Igual que, en el programa de Educación Primaria, en el periodo 2025 – II, recién se realiza la primera convocatoria después de casi 2 décadas. En este programa se llega al 100% de estudiantes que culminaron el primer semestre, sin registro de licencias ni abandono de estudios; lo que refleja un alto compromiso estudiantil y motivación, por lo que conviene documentar estas prácticas para replicarlas en otros programas. En comparación con otros programas, el índice de eficiencia es el más alto en el programa de Educación Secundaria, especialidad Matemática.

4.5. Necesidades y oportunidades de aprendizaje

Necesidades de aprendizaje	Oportunidades de aprendizaje
▪ Reforzar los aprendizajes en las áreas con mayores dificultades de aprendizaje. ▪ Reforzar acompañamiento y nivelación académica. ▪ Mejorar las estrategias metodológicas para fortalecer el pensamiento crítico creativo. ▪ Innovar metodologías de enseñanza para estudiantes en nivel proceso. ▪ Fortalecer competencias socioemocionales, resiliencia y gestión del tiempo. ▪ Potenciar competencias digitales y estrategias de aprendizaje autónomo. ▪ Reforzar hábitos de autocuidado y bienestar integral (salud física, mental y emocional) que favorezcan el rendimiento académico y la permanencia estudiantil. ▪ Fomentar identidad profesional docente desde los primeros ciclos.	▪ Talleres de técnicas de estudio, círculos de interaprendizaje, clubes de debate. ▪ Implementación de programas de tutoría personalizada y módulos de nivelación, aprovechando la estabilidad interna (sin abandonos) y la permanencia estudiantil que facilita dar seguimiento continuo. ▪ Capacitación continua a docentes sobre uso de estrategias metodológicas e innovadoras. ▪ Implementación de programas de formación docente en metodologías activas, talleres de innovación pedagógica y comunidades de práctica, aprovechando la alta vocación docente y el compromiso institucional con la mejora continua. ▪ Talleres de habilidades blandas, manejo del tiempo y apoyo emocional. ▪ Talleres y cursos de alfabetización digital, uso pedagógico de TIC y estrategias de autoaprendizaje. ▪ Desarrollo de campañas de salud en coordinación con el MINSA Y ESSALUD a través de cooperación para cuidar la salud de los estudiantes. ▪ Diseño de espacios de reflexión crítica, ética profesional y liderazgo pedagógico, aprovechando que el 61 % de estudiantes ingresó por vocación y muestra compromiso con la transformación educativa.

5. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

Nuestra Escuela, en un esfuerzo colectivo, ha logrado identificar sus macroprocesos, los cuales están representados, de forma global y comprensible, en un mapa de procesos el cual nos permitirá el ideal de la persona que deseamos formar, que tenga un desarrollo integral, es decir que no solo cuente con conocimientos académicos, sino también con habilidades sociales, emocionales y éticas que le permitan ser un buen ser humano y ciudadano. Se busca fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia. Además, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo. Todo esto para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad; por lo tanto, debemos lograr:

5.1. Propuesta de gestión pedagógica del PEI

La EESPP “GJSM” asume una propuesta pedagógica integral que busca formar docentes competentes, críticos y comprometidos con la transformación de la sociedad. El **perfil de egreso** se define en términos de competencias que articulan dominios, capacidades y estándares, asegurando que los futuros profesionales respondan a las demandas del sistema educativo nacional y a los retos de su contexto sociocultural. El **modelo pedagógico** se centra en el estudiante como protagonista de su aprendizaje, promoviendo la construcción activa del conocimiento desde fundamentos epistemológicos que reconocen

la diversidad de saberes y fundamentos pedagógicos que priorizan el aprendizaje significativo, colaborativo y contextualizado.

Los **enfoques transversales** de equidad, inclusión, interculturalidad y sostenibilidad orientan la práctica formativa hacia una ciudadanía responsable y comprometida con el desarrollo humano. Las **estrategias metodológicas** privilegian el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos, apoyadas por recursos y materiales pertinentes que integran tecnologías y saberes locales. La **evaluación formativa** se concibe como un proceso continuo de retroalimentación que acompaña el aprendizaje, fomenta la autonomía y fortalece la reflexión crítica del futuro docente.

La relación docente-estudiante se caracteriza por el respeto, la empatía y el acompañamiento permanente, generando un clima de confianza que potencia la creatividad y la responsabilidad. Finalmente, las **directrices del PCI** garantizan la coherencia entre los objetivos institucionales y las políticas educativas, consolidando una propuesta pedagógica que forma profesionales capaces de liderar procesos educativos de calidad, con compromiso ético y social.

5.2. Perfil de egreso.

Programa de Estudios de Educación Inicial

El Perfil de egreso del estudiante de la EESP “GJSM” es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1 Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Categorías curriculares del perfil de egreso

Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales

y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

A. Dominios, competencias y capacidades de egreso de la formación inicial docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional. En tercer lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo progresivo de competencias.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente y el Programa de Profesionalización Docente en la Escuela Superior Pedagógica “GJSM” enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los procesos de aprendizaje. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad las participaciones la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo

pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

La construcción de la identidad docente también requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje, es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también, es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demuestran o honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

B. Dominios, Competencias y estándares.

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente
Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para

	guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales,

	contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el

críticos e interculturales.	diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre

problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para

	evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida.

	de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con

responsabilidad y compromiso con su función social.	estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana,	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los

	pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales,	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso

permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo

	pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

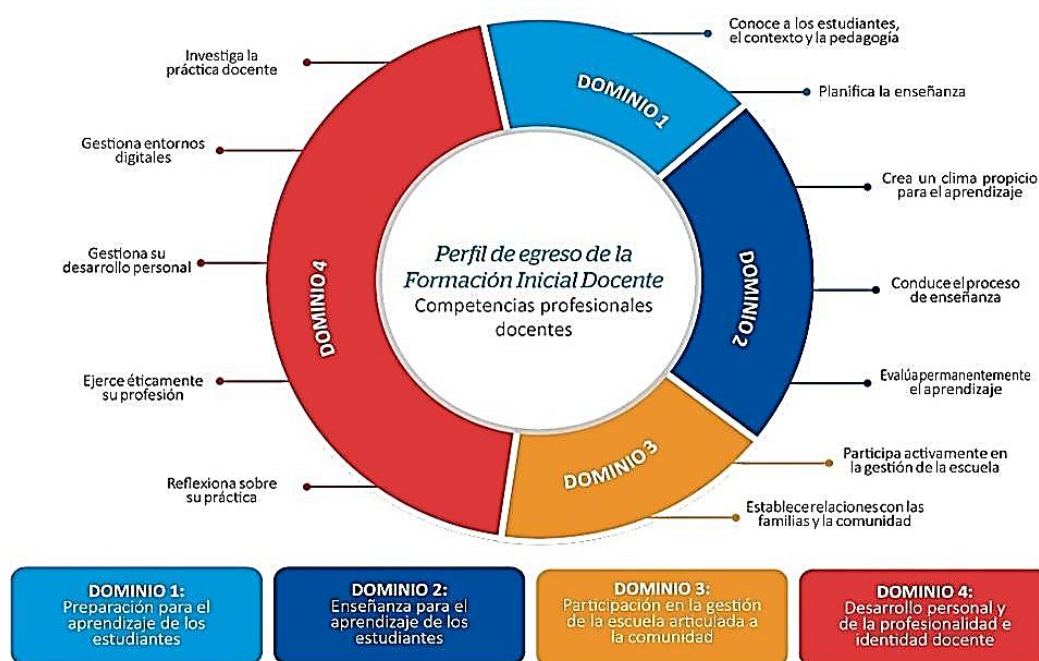
Programa de Estudios de Educación Física

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la

profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Definiciones curriculares

Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

A. Dominios, competencias y capacidades de egreso de la formación inicial docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo

en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los

para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa,

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone

desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan

para promover una cultura de investigación e innovación.	comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

B. Dominios, Competencias y estándares.

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.
- Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

- Los estándares permitirán también hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.
- Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.
- El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.
- Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que

alto nivel y su formación integral.	adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las

			áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

		recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el

		permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus

corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la

	sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y

de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos	conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En	limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que

	de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar

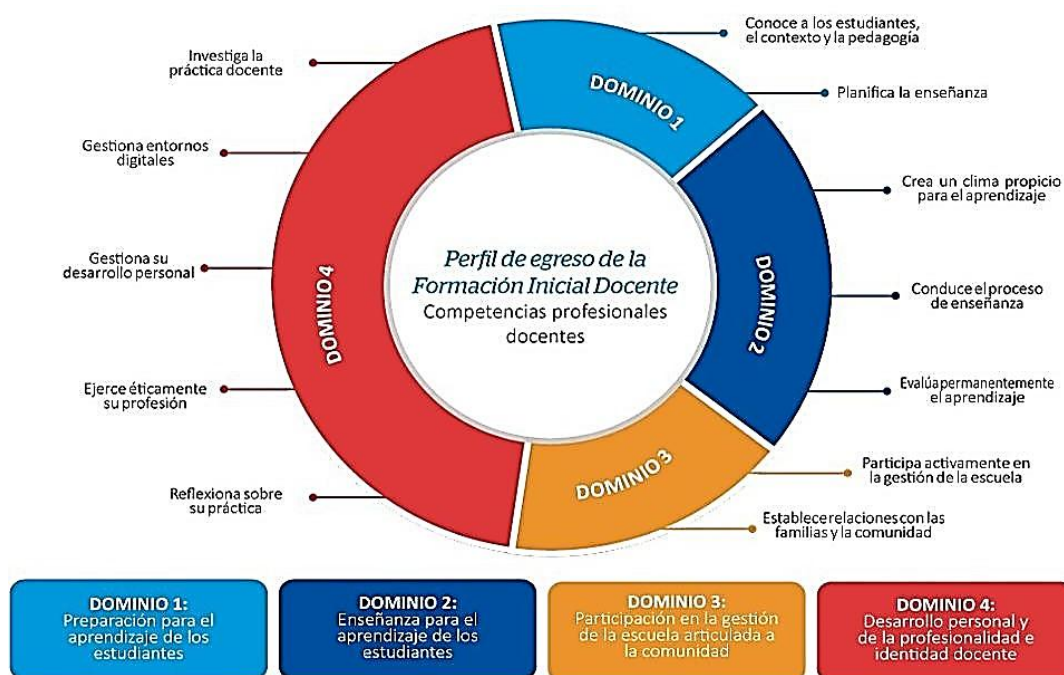
		participaron en la investigación.	de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Fuente: DIFOID, 2019

las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Categorías curriculares

Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

A. Dominios, competencias y capacidades de egreso de la formación inicial docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza

acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como

de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que

multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

B. Dominios, Competencias y estándares.

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

Los estándares permitirán también hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra

en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus

	relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

		atender a estudiantes con NEAE.	

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el

		permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus

corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la

	sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y

de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos	conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En	limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que

	de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar

		participaron en la investigación.	de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

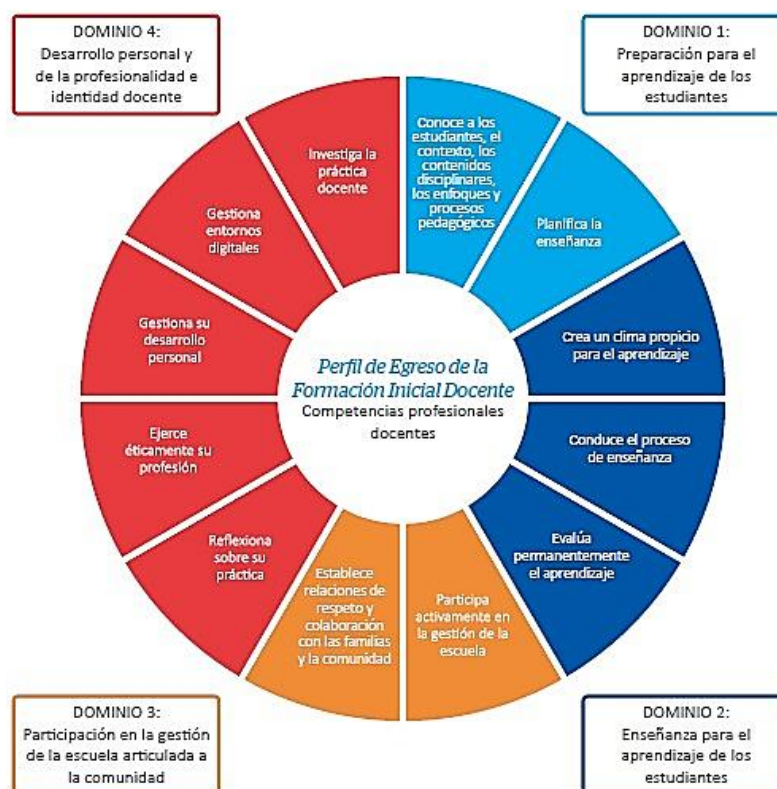
Programa de Estudios de Educación Primaria

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Categorías curriculares

Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

A. Dominios, competencias y capacidades de egreso de la formación inicial docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza

acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como

de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que

multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

B. Dominios, Competencias y estándares.

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

Los estándares permitirán también hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra

en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus

	relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

		atender a estudiantes con NEAE.	

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el

		permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus

corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la

	sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y

de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos	conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En	limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que

	de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar

		participaron en la investigación.	de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

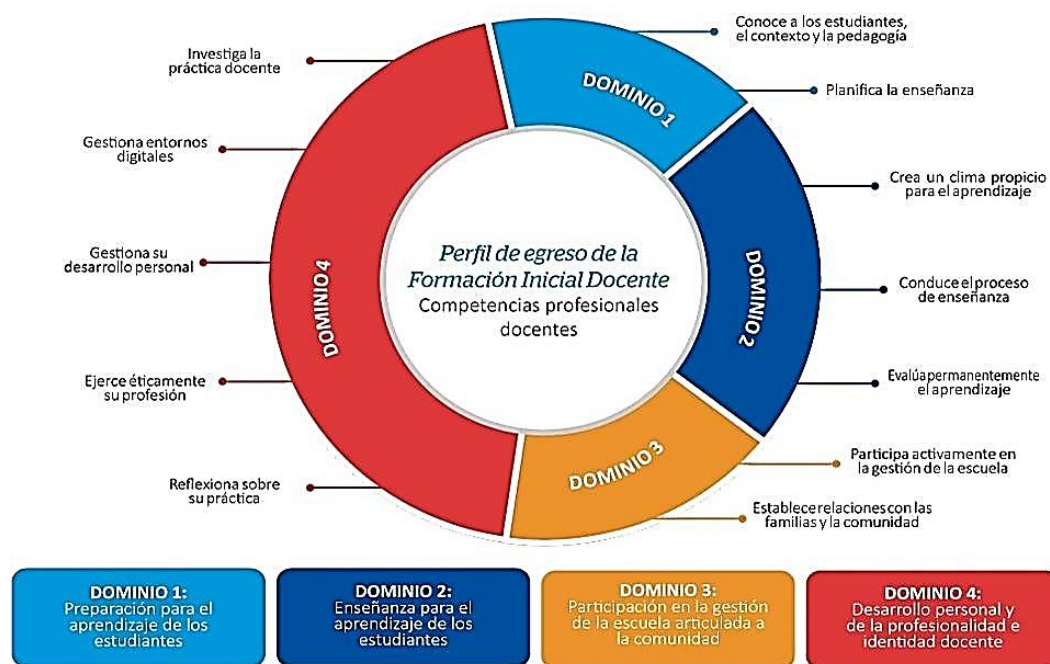
Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

Categorías curriculares

Dominio: se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016a).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos

conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016a). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016a).

Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Ingvarson, 2013; Meckes, 2014).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la

formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

A. Dominios, competencias y capacidades de egreso de la formación inicial docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos

pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades / proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el

funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.

otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

B. Dominios, Competencias y estándares.

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

Los estándares permitirán también hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los

	los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el

proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio

d con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país,

	que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones,	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza

interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian	dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación profesional. En consecuencia,	críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus

	en sus interacciones cotidianas.	identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve

			el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

5.3. Enfoques transversales.

Son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, ya que “la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional” (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante, a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con

aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos, las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque de igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque de orientación al bien común
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

- Dominio conceptual de los enfoques y cómo estos aportan a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.
- Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.
- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.
- Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.
- Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de

autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

Los enfoques transversales pueden expresarse en las siguientes actitudes y acciones:

ENFOQUES	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover
Enfoque de derechos Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
Enfoque intercultural En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, formade vestir, costumbres o creencias.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.

y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica (EB). • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Enfoque de igualdad de género Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
Enfoque ambiental Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos

su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
Enfoque de orientación al bien común El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.

Enfoque de la búsqueda de la excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

5.4. Modelo pedagógico.

El modelo pedagógico de la EESPP “GJSM” se orienta a la formación de docentes investigadores e innovadores, comprometidos con el desarrollo sostenible de la región y del país. Se sustenta en fundamentos epistemológicos como el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad, el diálogo de saberes y la socioformación, que permiten comprender la realidad educativa de manera crítica y contextualizada. Desde lo pedagógico, privilegia la formación basada en competencias, el aprendizaje situado, la reflexión crítica, la evaluación formativa y la investigación formativa como ejes de la práctica docente.

Asimismo, incorpora enfoques transversales como el ambiental, el de derechos, la interculturalidad, la igualdad de género, la orientación al bien común, la búsqueda de la excelencia, la inclusión y la atención a la diversidad, fortaleciendo la conciencia ética, ciudadana y sostenible.

En síntesis, este modelo busca formar un docente competente, ético y líder social, capaz de transformar su práctica educativa mediante la innovación y la investigación, contribuyendo activamente al desarrollo cultural y educativo de su comunidad y del país. Todo ello en coherencia con el PEI, que define el ideal de docente que la institución desea formar, y articulado con el PCI, que concreta estas orientaciones en el currículo y la práctica formativa.

5.5. Fundamentos epistemológicos.

Pensamiento complejo

Esta teoría se fundamenta en los aportes de Edgard Morín, quien sostiene que el pensamiento simplificador tiene cuatro principios: la disyunción que aísla los objetos de estudio, la reducción que pretende explicar la realidad por un solo elemento, la abstracción que desconoce la particularidad de los fenómenos, la causalidad que ve la realidad como trayecto lineal de una sucesión de causas y efectos; sin embargo, el pensamiento complejo plantea la heterogeneidad, la interacción y el azar.

En ese sentido propendemos a una formación integral: competencias, capacidades, conocimientos, destrezas, afecto, su voluntad; comprendiendo al aprendizaje como una serie de interconexiones: la conexión del estudiante con su ambiente y la relación entre las áreas.

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en un adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Interdisciplinariedad

La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

Según este enfoque los formadores y los estudiantes ejecutan proyectos integradores previstos en el PCI y toman decisiones en la resolución de un problema para llegar a un conocimiento global y holístico de la realidad.

La tarea de integración recae sobre el/la estudiante, quien deberá ir estableciendo relaciones, conexiones, síntesis a medida que entran en contacto con los conceptos y teorías que cada una de los cursos y el módulo de práctica e investigación provee o entrega.

Es decir, la formación de docentes debe lograr que el estudiante aprenda qué hacer y cómo hacerlo, donde sea central la reflexión y la capacidad de adoptar posiciones conscientes y fundamentadas respecto al por qué y al para qué del quehacer docente (Imbernón, 1994).

Esto obliga a una formación inicial que se genere a partir de aprendizajes significativos, en un proceso permanente, dialogado y negociado de construcción de conocimientos a partir de situaciones problemáticas contextualizadas, en la que ellos se apropien en su legítimo papel de actores.

Fomentar la colaboración y comunicación entre diferentes disciplinas: Es importante que los maestros y estudiantes de diferentes disciplinas trabajen juntos para abordar los problemas complejos de la realidad, de manera que se recupere la horizontalidad entre los diferentes saberes. Integrar diferentes perspectivas: La integración de diferentes perspectivas permite entender la complejidad de los fenómenos y problemas desde diferentes ángulos, lo que puede enriquecer la comprensión de la realidad.

Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural indígena originario considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

La socioformación

Utilizando este enfoque se busca una formación de personas emprendedoras mediante la resolución de problemas del contexto a partir de proyectos integradores y colaborativos, con un sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y co-creación del conocimiento, la metacognición y la aplicación de la investigación formativa y científica, buscando mejorar las condiciones de vida con inclusión y respeto a la diversidad sociocultural (Tobón 2015^a, Tobón et al., 2016: citado por (Valdizán, 2017).

Los proyectos se establecen con base en el estudio de problemas del contexto actuales y futuros, considerando tendencias y escenarios futuros. Los proyectos se combinan con el aprendizaje basado en problemas, el coaching, la cartografía conceptual, el trabajo colaborativo sinérgico, la estrategia MADFA (metacognición antes, durante y al final de las actividades) y la UVE socioformativa.

5.6. Fundamentos pedagógicos.

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias. Este enfoque comprende: Formación basada en competencias, Aprendizaje y enseñanza situada, Enfoque crítico reflexivo, Evaluación formativa e Investigación formativa.

Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionarla incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez,

2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad de incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata

el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

Enfoque crítico reflexivo

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla, tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas; es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de formación inicial docente.

5.7. Enfoques pedagógicos.

En el marco del Proyecto Curricular Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “GJSM”, los enfoques pedagógicos se constituyen como referentes teóricos y prácticos que orientan la formación docente. Estos enfoques se sustentan en principios del constructivismo, la pedagogía crítica, el enfoque por competencias y la interculturalidad, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. Asimismo, se articulan con los enfoques transversales establecidos en los DCBN y responden a las orientaciones del Ministerio de Educación del Perú, que plantea una educación centrada en el estudiante, orientada al desarrollo integral y a la formación de ciudadanos capaces de transformar su realidad con ética y compromiso social.

Enfoque Ambiental

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de profesionales de la educación con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático. Se enfatiza el desarrollo de actividades de responsabilidad social con prácticas de conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Valores	Actitudes	Acciones Concretas
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad debida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.	- El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. - El docente formador planifica y

Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. - El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Respeto a toda forma de vida	- Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma debida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	- Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad

La EESPP “Generalísimo José de San Martín” asume el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad como un principio fundamental de su formación docente. Este enfoque reconoce que cada estudiante posee características, ritmos de aprendizaje, intereses, culturas y realidades distintas, las cuales enriquecen la vida académica y social de la institución. Promueve la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollando valores de solidaridad, empatía, responsabilidad y justicia, pilares básicos para la convivencia democrática y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Valores	Actitudes	Acciones concretas
Solidaridad	Disposición a apoyar a sus compañeros y comunidad en situaciones académicas, personales o sociales difíciles	Propicia proyectos y actividades donde los estudiantes de FID y PPD trabajen juntos para brindar ayuda mutua y apoyo a quienes lo necesiten.
Empatía	Capacidad de comprender y respetar las emociones, necesidades y diferencias culturales de los demás.	Diseña espacios de diálogo intercultural y dinámicas de grupo que fortalezcan la escucha activa y la comprensión mutua.
Responsabilidad	Cumplimiento consciente y ético de sus deberes académicos y compromisos institucionales.	Establece criterios claros de evaluación y fomenta la autonomía en el aprendizaje, promoviendo que los estudiantes asuman compromisos comunitarios vinculados a su formación docente.
Justicia	Defensa de la igualdad de derechos y rechazo a toda forma de discriminación.	Garantiza un trato equitativo en el aula y promueve debates críticos sobre situaciones de injusticia social para fortalecer la conciencia ciudadana.

Enfoque de derechos

Los estudiantes de la EESPP “Generalísimo José de San Martín” son reconocidos como sujetos de derechos, capaces de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Este enfoque orienta la formación docente hacia la promoción y respeto de los derechos humanos, la consolidación de la democracia y la garantía de las libertades individuales. Asimismo, fortalece la convivencia y la transparencia institucional, contribuye a la reducción

de inequidades y fomenta la resolución pacífica de los conflictos, asegurando una educación con justicia social y compromiso ciudadano.

Valores	Actitudes	Acciones Concretas
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	

Enfoque Intercultural

La formación integral de los estudiantes de la EESPP “Generalísimo José de San Martín” se enmarca en un proceso dinámico de interacción e intercambio de ideas entre diversas culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo, la complementariedad y el respeto a la identidad propia y a las diferencias. Este enfoque busca posibilitar el encuentro y el diálogo, afirmar y enriquecer las identidades personales y colectivas, y garantizar la equidad en la vida académica y social. Asimismo, orienta la formación docente hacia el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país, promoviendo una convivencia democrática y respetuosa.

Valores	Actitudes	Acciones concretas
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación de todos sus estudiantes sean de la FID y/o del PPD
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de todos sus estudiantes sean de la FID y/o del PPD

Enfoque de Igualdad de Género

En la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, todos los estudiantes de la Formación Inicial Docente (FID) y del Programa de Desarrollo Profesional (PPD) tienen las mismas condiciones, posibilidades y oportunidades de desarrollo personal para ejercer sus derechos, desarrollar sus competencias y contribuir al desarrollo social. Este enfoque asegura la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, promoviendo relaciones respetuosas, equitativas y libres de discriminación.

Valores	Actitudes	Acciones concretas
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	- El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos de todos sus estudiantes sean de la FID y/o del PPD.

		- El estudiante de FID y del PPD valoran e integran en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.
Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	- El estudiante de FID y del PPD reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	- El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	- El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas. - Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.

Enfoque Orientado al bien común

La EESPP “Generalísimo José de San Martín” concibe la educación y el conocimiento generado a través de la investigación como bienes comunes al servicio de la comunidad educativa y del magisterio en general. Este enfoque impulsa la investigación aplicada y la vigilancia tecnológica, fomentando la rigurosidad, pertinencia y calidad en los procesos académicos. Asimismo, entiende la comunidad educativa como una asociación solidaria de personas, donde las relaciones recíprocas fortalecen el bienestar colectivo y orientan la formación docente hacia la justicia social y el desarrollo sostenible.

Valores	Actitudes	Acciones concretas
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID y PPD se solidaricen con Aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID y PPD asuman responsabilidades durante la práctica.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La EESPP “Generalísimo José de San Martín” orienta la formación docente hacia el desarrollo integral de las capacidades superiores, la investigación rigurosa y la mejora continua. Este enfoque promueve el logro de metas personales y sociales, la adaptación a circunstancias diversas y el compromiso con la calidad educativa. Asimismo, impulsa la excelencia como un

proceso permanente de superación individual y colectiva, orientado al bienestar de la comunidad y al fortalecimiento de la profesión docente.

Valores	Actitudes	Acciones concretas
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	- El docente formador acompaña al estudiante De la FID y del PPD en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. - El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante de la FID y el PPD sobre su progreso y formas de mejorar.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	- El docente formador y el estudiante de FID y PPD demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

5.8. Estrategias metodológicas

La EESPP “Generalísimo José de San Martín” garantiza que sus egresados reflejen un perfil profesional distintivo. Este objetivo se logra mediante una combinación de experiencias educativas y estrategias metodológicas en modalidad presencial, fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales. Las experiencias en práctica preprofesional e investigación educativa, llevadas a cabo tanto en zonas urbanas como rurales, se estructuran en fases alineadas con las directrices estratégicas de la DIFOID y con tendencias internacionales en formación docente. Estas metodologías se implementarán para los 5 programas de estudios: i) PE: Educación Inicial; ii) Educación Física; iii) Educación en Idiomas, Especialidad Inglés; iv) Educación Primaria y v) Educación Secundaria, Especialidad Matemática.

La EESPP “Generalísimo José de San Martín” implementa las siguientes metodologías: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, junto con la Práctica Preprofesional y los Proyectos Integradores, se erigen como fundamentales para enriquecer la enseñanza y el desarrollo del futuro docente. Desde una perspectiva pedagógica avanzada, el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se adentra en la era digital, integrando herramientas y plataformas virtuales para fomentar un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta estrategia no solo brinda asistencia constante y asesoramiento a los docentes en proceso de formación, sino que también promueve un enfoque reflexivo y crítico hacia la mejora sostenida de las metodologías de enseñanza.

En la Práctica Preprofesional se aplican estrategias metodológicas activas y contextualizadas, como el portafolio de evidencias, la ayudantía pedagógica, la retroalimentación constante, la inducción previa, la inmersión en instituciones educativas, el aprendizaje situado y la observación de prácticas. Estas experiencias permiten al estudiante vincularse con el contexto escolar real desde una perspectiva reflexiva y formativa, consolidando competencias profesionales y pedagógicas.

Los Proyectos Integradores, articulados con la práctica preprofesional y la investigación, fomentan el trabajo colegiado y cooperativo, orientando al estudiante hacia el análisis interdisciplinario de situaciones educativas reales. Se promueve el uso de metodologías activas y participativas que fortalecen el intercambio de saberes y la cooperación, subrayando la relevancia de la investigación y la innovación como ejes centrales de la formación docente.

En el ámbito del Acompañamiento Pedagógico, se implementan estrategias como el seguimiento permanente de las actividades académicas, la asesoría continua y la asistencia técnica al docente formador. Estas acciones están orientadas a mejorar la práctica pedagógica y consolidar procesos de reflexión docente, documentándose mediante instrumentos de monitoreo y portafolios de evidencias.

Finalmente, la Investigación e Innovación Educativa se promueve a través de metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos de investigación formativa. Estas estrategias garantizan un entorno propicio para el desarrollo del pensamiento crítico y la producción académica, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del sistema educativo.

La convergencia de estas tres dimensiones educativas —la práctica preprofesional, los proyectos integradores y el monitoreo y acompañamiento pedagógico— promueve un fortalecimiento integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta articulación asegura que los estudiantes desarrollen competencias profesionales sólidas, integren la investigación en su formación y reciban un acompañamiento constante que favorezca la reflexión crítica y la mejora continua de la práctica docente.

Experiencias educativas	Estrategias metodológicas
Práctica preprofesional	- Portafolio de evidencias - Ayudantía - Retroalimentación y reflexión pedagógica - Inducción sobre la práctica preprofesional - Inmersión en la IE - Aprendizaje situado durante la práctica preprofesional - Observación de prácticas - Desarrollo de actividades y situaciones de aprendizaje
Proyectos integradores	- Trabajo colegiado y cooperativo - Proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional e investigación
Acompañamiento pedagógico.	- Acompañamiento pedagógico como soporte al docente formador. - Reflexión para la mejora de la práctica docente. - Asesoría continua y asistencia técnica al docente en la práctica. - Seguimiento a las actividades programadas durante el periodo académico.
Investigación e innovación	- Método de aprendizaje basado en problemas (ABP) - Portafolio de registro de evidencias de la investigación formativa.

Experiencias educativas	Estrategias metodológicas
	- Realización de proyectos de investigación en cursos y/o módulos de manera progresiva. - Trabajo colaborativo de los estudiantes y el trabajo colegiado de docentes formadores.

Durante la formación de los estudiantes de los diferentes programas y ciclos que oferta la institución, la metodología comprende principalmente:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Estudio de casos.
- Lectura crítica y escritura colaborativa.
- Taller reflexivo – experimental.
- Pedagogía inversa.
- Integración de las TIC.

En los ciclos iniciales (I – II), las metodologías se orientan principalmente a la comprensión, análisis y reflexión sobre la realidad educativa y el rol docente. Estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, el estudio de casos, la lectura crítica y escritura colaborativa, el taller reflexivo–experimental, la pedagogía inversa y la integración de las TIC se emplean para analizar situaciones educativas, discutir textos académicos, reflexionar sobre experiencias pedagógicas y desarrollar habilidades académicas básicas. En esta etapa, la metodología no busca la intervención directa en aula, sino la construcción de una base conceptual, crítica y reflexiva común a todos los programas de estudio.

En los ciclos intermedios (III – V), las mismas metodologías se utilizan para apoyar la intervención pedagógica progresiva, el diseño de actividades y sesiones de aprendizaje, y el análisis de evidencias de la práctica. El ABP se centra en problemas pedagógicos vinculados a la planificación y conducción del aprendizaje; el estudio de casos permite analizar experiencias reales del aula; los talleres reflexivos–experimentales facilitan la aplicación de estrategias didácticas; y la integración de las TIC apoya el diseño, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas. En esta etapa, la metodología fortalece la articulación entre teoría y práctica, promoviendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

En los ciclos finales (VII – X), la metodología se orienta al ejercicio de la profesionalidad docente, la práctica pedagógica intensiva y el desarrollo de la investigación aplicada. Las estrategias metodológicas se emplean para planificar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, sistematizar la práctica, analizar resultados y proponer mejoras sustentadas en evidencias. El ABP y el estudio de casos se vinculan a problemáticas reales del aula y de la institución educativa; la lectura crítica y escritura académica se orientan a la producción de informes e investigaciones; y las TIC se integran como herramientas para la innovación pedagógica y la comunicación profesional. En esta etapa, la metodología consolida la autonomía, la reflexión crítica y la identidad profesional del futuro docente.

5.9. Evaluación formativa.

Según la disposición RVM N° 123-2022-MINEDU, que establece pautas para la evaluación formativa de los estudiantes en la FID, los aprendizajes se evalúan mediante situaciones y tareas auténticas, diseñadas como parte del proceso formativo en cada curso o módulo de los diversos programas de estudio. Esta evaluación involucra a todos los participantes del proceso educativo e incluye métodos como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, siguiendo procedimientos específicos alineados con los objetivos

pedagógicos. **Este proceso de evaluación se aplicará en los 5 programas de estudio propuestos: i) PE: Educación Inicial; ii) Educación Física; iii) Educación en Idiomas, Especialidad Inglés; iv) Educación Primaria y v) Educación Secundaria, Especialidad Matemática.**

La evaluación formativa en la formación superior pedagógica, en concordancia con la RVM N° 123-2022-MINEDU, es fundamental por varias razones que reflejan su enfoque integral, continuo y sistemático. Para la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, la evaluación formativa se concibe como un proceso que no solo busca calificar, sino proporcionar retroalimentación constante y significativa sobre las competencias de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo continuo y holístico. Esto facilita la toma de decisiones informadas y oportunas tanto para los estudiantes como para los docentes formadores, promoviendo la mejora de los aprendizajes y la práctica pedagógica, alineándolos con los propósitos educativos y competencias profesionales deseadas.

La evaluación formativa está diseñada para fomentar el desarrollo de competencias profesionales docentes, conforme al perfil de egreso de la FID, asegurando que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino también las habilidades necesarias para su futura práctica profesional. Se establecen propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros para facilitar una comunicación efectiva y continua entre estudiantes y docentes formadores, garantizando la comprensión y el logro efectivo de los objetivos de aprendizaje.

Recopilando evidencias de diversas formas de participación y utilizando varios instrumentos, la evaluación formativa proporciona una visión completa y diversa del progreso y desempeño del estudiante. Esto permite interpretar la información recopilada y tomar decisiones basadas en el desempeño de los estudiantes y la práctica del docente formador, facilitando los ajustes necesarios en la enseñanza para mejorar la calidad educativa. A través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se valoran las evidencias de aprendizaje, permitiendo constatar el desarrollo de competencias profesionales. En conjunto, la evaluación formativa, al integrar diversas formas de participación y situaciones, ofrece una evaluación rica y contextualizada.

¿Qué se evaluará?

Se evaluará el grado de avance en las competencias profesionales que se buscan desarrollar a lo largo del proceso formativo en cada programa de estudios. Esto incluye la evaluación de habilidades y capacidades específicas que son fundamentales para la práctica educativa, abarcando aspectos como la planificación y ejecución de clases, la gestión del aula, el diseño de materiales educativos, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, entre otros. La evaluación se centrará en medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de estas competencias a lo largo del tiempo.

¿Cómo se evaluará?

La evaluación se llevará a cabo mediante criterios diseñados, los cuales se basarán en las capacidades y estándares de competencia establecidos. Esto incluirá:

- Observación detallada de las actuaciones específicas de los estudiantes.
- Realización de entrevistas individuales y debates grupales centrados en los aprendizajes alcanzados.
- Utilización de diversas pruebas, actuaciones, productos, informes y otros tipos de evidencia para evaluar el progreso.

- Proporcionar retroalimentación constante sobre los procesos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes entender sus fortalezas y áreas de mejora.

¿Cómo se calificará?

La calificación de los aprendizajes en la EESPP “GJSM” se realizará en concordancia con lo dispuesto en la RVM N° 123-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica de Evaluación de los Aprendizajes en la Formación Inicial Docente, y la RVM N° 039-2023-MINEDU, que regula la implementación del sistema de evaluación en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias se evaluarán de manera cualitativa y descriptiva, conforme a la escala definida en la normativa técnica aplicable. Los resultados se registrarán en el Sistema de Información Académica (SIA) de la DIFOID, donde se asignará una calificación numérica como resultado final.

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
Se evalúan las competencias, siguiendo los estándares de aprendizaje como punto de referencia. Estos estándares delimitan el progreso de una competencia y establecen las expectativas de desarrollo y logro que se espera alcancen los estudiantes a lo largo de su proceso formativo, de acuerdo con los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente. La evaluación del nivel de competencia, definido en el perfil de egreso de los programas formativos (FID, SE, PD), se realiza a nivel de curso o módulo. Aquí se evalúa el grado de dominio de las competencias y estándares mediante el análisis del desempeño y la aplicación de habilidades, culminando en la presentación de evidencias o productos. Estos son valorados conforme a criterios de evaluación previamente establecidos y conocidos por los estudiantes. Siguiendo las directrices del DCBN de la FID, se evalúa el nivel de cumplimiento de los estándares de Competencia Para la FID, con el Nivel I	La evaluación se lleva a cabo a través de la evaluación formativa, con el objetivo de asegurar el aprendizaje y el logro de las competencias profesionales del Perfil de Egreso, así como la aplicación efectiva de habilidades en situaciones auténticas. Para la evaluación formativa, se establecen evidencias y productos de aprendizaje relacionados con los desempeños específicos de los cursos o módulos, los cuales son evaluados según criterios predefinidos y conocidos por los estudiantes. Los docentes responsables de cada curso o módulo definen situaciones auténticas, evidencias de aprendizaje y estrategias de evaluación, de acuerdo con los criterios establecidos y las necesidades formativas de los estudiantes, fomentando su participación activa y progresiva. La evaluación implica la valoración de evidencias provenientes de diversas fuentes y basadas en criterios compartidos, para verificar la movilización de capacidades en situaciones complejas. El sistema de evaluación integra diversas formas de participación,	La evaluación del curso o módulo se realiza de manera cualitativa y descriptiva, basada en la recopilación e interpretación de evidencias a lo largo del proceso formativo y al término del mismo. Esta evaluación permite valorar y describir las habilidades que el estudiante ha adquirido, implicando un juicio de valor que requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en relación con los objetivos de aprendizaje esperados. Por lo tanto, es fundamental que el docente informe a los estudiantes desde el inicio sobre las evidencias y los instrumentos utilizados en el proceso de evaluación. El registro independiente de las evidencias ayuda al estudiante a comprender cómo se ha llegado a la calificación del curso o módulo y qué criterios han sido más o menos alcanzados. Los docentes formadores

representando un nivel inicial de desarrollo de la competencia (expectativa hacia el V ciclo) y el Nivel II indicando un progreso más avanzado (expectativa hacia el X ciclo). Además, se añade el Nivel Destacado, el cual está vinculado con la formación continua para docentes en servicio. Para el Programa de Profesionalización Docente (PPD), se establecen los Estándares de Competencia Profesional Docente de Nivel II, mientras que para el Programa de Segunda Especialidad (PSE) se definen los Estándares de Competencia Profesional Docente a un nivel destacado.	como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en diferentes situaciones y con distintos instrumentos de evaluación, tales como rúbricas, listas de cotejo y otros pertinentes. Los docentes interpretan las evidencias y determinan el progreso de cada estudiante en base a los descriptores de cada criterio y nivel especificados en las rúbricas. La recopilación de evidencias se registra en formatos de seguimiento que contemplan el nivel de desempeño, los criterios evaluativos y las recomendaciones correspondientes. Tanto docentes como estudiantes realizan el seguimiento y análisis de la información para la toma de decisiones informadas. La valoración de los aprendizajes con fines pedagógicos contribuye a una retroalimentación significativa y pertinente, orientada al desarrollo de los aprendizajes establecidos en el curso y, de manera gradual, de las competencias del Perfil de Egreso.	utilizan las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo para valorar el desempeño de los estudiantes, así como para que estos conozcan las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala: • Previo al inicio • Inicio • En proceso • Logrado • Destacado La calificación del curso o módulo es determinada de manera automática, a partir de los niveles de desempeño registrados. Con fines administrativos y de movilidad estudiantil, esta calificación a una escala vigesimal, conforme a la normativa vigente.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel de inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/modulo
Desaprobado	Previo al inicio
	Inicio
aprobado	En proceso
	Logrado
	destacado

La calificación para el sistema de educación superior es a partir del resultado obtenido con hasta un decimal para la determinación de la calificación del curso/módulo y se expresa en un número entero comprendido en la escala vigesimal en base a la tabla de equivalencia que el sistema maneja como parte de sus procesos académicos, que se muestra a continuación:

Calificación del curso/modulo	Resultado obtenido para la determinación de la calificación del curso o módulo	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Previo al inicio	1 a 1.1	01
	1.2 a 1.3	02
	1.4 a 1.5	03
	1.6 a 1.7	04
	1.8 a 1.9	05
Inicio	2.0 a 2.1	06
	2.2 a 2.3	07
	2.4 a 2.5	08
	2.6 a 2.7	09
	2.8 a 2.9	10
En proceso	3.0 a 3.2	11
	3.3 a 3.5	12
	3.6 a 3.7	13
	3.8 a 3.9	14
Logrado	4.0 a 4.1	15
	4.2 a 4.3	16
	4.4 a 4.5	17
	4.6 a 4.7	18
	4.8 a 4.9	19
Destacado	5.0	20

5.10. Recursos y materiales.

Dentro del modelo pedagógico de la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, los recursos y materiales, especialmente los tecnológicos, cumplen una función estratégica al posibilitar la aplicación efectiva de los principios y metodologías que orientan la formación inicial docente. Su incorporación en el proceso educativo impulsa la innovación, fortalece la investigación formativa y promueve aprendizajes contextualizados, asegurando que el desarrollo de competencias profesionales, se desarrollen en coherencia con los enfoques transversales y las exigencias del contexto educativo actual. En este sentido, los recursos tecnológicos potencia la aplicación efectiva del modelo pedagógico y contribuye a la calidad del proceso formativo.

La EESPP “GJSM” cuenta con una diversidad de recursos y materiales de aprendizaje que respaldan el desarrollo de las experiencias educativas. Estos recursos son utilizados de

manera continua durante el proceso formativo, promoviendo la construcción de conocimientos significativos y pertinentes a la práctica docente.

En el marco de las experiencias de práctica preprofesional, se emplean recursos como fichas de observación pedagógica, cuadernos de campo, portafolios de evidencias, instrumentos de evaluación y videos educativos, los cuales son gestionados a través de la plataforma EVA y acompañados por bibliografía actualizada y recursos multimedia.

En los proyectos integradores se utilizan recursos como el proyecto integrador, fichas de monitoreo, fichas de sistematización y cuadernos de campo, además de plataformas digitales y recursos interactivos como Kahoot, Nearpod y Padlet, que dinamizan la participación y fortalecen el trabajo colaborativo.

El acompañamiento pedagógico se documenta mediante instrumentos de monitoreo, fichas de seguimiento, portafolios de evidencias y el uso sistemático de la plataforma institucional.

La investigación e innovación educativa se apoya en recursos como el repositorio institucional, fichas de sistematización, portafolios, videos educativos, bibliografía especializada y recursos digitales interactivos, garantizando un entorno propicio para el desarrollo del pensamiento crítico y la producción académica.

Los recursos tecnológicos que utilizan los docentes de la EESPP “GJSM” en el desarrollo de su curso o módulo, son:

Categoría	Recurso
Plataformas de Gestión de Aprendizaje (LMS) Software y Aplicaciones Educativas	Microsoft Teams
	Engage
Herramientas de Comunicación y Colaboración	Microsoft Teams
Recursos Multimedia	Videos Educativos
	Presentaciones Interactivas
Bibliotecas Virtuales	Google Académico
	Biblioteca Virtual
Equipos Tecnológicos	Laptops/Móviles
	Proyectores
	Cámaras y Micrófonos

Además de los recursos tecnológicos de carácter institucional, la EESPP “GJSM” dispone de materiales específicos por cada programa en sus respectivos centros de recursos, los cuales fortalecen la práctica docente y responden a las particularidades de cada especialidad. A continuación, el listado de materiales por programa que evidencia la diversidad de recursos disponibles y su contribución al desarrollo de experiencias educativas contextualizadas.

Materiales del Centro de Recursos del Programa de Educación Física

RECURSOS Y MATERIALES	PROPÓSITO
Atletismo: • Pista: - Vallas - Testimonios - Partidores - Cintas • Campo: - Balas - Discos - Jabalinas - Cintas métricas - Saltómetro - Colchonetas.	La finalidad de los materiales utilizados en atletismo es que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes a través del movimiento, la coordinación y el control corporal. Los practicantes utilizan materiales para pista como: Vallas, Testimonios, Partidores y Cintas; también materiales de campo como: Balas, Discos, Jabalinas, Cintas métricas, Saltómetro y Colchonetas. Estos materiales permiten a los estudiantes mejorar su resistencia, velocidad, fuerza y coordinación, así como desarrollar habilidades motrices básicas y específicas del atletismo. Además, favorecen la comprensión de reglas, el trabajo en equipo (como en relevos), la disciplina y la superación personal al comparar sus propios progresos. De este modo, el uso adecuado de los materiales en atletismo contribuye no solo al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento de valores y actitudes positivas hacia la actividad física.
Gimnasia: • Aeróbica - Step - Bastones - Cintas - Pelotas • Básica: - Taburete - Barra de equilibrio - Colchonetas	Los materiales empleados en gimnasia están orientados a potenciar el dominio del cuerpo y la calidad del movimiento en los estudiantes. Elementos como steps, bastones, cintas y pelotas para la gimnasia aeróbica, favorecen la coordinación, el ritmo, los desplazamientos y la expresión corporal. Por otro lado, el taburete, barra de equilibrio y colchonetas, para la gimnasia básica permiten desarrollar ejercicios centrados en el equilibrio, la postura, la seguridad y el control corporal. A través de estos materiales, los estudiantes fortalecen capacidades como la flexibilidad, la coordinación, la fuerza y el equilibrio, al mismo tiempo que desarrollan control postural y conciencia de su propio cuerpo. Asimismo, se promueve la creatividad, la confianza y la precisión en la ejecución de movimientos. En conjunto, estos recursos no solo apoyan el desarrollo físico, sino que también favorecen la concentración, la disciplina y la autonomía en la práctica gimnástica.
Natación • Tablas	La utilización de estos materiales facilita la adaptación al medio acuático y el desarrollo progresivo de habilidades motrices en el agua. Los practicantes emplean este recurso, que son las tablas, las cuales permiten realizar ejercicios de flotación, desplazamiento, respiración y coordinación de movimientos en un entorno seguro. Este material ayuda a graduar la dificultad de las actividades según el nivel de los estudiantes. Su uso favorece el desarrollo de capacidades como la resistencia, coordinación, control respiratorio y dominio corporal en el agua, además de fortalecer la seguridad y confianza al desenvolverse en el medio acuático. También promueven la autonomía y el aprendizaje progresivo de los estilos de natación. De esta manera, los materiales en natación contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también a la seguridad personal, la disciplina y la adquisición de habilidades para la vida.

Basquetbol: • Pelotas • Conos • cono vallas • Platos • Canasta para pelotas • Escalera hexagonal • Poste de slalom • Aros	En el básquetbol los materiales están orientados a desarrollar habilidades motrices específicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes. Se emplean recursos como pelotas, conos, cono vallas, platos, canasta para pelotas, escalera hexagonal, poste de slalom y aros que permiten realizar ejercicios de dribbling, pases, lanzamientos y desplazamientos, adaptando las actividades según el nivel y ritmo de aprendizaje de los practicantes. El uso de estos materiales favorece el desarrollo de capacidades como la coordinación, agilidad, velocidad y precisión, además de fortalecer la toma de decisiones y la orientación espacial durante el juego. Asimismo, promueve valores como el respeto, la cooperación y el juego en equipo. De este modo, los materiales en básquetbol contribuyen tanto al desarrollo físico como al social, fomentando la participación activa, la disciplina y el compromiso en actividades deportivas colectivas.
Fútbol: • Pelotas • Cono vallas • Conos • Platos • Canasta para pelotas • Escalera hexagonal • Bastones • Poste de slalom • Aros	La práctica del fútbol en Educación Física requiere el uso de implementos que faciliten el logro de competencias, el aprendizaje técnico y la participación activa de los estudiantes en situaciones de juego. Entre los recursos más utilizados se encuentran, pelotas, cono vallas, conos, platos, aros, canasta para pelotas, escalera hexagonal, bastones y poste de slalom, los cuales permiten organizar ejercicios y dinámicas orientadas al control del balón, pases, conducción, remates y desplazamientos en el campo de juego. Estos materiales ayudan a estructurar actividades acordes al nivel de los estudiantes. A través de su utilización, se fortalecen capacidades como la resistencia, velocidad, coordinación y dominio del balón, además de estimular la percepción espacial y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Asimismo, el fútbol favorece la integración grupal, el respeto por las normas y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo de actitudes como la responsabilidad, el compañerismo y el compromiso dentro y fuera del campo.
Voley: • Net • Pelotas • Conos • Platos • Escalera hexagonal • Soporte para net • Poste de slalom • Aros	En las sesiones de voleibol, el empleo de diversos implementos permite crear experiencias de aprendizaje dinámicas orientadas al desarrollo de competencias y al dominio técnico y la interacción grupal. Se utilizan net, pelotas, conos, platos, escalera hexagonal, soporte para net, aros, y poste de slalom para organizar ejercicios relacionados con el saque, la recepción, el armado y el remate, facilitando la progresión de los conocimientos, las habilidades y actitudes según el nivel de los estudiantes. Estos recursos permiten estructurar actividades más ordenadas y significativas. Mediante su uso, los estudiantes desarrollan capacidades como la coordinación óculo-manual, agilidad, fuerza y precisión, además de mejorar su capacidad de reacción y ubicación en el espacio de juego. De igual manera, el voleibol fortalece la comunicación, la cooperación y

	el respeto por las reglas, promoviendo actitudes de responsabilidad y trabajo en equipo en un entorno de participación activa.
Juego y motricidad • Pelotas de trapo • Hula hula • Bastones • Conos • Pelotas • Colchonetas • Cintas • Cuerdas • Aros	En el trabajo de motricidad, la incorporación de juegos motores amplía las posibilidades de aprendizaje al integrar el movimiento con la exploración, la creatividad y la interacción social. Se utilizan materiales como pelotas de trapo, hula hula, bastones, conos, pelotas, colchonetas, cintas, cuerdas y aros, que permiten organizar juegos de persecución, equilibrio, coordinación y manipulación, donde los estudiantes se desplazan, saltan, giran, lanzan y reciben objetos en situaciones lúdicas y dinámicas. Estos juegos pueden ser libres o dirigidos, adaptándose a las necesidades y características del grupo. A través de estas experiencias, se fortalecen habilidades motrices como la coordinación global y fina, el equilibrio, la lateralidad y el control postural, al mismo tiempo que se desarrollan la atención, la imaginación y la resolución de problemas en contextos de juego. Asimismo, los juegos motrices favorecen la socialización, el respeto por normas, la cooperación y la expresión de emociones, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos de manera activa y placentera.

Materiales del Centro de Recursos del Programa de Educación Inicial

RECURSOS Y MATERIALES	PROPÓSITO
SECTOR DE JUEGO SIMBOLICO O DRAMATIZACION • Muñecas y muñecos • Cocinitas, utensilios de cocina • Ropa, disfraces, accesorios • Teléfonos, cajas, carteras • Títeres y escenarios simples	En este sector, las practicantes disponen materiales como muñecos, cocinitas, disfraces, utensilios y títeres para propiciar situaciones de juego libre y guiado. A través de su uso, las practicantes acompañan a los niños en la representación de escenas de la vida cotidiana, favoreciendo la expresión de emociones, deseos y vivencias. El uso de estos materiales permite que los niños desarrollen progresivamente su identidad, fortalezcan sus habilidades sociales, amplíen su lenguaje oral y aprendan a convivir respetando normas y roles, construyendo así aprendizajes significativos desde la interacción y la imaginación. El juego simbólico establece la capacidad de transformar objetos para crear situaciones y mundos imaginarios, basados en la experiencia, la imaginación y la historia de nuestra vida. Es el juego del “como si” o del “decía que”.
SECTOR DE PSICOMOTRICIDAD Materiales para la Motricidad Gruesa (Movimiento Corporal) • Colchonetas de espuma • Túneles de tela o gateo • Huellas de pies y manos • Vigas de equilibrio Materiales de Coordinación y Puntería • Aros de colores: • Pelotas de diferentes texturas y tamaños:	La finalidad de este sector es que el niño pase del placer de moverse al placer de pensar, utilizando su cuerpo como el primer instrumento de aprendizaje, por eso es importante que nuestras futuras docentes entiendan que el uso de este sector es importante en el desarrollo de estas dimensiones: Desarrollo Motor (El "Poder Hacer") • Control Corporal • Equilibrio y Postura • Lateralidad Desarrollo Cognitivo (El "Saber Hacer") • Noción de Espacio y Tiempo • Esquema Corporal • Atención y Concentración

• Sacos de peso • Conos y picas Materiales para la Motricidad Fina (Destreza Manual) • Cuerdas y sogas • Cintas de gimnasia rítmica • Pañuelos de colores:	Desarrollo Socio-Emocional (El "Sentir") • Seguridad y Autoestima • Descarga de Tensión Socialización
SECTOR DE MATEMÁTICA • Regletas de Cuisenaire • Material Base 10 • Ábacos • Bloques lógicos • Tangram • Cuentas de colores • Juegos de ensarte • Juegos de enhebrados • Juegos de encaje • chapas, tapas, dados.	En este sector, las practicantes disponen de materiales estructurados y no estructurados para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los niños tales como Regletas de Cuisenaires, Material Base 10 , Ábacos, Bloques lógicos, Tangram, Cuentas de colores Juegos que les permita ensartar, enhebrar y encajar; con estos podrán desarrollar e introducir en los niños conceptos de estadística y probabilidad desde edades tempranas y también la confección de materiales elaborados con materiales reciclables que se denominan no estructurado como: Reglas, cintas métricas, balanzas de platos y vasos graduados para volumen, dados de diversas caras, ruletas numéricas y barajas de cartas todos estos materiales son fundamentales dentro de la formación docente para romper con la idea de que las matemáticas solo ocurren con materiales caros o comprados y al mismo tiempo desarrollar su imaginación y fantasía en la construcción de los mismos. El uso de estos materiales interviene en el cerebro infantil a través de varios procesos cognitivos: Abstracción Reflexiva, construcción de Relaciones Lógicas como: Clasificación, Seriación, Correspondencia biunívoca, Noción de Número y la resolución de Problemas.
SECTOR DE ARTE • Témperas líquido o sólidas • Pinturas dactilares (no tóxicas). • Crayolas gruesas y delgadas • Lápicos de colores • Plumones de agua • Tizas blancas y de colores. • Pinceles de distintos grosores • Rodillos con texturas • Masa de sal (casera) • Masa de papel maché. • Esteras de plástico • Rodillos pequeños • Moldes de galletas y palitos de madera. • Papeles: Bond, periódico, seda, brillante o celofán • Cartulinas, Cartón reciclado	En este sector los materiales deben estar dispuestos de forma que inviten a la exploración sensorial y la libre expresión. Para nuestras futuras docentes, es fundamental entender que este espacio sirve a los niños para no solo "pintar un dibujo", sino para desarrollar la creatividad y la motricidad fina. Los materiales se agrupan según la técnica que permiten desarrollar: Materiales para Dibujo y Pintura Son la base del sector y permiten trabajar el trazo y el color: • Pinturas • Herramientas de trazo • Instrumentos Materiales para Modelado y Escultura • Masas Materiales de Soporte y Papelería • Papeles • Formatos Materiales de "Collage" y Reciclaje (No estructurados) • Texturas • Elementos naturales • Reciclaje

• Tubos de papel higiénico • Tapas de botellas • Revistas viejas para recortar. • Mandiles y polos viejos • Mantales de plástico para las mesas • Bandejas para organizar el material. • Acuarelas Esponjas • Hisopos Plastilina • Arcilla Lana • Algodón Lija • Hojas secas • Arena Semillas • Botones • Atomizadores • Retazos de tela • Pétalos de flores. • Goma blanca	Materiales de Adhesión y Limpieza • Pegado • Protección La futura docente debe aprender que su intervención no es "corregir" el dibujo del niño, sino provoca y valorar el proceso.
SECTOR BIBLIOTECA • Cuentos • Cojines • Petate • Teatrines • Libros sensoriales	Los cuentos, cojines, petate, teatrines y libros sensoriales tienen como propósito favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial, promoviendo la imaginación, la creatividad y el lenguaje a través de experiencias lúdicas y significativas. Estos materiales generan espacios cómodos y acogedores que invitan a la lectura, la exploración y la interacción, permitiendo a los niños expresar emociones, desarrollar habilidades comunicativas y fortalecer su atención. Asimismo, los teatrines y libros sensoriales estimulan la expresión corporal, la curiosidad y el aprendizaje a través de los sentidos, contribuyendo a un aprendizaje activo y participativo.

Materiales del Centro de Recursos del Programa de Educación Primaria

RECURSOS Y MATERIALES	PROPÓSITO
ÁREA DE COMUNICACIÓN Recursos y materiales: • Textos escolares y cuadernos de trabajo • Tarjetas de secuencia • Letras móviles (repertorio alfabético) • Láminas ilustradas y cuentos • Biblioteca de aula.	En esta área, las practicantes utilizan textos escolares, cuadernos de trabajo, tarjetas de secuencia, letras móviles y diversos materiales de lectura para promover el desarrollo de las competencias comunicativas. A través de su uso, acompañan a los estudiantes en actividades de comprensión y producción de textos, así como en la expresión oral. Estos materiales favorecen la construcción de significados, el enriquecimiento del vocabulario, la organización de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva en diversos contextos.

ÁREA DE MATEMÁTICA Recursos y materiales: • Material Base 10 • Regletas de Cuisenaire • Ábaco • Dominó matemático • Geoplano • Datos numéricos	En esta área, las practicantes emplean materiales concretos como el material Base 10, regletas, ábaco y juegos matemáticos para facilitar la comprensión de conceptos abstractos. Mediante actividades prácticas y dinámicas, promueven la construcción del pensamiento lógico-matemático. El uso de estos recursos permite que los estudiantes desarrollen habilidades para la resolución de problemas, el cálculo mental, la comprensión del sistema de numeración y la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE Recursos y materiales: • Textos escolares • Láminas educativas • Material experimental (agua, plantas, objetos del entorno) • Fichas interactivas • Recursos del entorno	En esta área, las practicantes utilizan materiales concretos, textos y recursos del entorno para promover la indagación científica en los estudiantes. A través de la observación, experimentación y análisis, fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico. El uso de estos materiales permite que los estudiantes comprendan fenómenos naturales, desarrollen habilidades investigativas y fortalezcan actitudes de cuidado del ambiente y de su propia salud.
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Recursos y materiales: • Mapas (físico y político del Perú) • Láminas educativas • Material cívico (bandera, escudo) • Textos escolares • Recursos audiovisuales	En esta área, las practicantes emplean materiales como mapas, láminas y recursos cívicos para fortalecer la identidad personal y social de los estudiantes. A través de actividades participativas, promueven el conocimiento de la historia, cultura y organización social. El uso de estos recursos favorece el desarrollo de la ciudadanía, la valoración de la diversidad cultural y el ejercicio de una convivencia democrática basada en el respeto y la responsabilidad.
ÁREA DE ARTE Y CULTURA Recursos y materiales: • Pinturas, témperas y crayones • Plastilina • Papel de colores y cartulinas • Tijeras, pinceles • Material reciclado	En esta área, las practicantes proporcionan diversos materiales artísticos para fomentar la creatividad y la expresión de los estudiantes. A través de actividades libres y guiadas, promueven la exploración de técnicas, colores y formas. El uso de estos recursos favorece el desarrollo de la imaginación, la sensibilidad estética y la motricidad fina, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas, emociones y vivencias de manera creativa.
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Recursos y materiales: • Pelotas, cuerdas, aros • Conos y colchonetas • Balones deportivos • Bastones y clavos	En esta área, las practicantes utilizan materiales deportivos para desarrollar habilidades motrices y promover hábitos de vida saludable. A través de juegos y actividades físicas, fomentan la coordinación, el equilibrio y la resistencia. El uso de estos recursos permite fortalecer la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto por las normas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Materiales del Centro de Recursos del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

RECURSOS Y MATERIALES	PROPÓSITO
SALA DE CÓMPUTO • Computadoras • Auriculares • Televisor • Conectividad a Internet - Proyector	Este sector tiene como propósito desarrollar y fortalecer el dominio de las competencias comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes del programa de estudios de Educación Idiomas, especialidad Inglés fortaleciendo las habilidades de comprensión y producción oral y escrita (listening, speaking, reading y writing) lo que permite preparar a los futuros docentes para el uso pedagógico del inglés en contextos educativos y favoreciendo el desarrollo de competencias alineadas al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
AULA VIRTUAL DE IDIOMAS • Software de inglés/plataforma virtual (Prevista)	Este sector tiene como propósito facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes, mediante el uso de entornos digitales interactivos fortaleciendo las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, integrando recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas innovadoras, en concordancia con estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el aula virtual contribuye a la formación de futuros profesionales capaces de utilizar el idioma inglés en contextos académicos y pedagógicos, incorporando herramientas digitales que favorecen la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales.

Materiales del Centro de Recursos del Programa de Educación Secundaria, especialidad Matemática

RECURSOS Y MATERIALES	PROPÓSITO
Regla transportadora de madera (3) *	El uso del transportador sirve para medir ángulos o de la regla para trazar segmentos posibilita la interacción directa con los objetos geométricos, promoviendo aprendizajes significativos. El estudiante enfrenta situaciones donde debe, por ejemplo, diseñar planos, interpretar mapas o construir figuras. La regla y el transportador se convierten en herramientas para modelar matemáticamente situaciones reales, fortaleciendo la capacidad de representar y argumentar. El uso adecuado de estos instrumentos fomenta el desarrollo de la exactitud en la medición y representación, lo cual es esencial para la validación de resultados y la argumentación matemática. La regla y el transportador no solo cumplen una función instrumental, sino que constituyen recursos didácticos clave para el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico, en coherencia con el enfoque por competencias.

* Los estudiantes recién ingresan al II Ciclo, por lo que aún no requieren un conjunto amplio de materiales especializados. En esta fase, el énfasis está en la formación básica y el desarrollo de competencias iniciales, que pueden trabajarse con recursos generales (como regla transportadora, material bibliográfico y TIC); sin embargo, la institución está en proceso de gestión y adquisición progresiva de materiales específicos para Matemática,

conforme los estudiantes avancen a ciclos superiores donde se demanden recursos más especializados.

5.11. Relación docente estudiante.

La EESPP “Generalísimo José de San Martín” establece una conexión personal entre los docentes formadores y los estudiantes en todo los Programas de Estudios. Se da prioridad al trabajo en equipos y grupos de aprendizaje, especialmente en actividades prácticas e investigativas, con el fin de garantizar un proceso de formación centrado en el respeto por los demás y una educación integral humanista. Esta conexión se fortalece no solo en las aulas, sino también en entornos educativos internos y externos, como instituciones educativas y comunidades donde se llevan a cabo las prácticas preprofesionales y la investigación educativa.

Además, la EESPP “Generalísimo José de San Martín” ofrece actividades extracurriculares a través de servicios complementarios básicos. Estas actividades promueven la convivencia en diversos entornos de aprendizaje y se centran en el desarrollo personal de los estudiantes en situaciones profesionales reales. Estas iniciativas, integradas en el programa de estudios, forman parte de la estrategia formativa presencial. Las actividades comunes que se llevan a cabo en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” incluyen:

- **Tutorías académicas especializadas para estudiantes:** Se ofrecen sesiones individuales o grupales donde los estudiantes reciben orientación y apoyo específico en áreas académicas de su interés o necesidad. Estas tutorías están diseñadas para abordar dudas, reforzar conceptos y proporcionar recursos adicionales para mejorar el rendimiento académico.
- **Sesiones de aprendizaje que involucran a diversos actores:** Se organizan actividades en las que participan no solo los estudiantes y docentes, sino también otros actores, como profesionales del campo educativo, miembros de la comunidad y expertos en áreas específicas. Estas sesiones buscan enriquecer el aprendizaje mediante la diversidad de perspectivas y experiencias compartidas.
- **Protocolos para la convivencia efectiva en la escuela y el aula:** Se establecen normas y procedimientos claros para promover un ambiente de respeto mutuo, colaboración y trabajo en equipo tanto en el entorno educativo general como en el aula específicamente. Estos protocolos incluyen pautas de comportamiento, resolución de conflictos y estrategias para fomentar la inclusión y la diversidad.
- **Creación de espacios para la participación activa de los estudiantes:** Se promueven espacios y actividades donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones de manera abierta y constructiva. Esto puede incluir foros de discusión, grupos de trabajo colaborativo y proyectos extracurriculares donde los estudiantes tienen un papel activo en la toma de decisiones y la organización de actividades.
- **Soporte socioemocional utilizando diversas estrategias:** Se brinda apoyo integral a los estudiantes para abordar sus necesidades socioemocionales, que pueden incluir charlas informativas, sesiones de asesoramiento individualizado, diálogos grupales para compartir experiencias y emociones, y juegos de roles para practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Estas estrategias se diseñan para promover el bienestar emocional y social de los estudiantes y fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos personales y académicos.

6. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FID

6.1. Programas de estudios de la FID que ofrece la EESPP “Generalísimo José de San Martín”

PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE OFERTA LA EESPP	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLOS DE ESTUDIOS VIGENTE (2026 - I)	MODALIDAD DEL SERVICIO
Educación Inicial (RVM 163 - 2019 MINEDU y su modificatoria RVM N° 202 - 2029 MINEDU)	2019	I = 30 V = 33 IX = 35	PRESENCIAL
Educación Física (RVM 147 - 2020-MINEDU)	2020	I = 30 IV = 32 VII = 41 IX = 33	PRESENCIAL
Educación en Idiomas, especialidad Inglés (RVM 089 - 2020-MINEDU)	2020	VI = 18	PRESENCIAL
Educación Primaria (RVM 252 - 2019 MINEDU)	2019	I = 33 II = 28	PRESENCIAL
Educación Secundaria, especialidad Matemática (RVM 076 - 2020 MINEDU)	2020	I = 30	PRESENCIAL

6.2. Describir los programas de estudios

PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Inicial

Competencias de egreso

- El Perfil de egreso del estudiante de la EESP “GJSM” es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.
- El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.
- Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.
- Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Los referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentarla formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo

	enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los

		contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones

	relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	conflictos que se producen en el aula.	razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.

Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.

	fortalezas y los aspectos de mejora.	dimensión política de su identidad docente.	
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios

caracterizados por la diversidad	se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las	mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

		personas de su entorno inmediato.	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

La malla curricular de la EESPP “GJSM” permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5		INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA
	CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X	
	01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI	
	Lectura y escritura en la Educación Superior	comunicación oral	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemología	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Practica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T - 24P	28H-16CR/4T - 24P	
	05/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE	
	Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes IBeginner English I (A1)	Inglés para Principiantes IBeginner English II	Inglés para Principiantes IBeginner English III (A1)	Inglés para Principiantes IBeginner English IV	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servidores Educativos en Educación Inicial	Escuela, Familia y Comunidad	
	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	10H-7CR/4T 6P	4H-3 CR/2T - 2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T	
	13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE			
	Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III			
	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P			
	01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE			
	Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las necesidades Educativas Especiales			
	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P			
	01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE				
	Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II				
	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P				
	09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE					
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en las Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en las Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia					
	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P					
			ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6			
			Desarrollo y la conducta en la primera infancia	Literatura infantil en la primera infancia.	Autoestima y desarrollo de la personalidad	Comunicación e inteligencia emocional	Actividades lúdicas y motrices como estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.	Redacción y Argumentación			
			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			
FG	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR				68 H-51 CR
FPI	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	10H-7CR	12H-8CR	28H-19CR	28H-19CR	114H-77CR
FE	12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	8H-6CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	16H-13CR	2H-2CR	2H-2CR	94H-74CR
ELECTIVO			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			24H-18CR
TOTALES	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-22CR	30H-25CR	30H-21CR	30H-21CR	300H-220CR

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

El desarrollo de las competencias en concordancia con los estándares se da de manera progresiva; lo que implica la articulación de los cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

La articulación horizontal se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación. El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID.

La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular; el cual es una herramienta que hace visible la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios, tal como se muestra Enel siguiente cuadro:

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios y permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del perfil de egreso.

Mapa Curricular en concordancia con el perfil de egreso – Nivel I

Nombre del curso y módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en las gestiones de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												

Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
Ciclo II												
Comunicación Oral en la Educación Superior.			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	1	1					1					
Ciclo III												
Arte, creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I/ Beginner English I A1.										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia.	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la primera infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
Ciclo IV												
Ciencia y epistemologías	1						1					1
Inglés para participantes II/ Benninger English II A!										1		
Deliberación y participación			1			1	1					
Práctica e investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión educativa para la Atención a la Diversidad.	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												

Literatura y Sociedad en Contextos diversos.							1			1		1
Inglés para participantes III/ Benninger English III A2										1		
Práctica e investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia.	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Mapa Curricular en concordancia con el perfil de egreso – Nivel II

Nombre del curso y módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para principiantes IV/ Benninger English IV A2										2		
Práctica e investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la primera infancia.		2	2						2			
Desarrollo de la matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
Ciclo VII												
Ética y filosofía para el Pensamiento crítico.									2		2	2
Práctica e investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil.	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia.		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
Ciclo VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2

Políticas y Gestión para el Servicio Educativo.						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
Ciclo IX												
Práctica e investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los servicios Educativos en Educación Inicial.								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e investigación	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, familia y Comunidad.						2	2		2			

El mapa curricular muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de la competencia para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID 2019.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas(teoría/práctica) y créditos.

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Prácticae Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT = N° horas de teoría del plan de estudios por semana

HP = N° horas de práctica del plan de estudios por semana

H = N° horas del plan de estudio por semana

Nota: Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios – Educación Inicial

Plan de Estudios Educación Media														
COMPONENTE	Ciclos		TIPO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
	Horas y Créditos Cursos o Módulos		Hs.	Hs.	Hs.	Hs.	Hs.	Hs.	Hs.	Hs.	Hs.	Hs.		
			Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.		
Formación General	Lectura y escritura en la Educación Superior	C	4 3											4 3
	Comunicación oral en la Educación Superior	C		4 3										4 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4 3									4 3
	Ciencia y epistemología	C				4 3								4 3
	Literatura y sociedad en contextos diversos	C					4 3							4 3
	Alfabetización Científica	C						4 3						4 3
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	C							4 3					4 3
	Resolución de problemas matemáticos I-II	C	4 3	4 3										8 6
	Inglés para principiantes/ Beginner English I- II(A1) y III-IV(A2)	C			4 3	4 3	4 3	4 3						16 12
	Desarrollo Personal I-II	C	4 3		4 3									8

	Historia, sociedad y diversidad	C		4									4
				3									3
	Deliberación y participación	C				4							4
						3							3
	Sub total		12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68
<i>Formación en la Práctica e investigación</i>			9	9	9	9	6	6	3	0	0	0	51
	Práctica e investigación-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114
			5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	77
	Sub total		6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114
			5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	77
<i>Formación específica</i>	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6										6
			5										5
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I-II	C	6	6									12
			5	5									10
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I-II-III	C		6		4				6			16
				5		3				5			13
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	C			4								4
					3								3
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	C			4								4
					3								3
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	C				4							4
						3							3
	Desarrollo del pensamiento	C					4						4
							3						3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	C					4						4
							3						3
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	C					4						4
							3						3
	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	C						4					4
								3					3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	C						4					4
								3					3
	Expresión del arte en la primera infancia	C						4					4
								3					3
	Gestión de la atención y cuidado infantil	C							4				4
									3				3
	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	C							4				4
									3				3
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II	C							4				4
									3				3
	Políticas y gestión para el servicio educativo	C								4			4
										3			3
	Atención a las necesidades educativas especiales	C								4			4
										3			3
		C									2		2

	Gestión de los servicios educativos en educación Inicial										2		2
	Escuela, familia y comunidad	C										2	2
												2	2
	Sub total		12	12	8	8	12	12	12	14	2	2	94
			10	10	6	6	9	9	9	11	2	2	74
Electivos	Desarrollo y la conducta en la primera infancia.				4 3								
	Literatura infantil en la primera infancia.					4 3							
	Autoestima y desarrollo de la personalidad						4 3						
	Comunicación e inteligencia emocional.							4 3					
	Actividades lúdicas y motrices como estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.								4 3				
	Estimulación infantil									4 3			

Descripción de cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto. Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- 1. Componente curricular:** señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- 2. Curso o módulo:** señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- 3. Ciclo:** indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- 4. Total de Horas:** presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- 5. Créditos:** señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- 6. Competencias:** identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- 7. Cuerpo de la descripción:** señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- 8. Desempeños específicos:** presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

Organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares

Componente	Cursos/Módulos
Formación General	Lectura y escritura en la Educación Superior
	Comunicación oral en la Educación Superior
	Arte, Creatividad y Aprendizaje
	Ciencia y epistemología
	Literatura y sociedad en contextos diversos
	Alfabetización Científica
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico
	Resolución de problemas matemáticos I-II
	Inglés para principiantes/ Beginner English I-II(A1) y III-IV(A2)
	Desarrollo Personal I-II
	Historia, sociedad y diversidad
	Deliberación y participación
Formación en la práctica e investigación	Práctica e investigación-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X
Formación específica	Fundamentos de la Educación Inicial
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I-II
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I-II-III
	Desarrollo personal y social en la primera infancia
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad
	Desarrollo del pensamiento
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia
	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia
	Expresión del arte en la primera infancia
	Gestión de la atención y cuidado infantil
	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II
	Políticas y gestión para el servicio educativo
	Atención a las necesidades educativas especiales
	Gestión de los servicios educativos en educación Inicial
	Escuela, familia y comunidad
Electivos	Desarrollo y la conducta en la primera infancia.
	Literatura infantil en la primera infancia.
	Autoestima y desarrollo de la personalidad
	Comunicación e inteligencia emocional.
	Actividades lúdicas y motrices como estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.
	Estimulación infantil

Fuente: DIFOID 2019

Cursos electivos

El nuevo DCBN de formación inicial docente brinda un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de la Escuela Superior Pedagógica “GJSM” a lo largo de su formación. Por ello, nuestra EESP propone un conjunto de cursos para que el estudiante pueda elegir; lo que le permitirá

ampliar las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de estos cursos electivos, que propone la institución, están en correspondencia con los tipos de cursos electivos que propone la DIFOID y que tienen relación con la misión y visión de nuestra EESP. En el cuadro siguiente se proponen los cursos a ofertar por cada ciclo:

Ciclo	Curso electivo	Competencias articuladas	Tipos de los cursos electivos	Horas /Créditos		Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Evaluación
				H	C			
III	Neurociencia y Educación	1,2 y 4	De profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso explora la interacción entre la Neurociencia y la Educación en el contexto del preescolar, proporcionando una base teórica y práctica sobre cómo mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños. Los estudiantes aprenderán sobre el cerebro y su relación con el aprendizaje, así como estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños pequeños.								

	Estrategias para la atención al niño de I y II ciclo (juegos verbales, dinámicas, canciones y cuenta cuentos)	2,5 y 8	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se fomenta la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, brindándoles recursos y guía para que puedan aprender de manera independiente. Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyector - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: Este curso tiene como objetivo proporcionar a las futuras maestras de preescolar un conjunto de estrategias pedagógicas para mejorar la atención y el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de I y II ciclo. A través de juegos verbales, dinámicas, canciones y cuentacuentos, los estudiantes aprenderán a diseñar actividades lúdicas y creativas que favorezcan el aprendizaje integral de los niños, promoviendo su desarrollo socioemocional, habilidades lingüísticas y cognitivas. El curso también abordará temas relacionados con la planificación de actividades y la adaptación de las estrategias a las necesidades y características de cada niño.							

	Música I	3 y 10	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad y autonomía estudiantil mediante recursos y guía para un aprendizaje independiente. Trabajo Colaborativo: - Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Lapiceros - Plumón acrílico - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso tiene como objetivo proporcionar a las futuras maestras de inicial las herramientas y estrategias necesarias para enseñar música de manera efectiva a niños pequeños. Los estudiantes aprenderán cómo utilizar la música como una herramienta para promover un desarrollo cognitivo, socioemocional y motor integral, a través del canto, la exploración de instrumentos y la creación de música. Además, el curso se enfocará en la planificación de actividades musicales que se adapten a las necesidades de los niños y en la implementación de actividades que fomenten la creatividad y la colaboración entre los niños.								

	Salud del niño y primeros auxilios	1,3 y 7	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad y autonomía estudiantil mediante recursos y guía para un aprendizaje independiente. Trabajo Colaborativo: - Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Salud del niño y Primeros Auxilios se enfoca en proporcionar a futuras maestras de inicial conocimientos y habilidades para cuidar de la salud y la seguridad de los niños. Los estudiantes aprenderán a identificar signos de alerta en la salud de los niños, prevención de accidentes y enfermedades, y a brindar primeros auxilios en caso de emergencias. Además, el curso entregará información sobre la importancia del cuidado preventivo para mantener la salud de los niños y cómo promoverlo en el entorno escolar, fomentando una cultura de cuidado y prevención.								

IV	Redacción de artículos científicos	2,5,8 y 12	De formación para la investigación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito de este curso es proporcionar a las estudiantes las habilidades necesarias para redactar artículos científicos de alta calidad, con contenido relevante para su campo de estudio. Se enfocará en la estructura y redacción de estos artículos, así como en la identificación de fuentes confiables y la organización de la información para su presentación. Las estudiantes aprenderán a aplicar estas habilidades en la creación de artículos científicos relacionados con la educación de la primera infancia, abordando temas como la evaluación del aprendizaje, estrategias de enseñanza efectivas y la importancia de la educación temprana en el desarrollo del niño.								

	Música II	3 y 10	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso se centra en el desarrollo de habilidades musicales para las futuras maestras de preescolar, profundizando en estrategias pedagógicas y metodologías para enseñar música de manera integral. Los estudiantes aprenderán a utilizar la música como herramienta para fomentar la creatividad, la expresión artística y el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños pequeños. Se enseñarán técnicas de canto, percusión y ritmos, así como la planificación y ejecución de actividades musicales adaptadas a las necesidades y características individuales de cada niño.								

	Cultura emprendedora y productiva	1,6,7 y 11	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El objetivo de este curso es proporcionar a las estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades emprendedoras y fomentar una cultura productiva en el ámbito educativo. A lo largo del curso, aprenderán a identificar oportunidades de negocio y a generar soluciones creativas e innovadoras para promover el desarrollo y crecimiento de su entorno. Además, se abordarán temas relacionados con la gestión del emprendimiento y la implementación de proyectos para fomentar el espíritu emprendedor en los niños y sus familias, creando así una comunidad educativa comprometida y productiva.							

	Conciencia fonológica	1,2 y 4	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso se centra en proporcionar a las estudiantes las destrezas necesarias para desarrollar adecuadamente la conciencia fonológica en los niños preescolares en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo del curso, aprenderán sobre diferentes destrezas y actividades utilizadas para promover la conciencia fonológica, como juegos de palabras, rimas, segmentación silábica y la identificación de sonidos en palabras. También se abordarán temas relacionados con cómo trabajar la conciencia fonológica en un aula de preescolar, con énfasis en dinámicas y estrategias para su implementación efectiva. Como resultado, los participantes estarán mejor equipados para enseñar habilidades lingüísticas, promover el éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura temprana, y cultivar una sólida base para el éxito académico continuo.								

V	Estrategias para la educación socioemocional	1,2 y 3	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: La importancia de atender y cuidar las necesidades emocionales y sociales de los niños desde una edad temprana es fundamental. Los trabajadores de cuidado infantil y docentes deben estar capacitados para identificar estas necesidades y crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. En la sumilla del curso, se deben incluir estrategias específicas para trabajar con infantes, como la construcción de relaciones saludables, la gestión de emociones, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la promoción de habilidades de atención plena. Estas estrategias deben adaptarse específicamente al trabajo con infantes, considerando su nivel de desarrollo y necesidades individuales. En resumen, el curso de Estrategias para la educación socioemocional debe priorizar el cuidado emocional y social de los infantes y proporcionar estrategias específicas y apropiadas para este contexto.								

	Música III	3 y 10	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito de este curso es proporcionar a las estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para trabajar con la música en el aula preescolar. A lo largo del curso, aprenderán sobre la importancia de la música en el desarrollo infantil y cómo incorporarla de manera efectiva en el plan de estudios preescolar. Se cubrirán temas como la estructura y teoría musical, la creación de actividades musicales para el aula, la selección de canciones y música apropiadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, así como la enseñanza de habilidades básicas de canto y percusión. También se abordarán estrategias para trabajar con niños con necesidades especiales y adaptar las actividades musicales para satisfacer sus necesidades. Al finalizar el curso, las futuras docentes de preescolar estarán mejor equipadas para integrar la música con eficacia en su plan de estudios, creando así un ambiente de aprendizaje emocionante y enriquecedor para los niños.								

	Estadística básica	2,5,8 y 12	De formación para la investigación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito de este curso es proporcionar a las estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para recopilar, analizar y presentar datos relevantes en la enseñanza inicial. A lo largo del curso, aprenderán sobre los fundamentos de la estadística, incluyendo conceptos básicos como la medición, la frecuencia y la distribución de datos, así como la interpretación de resultados estadísticos. También se explorarán las diversas herramientas que se utilizan comúnmente en el análisis estadístico, como las tablas y los gráficos. Las estudiantes aprenderán cómo utilizar herramientas de software para la recopilación y análisis de datos, y cómo aplicar los conocimientos estadísticos en la planificación y evaluación del aprendizaje en preescolar. Al final del curso, las futuras docentes de inicial estarán mejor equipadas para comprender el potencial de la estadística en la enseñanza de preescolar y cómo utilizar los datos para informar y mejorar su práctica docente.								

	Administración y legislación	7 y 11	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito de este curso es que las estudiantes construyan un conocimiento sólido de la gestión y la legislación en educación. Se abordará la administración de recursos educativos, incluyendo la gestión de presupuestos, la planificación de programas y la supervisión y evaluación de personal. También se estudiarán las leyes y regulaciones pertinentes a la educación, como la Ley General de Educación. Se analizará el marco teórico y legal de la educación inicial en el país, reflexionando sobre su impacto en la práctica docente. Además, se examinarán los derechos y las responsabilidades de padres y maestros, así como los requisitos para la regulación y acreditación de programas preescolares. Al finalizar el curso, las futuras docentes de nivel inicial tendrán una comprensión más profunda de la administración y legislación educativa, estando mejor preparadas para la gestión educativa y garantizar el cumplimiento de las normativas legales y educativas de manera efectiva.								

VI	Psicología educativa	1,10 y 12	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito de este curso es proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de la psicología del aprendizaje y su aplicación en el aula. Se abordarán los fundamentos teóricos de la psicología educativa, incluyendo los procesos de desarrollo cognitivo, social y emocional. Los estudiantes explorarán cómo estos procesos influyen en el aprendizaje y cómo pueden adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Además, se discutirán estrategias y técnicas para facilitar el aprendizaje, gestionar el aula y fomentar la participación activa de los estudiantes. Al finalizar el curso, los futuros docentes tendrán una comprensión profunda de la psicología del aprendizaje y serán capaces de aplicarla de manera efectiva en su práctica docente para mejorar la calidad de la educación que ofrecen.								

	Música IV	3 y 10	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes una comprensión profunda de la música y su aplicación en la educación preescolar. Se abordarán los fundamentos teóricos y técnicos de la música, incluyendo ritmo, tono, melodía y armonía. Los futuros docentes explorarán cómo estos elementos se aplican en la educación preescolar y cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Además, se discutirán estrategias y técnicas para facilitar la enseñanza musical, gestionar el aula y fomentar la participación activa de los estudiantes. Se analizará el uso de recursos didácticos y materiales para la enseñanza musical, y se promoverá la creatividad y la improvisación en la música para la etapa preescolar. Al finalizar el curso, las futuras docentes de nivel inicial tendrán una comprensión profunda de la música y cómo aplicarla de manera efectiva en la educación inicial para mejorar la calidad de la educación que ofrecen.								

	Liderazgo	1,6 y 9	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes una comprensión profunda de las habilidades y competencias necesarias para liderar en el aula y en las instituciones educativas. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos del liderazgo, incluyendo la comunicación efectiva, la motivación, la gestión de conflictos, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Las estudiantes explorarán cómo estas habilidades se aplican a su función como líderes en el aula y en el fomento del desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. Además, se discutirán estrategias y técnicas para facilitar el liderazgo efectivo, gestionar el aula y fomentar la participación activa de los estudiantes. Al finalizar el curso, las futuras maestras de nivel inicial tendrán una comprensión profunda del liderazgo y cómo aplicarlo de manera efectiva en el aula para mejorar la calidad de la educación que ofrecen.								

	Construcción y validación de instrumentos para la investigación educativa	2,5,8 y 12	De formación para la investigación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los procesos de construcción y validación de instrumentos de investigación educativa. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de la construcción de instrumentos de medición, incluyendo la definición de variables de interés y la selección de métodos de medición adecuados. Los futuros docentes explorarán cómo estos procesos son esenciales en la investigación educativa y cómo pueden aplicar esta comprensión para desarrollar y adaptar instrumentos de medición para su propia investigación. Además, se discutirán estrategias y técnicas para la validación y evaluación de instrumentos de medición, así como el análisis de los datos obtenidos. Al finalizar el curso, los futuros docentes tendrán una comprensión profunda de los procesos de construcción y validación de instrumentos de medición y serán capaces de aplicarlos en su propia investigación educativa de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación y su práctica docente.							

VII	Técnicas para brindar primeros auxilios	1,3 y 7	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes una comprensión profunda de los procedimientos y técnicas necesarias para brindar primeros auxilios a los niños en situaciones de emergencia en la educación preescolar. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de las primeras técnicas de auxilio, incluyendo la seguridad personal y en el entorno, el manejo de heridas y hemorragias, y el reconocimiento y manejo de diferentes tipos de emergencias en el preescolar. Las futuras docentes explorarán cómo estos procedimientos son esenciales para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños en situaciones de emergencia, y cómo pueden aplicar esta comprensión en su práctica educativa. Además, se discutirán estrategias y técnicas para el diagnóstico y manejo en una situación de emergencia, así como la preparación y prevención de situaciones de emergencia en el preescolar. Al finalizar el curso, las futuras docentes tendrán una comprensión profunda de las técnicas de primeros auxilios y serán capaces de aplicarlas de manera efectiva para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños en una situación de emergencia en la educación inicial.								

	Salud mental	1,3,7 y 10	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes una comprensión profunda de los conceptos y problemas de salud mental en la infancia. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de la salud mental, incluyendo la identificación de trastornos emocionales y de conducta en niños pequeños, el manejo en el aula de situaciones de salud mental y cómo brindar apoyo emocional a los niños y sus familias. Las futuras docentes explorarán cómo estos conceptos son esenciales para el bienestar psicológico de los niños y cómo pueden aplicar esta comprensión en su práctica educativa. Además, se discutirán estrategias y técnicas para la promoción de la salud mental y la identificación temprana de problemas emocionales y de conducta en los niños en la educación preescolar. Al finalizar el curso, las futuras docentes de preescolar tendrán una comprensión profunda de los conceptos y problemas de salud mental y serán capaces de aplicarlos de manera efectiva para mejorar el bienestar emocional y psicológico de los niños en la educación inicial.								

Innovación educativa	2,5,8 y 12	De formación para la investigación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes una comprensión profunda de las últimas tendencias e innovaciones en educación para la primera infancia. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de la innovación educativa y su aplicación en la educación preescolar, incluyendo la utilización de tecnologías educativas y recursos digitales para la enseñanza en el nivel inicial, la promoción de la creatividad y el pensamiento crítico en el aula, y la implementación de estrategias educativas innovadoras que fomenten el aprendizaje internacional y la inclusión. Las futuras docentes explorarán cómo estas innovaciones pueden ser aplicadas efectivamente en su práctica educativa en el nivel inicial, adaptadas para abordar las necesidades y diversidad de los niños y niñas en esta etapa de la educación. Además, se discutirán técnicas y herramientas específicas para la implementación de innovación educativa en el nivel inicial, y se identificarán oportunidades para futuras investigaciones en el área. Al finalizar el curso, las futuras docentes del nivel inicial tendrán una comprensión profunda de las innovaciones educativas y serán capaces de aplicarlas efectivamente para mejorar el aprendizaje y la experiencia educativa de los niños y niñas en esta importante etapa educativa.							

	Lengua de señas	1,3,4,7 y 9	De especialización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes una comprensión profunda de la lengua de señas peruana y su aplicación en el contexto educativo. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de la lengua de señas peruana, incluyendo la gramática básica, el vocabulario y las expresiones comunes en la interacción con personas sordas. Las futuras docentes explorarán cómo esta lengua es esencial para la comunicación efectiva con las personas con discapacidad auditiva en la educación, y cómo pueden aplicar esta comprensión en su práctica educativa. Además, se presentarán técnicas y estrategias para la enseñanza de la lengua de señas en el aula, y se discutirán oportunidades para la inclusión de los estudiantes sordos en el aula y la promoción de un ambiente inclusivo. Al finalizar el curso, las futuras docentes tendrán una comprensión profunda de la lengua de señas peruana y serán capaces de aplicar efectivamente esta lengua para una comunicación efectiva e inclusiva con los estudiantes con discapacidad auditiva en la educación inicial.								

VIII	Técnicas de trabajo con padres de familia	1,6,9 y 10	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes un conjunto de herramientas y técnicas para establecer una comunicación efectiva y colaboración con las familias de los niños en la educación preescolar y primaria. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos del trabajo en equipo con los padres de familia, incluyendo la identificación de estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, la comunicación efectiva con los padres de familia, la resolución de conflictos y la cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las futuras docentes explorarán cómo estas técnicas son esenciales para establecer una relación de confianza y de colaboración con las familias de los niños en la educación preescolar y primaria, y cómo pueden aplicar esta comprensión en su práctica educativa. Además, se presentarán técnicas específicas para la organización de reuniones con los padres, la presentación de informes de progreso y el seguimiento del proceso educativo de cada niño en cooperación con sus padres. Al finalizar el curso, las futuras docentes del nivel inicial tendrán una comprensión profunda de las técnicas y estrategias para el trabajo efectivo con los padres de familia, y serán capaces de aplicarlas en su práctica educativa de manera efectiva para establecer una colaboración efectiva con las familias de los niños.								

	Procesamiento estadístico digital	2,5,8 y 12	De formación para la investigación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo proporcionar a las estudiantes un conocimiento sólido de los métodos y técnicas de análisis estadístico en el contexto de la educación preescolar y primaria. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de la estadística, incluyendo los conceptos básicos de probabilidad y estadística descriptiva, la aplicación y comparación de pruebas de hipótesis, y la regresión y correlación. Las futuras docentes explorarán cómo estas técnicas son esenciales para la investigación cuantitativa en la educación y cómo pueden aplicar esta comprensión en su práctica educativa. Además, se presentarán técnicas específicas para el procesamiento digital de datos estadísticos, incluyendo el uso de software estadístico especializado para el análisis y visualización de datos. Al finalizar el curso, las futuras docentes tendrán una comprensión profunda de los métodos y técnicas de análisis estadístico y procesamiento digital, y serán capaces de aplicar efectivamente estas herramientas en su práctica educativa para evaluar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.								

	Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico	2,3,4 y 8	De profundización	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El curso de Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico tiene como objetivo brindar a las estudiantes herramientas y estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes en el nivel inicial. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos del pensamiento crítico, incluyendo los conceptos básicos y las habilidades necesarias para desarrollarlo en los niños. Las futuras docentes explorarán cómo fomentar el pensamiento crítico en los niños mediante estrategias innovadoras que estimulan su creatividad, su capacidad de observación y análisis. Además, se presentarán técnicas específicas para la planificación de actividades de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la mejora de la capacidad para tomar decisiones. Al finalizar el curso, las futuras docentes tendrán una comprensión profunda de las técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, y serán capaces de aplicar efectivamente estas herramientas en su práctica educativa para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial.							

	Teatro	1,3 y 4	De aplicación	4	3	Aprendizaje autónomo: - Se promueve la responsabilidad u autonomía estudiantil mediante recursos y guías para un aprendizaje independiente. Trabajo colaborativo: - Trabajo Se forman grupos para fomentar la colaboración, con actividades que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y promueven la apertura a nuevas ideas. Aproximación a la realidad: - Se utilizan ejemplos cotidianos para relacionar situaciones reales con conceptos teóricos, y se emplean actividades prácticas y análisis de casos para una comprensión más profunda.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Laptop - Proyector - Plumón acrílico - Cuaderno - Lapiceros - Etc.	La evaluación formativa se llevará a cabo mediante retroalimentación, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias. Se valorará el desempeño y logro de aprendizajes esperados con criterios específicos. Se emplearán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio proceso y el de sus compañeros. Esta evaluación será continua durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso brinda a las estudiantes herramientas y técnicas para enseñar a los niños a través del arte dramático en el nivel inicial. Se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos del arte dramático y su aplicación en el aula para el desarrollo integral de los estudiantes. Las futuras docentes explorarán cómo utilizar el teatro como herramienta para fomentar la creatividad, la expresión verbal y no verbal, la cooperación y la inclusión social en los estudiantes más pequeños. Además, se presentarán técnicas específicas para la planificación de actividades de enseñanza de teatro que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, el fomento de su capacidad de autoexpresión y la mejora de su autoestima. Al finalizar el curso, las futuras docentes tendrán una comprensión profunda del uso del teatro como herramienta pedagógica en el nivel inicial, y serán capaces de aplicar efectivamente estas técnicas en su práctica educativa para fomentar la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.								

Proyectos integradores del Programa de Educación Inicial

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

El DCBN propone la realización de los proyectos integradores durante los cuatro primeros años que abarca el plan de estudios del programa de Educación Inicial. Estos proyectos deben trabajarse en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Características del proyecto integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

Fuente: DIFOID, 2019

Estos proyectos integradores de cada año son una propuesta que se ha definido de manera colegiada entre los docentes formadores del programa de educación inicial y están referidos a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID y situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de docencia, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los

procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

Según lo descrito, se propone los siguientes proyectos integradores:

Proyecto integrador N° 1

N° proyecto	1
Ciclo académico	I y II
Título del proyecto	Interacciones de padres de familia con niños y niñas de 1 a 3 años en la estrategia YACHA KUITAMAT en la ciudad de Moyobamba.
Línea de Investigación	Ciudadanía, educación infantil y familia
Justificación	
Este PIA se justifica porque se articula directamente con la línea de investigación Ciudadanía, educación infantil y familia, al centrarse en el análisis de la relación familia–niño como eje fundamental del desarrollo infantil temprano. Asimismo, responde al enfoque del DIFOID para los ciclos iniciales, que concibe la práctica como un espacio investigativo orientado a comprender la realidad educativa antes de la intervención pedagógica. En este sentido, el proyecto contribuye al desarrollo de competencias del perfil de egreso vinculadas al conocimiento del contexto, la reflexión sobre la práctica y el reconocimiento de la corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela.	
Intencionalidad	
Desarrollar en las estudiantes el fortalecimiento de capacidades para comprender y analizar las formas de interacción que se establecen entre los padres de familia y los niños y niñas de 1 a 3 años en el marco de la estrategia YACHA KUITAMAT, mediante experiencias de inmersión y ayudantía en contextos educativos de la ciudad de Moyobamba, considerando las características evolutivas, emocionales y socioculturales de la primera infancia, así como los enfoques pedagógicos propios de la educación inicial y las dinámicas de comunicación y convivencia familiar, impulsando la observación sistemática, la reflexión crítica, la investigación de la práctica, el trabajo colaborativo y la mejora continua, como base para la construcción progresiva de su identidad profesional docente.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de educación Inicial. Lima. Perú.	

Proyecto integrador N° 2

N° proyecto	2
Ciclo académico	III y IV
Título del proyecto	Como establecer una comunicación asertiva de los padres de familia con niños y niñas de 1 a 3 años en la estrategia YACHA KUITAMAT en la ciudad de Moyobamba”
Línea de Investigación	Ciudadanía, educación infantil y familia
Justificación	
El proyecto “Cómo establecer una comunicación asertiva de los padres de familia con niños y niñas de 1 a 3 años en la estrategia YACHA KUITAMAT en Moyobamba” responde a la línea de investigación ciudadanía,	

educación infantil y familia, al centrarse en el fortalecimiento de vínculos afectivos y comunicativos en la primera infancia. La comunicación asertiva es clave para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, favoreciendo la empatía y la resolución constructiva de conflictos.

La estrategia YACHA KUITAMAT brinda al estudiante espacios de inmersión y ayudantía, donde observa y acompaña las dinámicas familiares, reflexiona sobre su impacto y diseña actividades pedagógicas pertinentes. Estas experiencias permiten aplicar estrategias creativas y artísticas que enriquecen la interacción entre padres e hijos, consolidando lazos familiares saludables y contribuyendo a la formación ciudadana desde los primeros años.

Intencionalidad

La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante analice y promueva la comunicación asertiva entre padres de familia y niños y niñas de 1 a 3 años, a partir de experiencias de inmersión, ayudantía y diseño progresivo de actividades pedagógicas, propias de los ciclos III y IV. Se busca que el estudiante desarrolle habilidades para identificar estilos de comunicación familiar, reflexionar sobre su impacto en el desarrollo socioemocional del niño y proponer acciones pedagógicas orientadas a fortalecer vínculos afectivos saludables en el marco de la estrategia YACHA KUITAMAT.

Evaluación

La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de educación Inicial. Lima. Perú.

Proyecto integrador N° 3

N° proyecto	3
Ciclo académico	V y VI
Título del proyecto	Cómo promover el desarrollo del pensamiento complejo, en niñas y niños de 3 a 5 años en la ciudad de Moyobamba
Línea de Investigación	Estrategias de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico y creativo del infante.
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “¿Cómo promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del infante?” se sustenta en la necesidad de fortalecer, desde la primera infancia, habilidades que permitan a los niños reflexionar, analizar y generar ideas de manera autónoma, contribuyendo a su desarrollo integral. En relación con la línea de investigación sobre estrategias de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, el proyecto busca analizar y aplicar diversas estrategias pedagógicas, como el uso de la literatura infantil, que favorezcan estos procesos en el aula. Asimismo, desde la estrategia de inmersión y ayudantía, el estudiante observa y participa activamente en la práctica pedagógica, apoyando la implementación de dichas estrategias en contextos reales. De este modo, se contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, fortaleciendo su autonomía y capacidad de expresión.	
Intencionalidad	

La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, ejecute y evalúe experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo del pensamiento complejo en niñas y niños de 3 a 5 años, a partir de procesos de inmersión, ayudantía y toma de decisiones pedagógicas individuales, propios de los ciclos V y VI. Se busca fortalecer la capacidad del futuro docente para planificar propuestas pedagógicas desafiantes, pertinentes y contextualizadas, promoviendo habilidades cognitivas, creativas y reflexivas acordes a las características del desarrollo infantil.

Evaluación

La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de educación Inicial. Lima. Perú.

Proyecto integrador N° 4

N° proyecto	4
Ciclo académico	VII y VIII
Título del proyecto	Elaboración de proyectos innovadores a partir de las practicas pedagógicas
Línea de Investigación	Innovación pedagógica y didáctica en áreas curriculares.
Justificación	
La justificación del proyecto integrador se sustenta en la necesidad de promover la innovación pedagógica y didáctica en educación inicial, como medio para responder a las demandas del contexto educativo actual. En este marco, el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética y la creatividad se constituyen en elementos clave para transformar las prácticas pedagógicas y mejorar la atención integral del niño. En relación con la línea de investigación sobre innovación pedagógica en áreas curriculares, el proyecto se orienta al análisis y diseño de propuestas innovadoras que integren nuevas metodologías, especialmente en la enseñanza de la ciencia y en la organización del cuidado infantil. Esto permite a las estudiantes fortalecer competencias investigativas y propositivas. Asimismo, desde la práctica formativa en los ciclos VII y VIII, las estudiantes asumen un rol más autónomo en la planificación, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos, articulando la teoría con la intervención en contextos reales. De este modo, se contribuye a la formación de docentes capaces de innovar y responder de manera pertinente a los desafíos educativos contemporáneos.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, implemente y evalúe proyectos innovadores en Educación Inicial, a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica intensiva y del desarrollo de procesos de investigación aplicada. Se busca que el estudiante consolide su autonomía pedagógica, fortalezca su capacidad para identificar problemáticas educativas reales y proponga soluciones innovadoras orientadas a la mejora de los aprendizajes y del desarrollo integral de los niños y niñas.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará	

una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de educación Inicial. Lima. Perú.

PE: Educación Física

Competencias de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

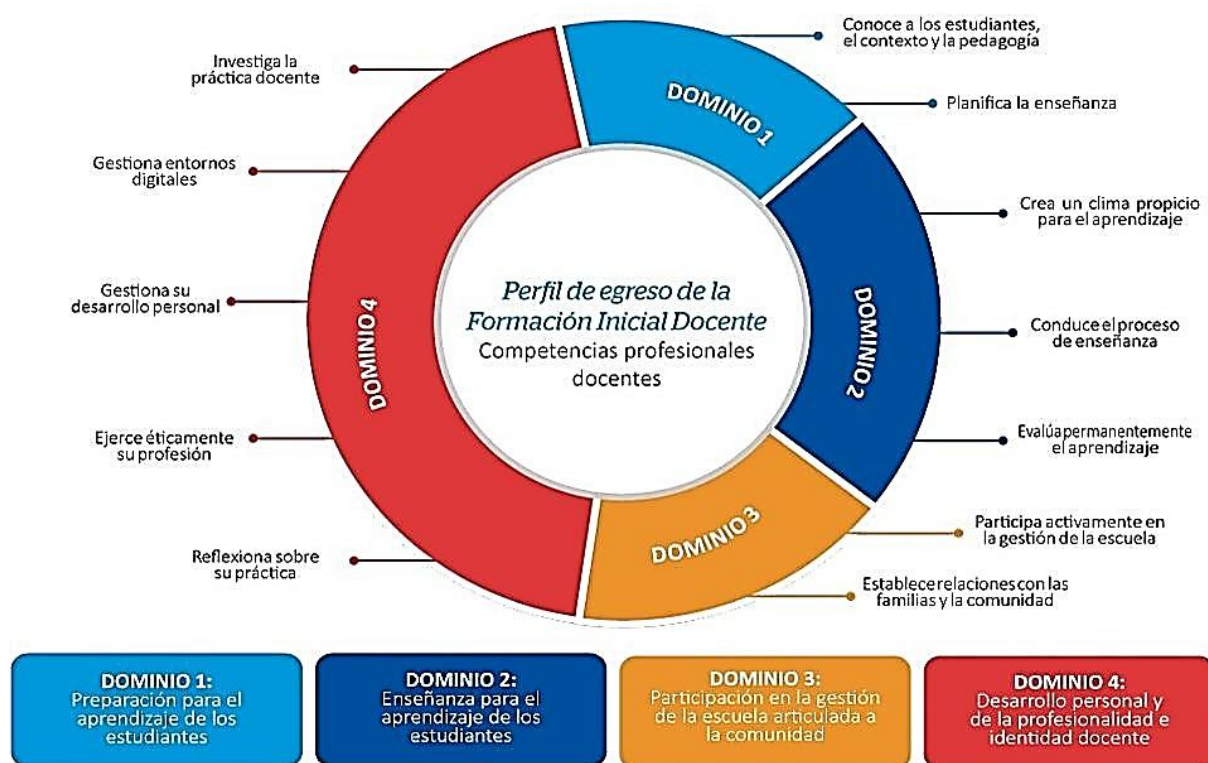
Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.

Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Los referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.
- Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán

cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

- Los estándares permitirán también hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.
- Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.
- El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.
- Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia.
- Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan

	coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.

pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Educación Física y Deporte para el desarrollo	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	LEYENDA FG FORMACIÓN GENERAL FP FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN CURSOS DE ESPECIALIDAD ELECTIVOS H : Horas CR : Créditos T : Teoría P : Práctica Informe de investigación aplicada	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencias y aprendizajes	Educación Sexual Integral	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	Educación Física Inclusiva		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P		
Práctica e Investigación I	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Didáctica General de la Educación Física	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Psicología en la actividad física y el deporte	Nutrición y Calidad de Vida	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios			
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
Educación y sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Corporeidad y motricidad	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Teoría y Práctica de los Juegos	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P				
		Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
FG	16 H 14 Cr 10 T 8 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P
FPI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P
FE	6 H 5 Cr 4 T 2 P	12 H 8 Cr 8 T 6 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	12 H 9 Cr 8 T 6 P	14 H 11 Cr 8 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P
ELECTIVOS	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P
TOTALES	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	300 H 220 Cr

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												

Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Distribución de horas y créditos programa de estudios educación física

Componente Curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica		H	Créditos
		HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	14	30	30	28	14	58	44
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	27	62	62	54	27	116	89
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT = N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP = N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H = N° horas del plan de estudio, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios del programa de Educación Física

CC	CICLOS Horas y Créditos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
		Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	
	CURSOS O MÓDULOS											
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4 3	4 3									8 6

	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3													4 3
	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3							10 8
	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3												4 3
	Ciencia y Epistemologías		4 3												4 3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)			4 3	4 3										8 6
	Deliberación y Participación				4 3										4 3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3									4 3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3											4 3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3								4 3
	SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	58 44
Pr Inves áctica tigaci	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15				110 75
	SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15				110 75
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5													6 5
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III	6 5			4 3		4 3								14 11
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	6 5													6 5
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes			4 3											4 3
	Didáctica General de la Educación Física			4 3											4 3
	Corporeidad y Motricidad			4 3											4 3
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II			4 3	4 3										8 6
	Educación Sexual Integral				4 3										4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II				4 3	4 3									8 6
	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3									4 3
	Psicología en la actividad física y el deporte					4 3									4 3
	Teoría y Práctica de los Juegos					4 3									4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate						4 3								4 3
	Nutrición y Calidad de Vida						4 3								4 3
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre						4 3								4 3
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4 3							4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II							4 3	4 3						8 6
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios							4 3							4 3
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4						4

								3			3	
	Educación Física Inclusiva							6			6	
	Educación Física y Deporte para el desarrollo							5			5	
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo								4		4	
									3		3	
	SUB TOTAL	6	12	16	16	16	16	12	14	4	4	116
		5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	89
	Electivos I - II - III - IV					4	4	4	4			16
						3	3	3	3			12
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220

Leyenda:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Descripción de cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular.

Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS
CICLO I
Lectura y Escritura en la Educación Superior
Resolución de Problemas Matemáticos I
Historia, Sociedad y Diversidad
Desarrollo Personal I
Práctica e Investigación I
Educación y Sociedad en el siglo XXI
CICLO II
Comunicación Oral en la Educación Superior
Resolución de Problemas Matemáticos II
Ciencia y Epistemologías
Práctica e Investigación II
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I
CICLO III
Arte, Creatividad y Aprendizaje
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)
Práctica e Investigación III
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes
Didáctica General de la Educación Física
Corporeidad y Motricidad
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I

CICLO IV
Deliberación y Participación
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)
Práctica e Investigación IV
Educación Sexual Integral
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II
CICLO V
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos
Práctica e Investigación V
Culturas Escolares y Cambio Educativo
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II
Psicología en la actividad física y el deporte
Teoría y Práctica de los Juegos
Nivel 2
CURSOS O MÓDULOS
CICLO VI
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico
Práctica e Investigación VI
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate
Nutrición y Calidad de Vida
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre
CICLO VII
Desarrollo Personal II
Práctica e Investigación VII
Convivencia Escolar y Orientación Educativa
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios
CICLO VIII
Práctica e Investigación VIII
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II
Educación Física Inclusiva
CICLO IX
Práctica e Investigación IX
Educación Física y Deporte para el desarrollo

CICLO X
Práctica e Investigación X
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo

Cursos electivos

El nuevo DCBN de formación inicial docente brinda un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de la Escuela Superior Pedagógica “GJSM” a lo largo de su formación. Por ello, nuestra EESP propone un conjunto de cursos para que el estudiante pueda elegir del V al VIII; lo que le permitirá ampliar las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de estos cursos electivos, que propone la institución, están en correspondencia con los tipos de cursos electivos que propone la DIFOID y que tienen relación con la misión y visión de nuestra EESP. En el cuadro siguiente se proponen los cursos a ofertar por cada ciclo:

Cursos electivos del Programa de Estudios de Educación Física – DCBN 2020

Ciclo	Curso electivo	Competencias articuladas	Tipos de los cursos electivos	Horas /Créditos		Estrategias Metodológicas	Recursos y Materiales	Evaluación
				H	C			
V	Desarrollo de capacidades físicas y coordinativas	1,5 y 2	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El desarrollo de capacidades físicas y coordinativas tiene como objetivo proporcionar estrategias innovadoras para una formación de calidad, así como la detección y evaluación del talento deportivo en futuros docentes de educación física. Se abordan herramientas para una enseñanza de calidad, la planificación curricular en educación física para la formación de futuros docentes, el manejo de riesgos y seguridad en la enseñanza de educación física desde una perspectiva pedagógica actualizada, y la integración de estrategias y juegos lúdicos en el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas en futuros docentes, promoviendo una enseñanza innovadora y de calidad.								

	Redacción de artículos científicos	2,4 y 6	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es dotar a las estudiantes de las habilidades necesarias para redactar artículos científicos de alta calidad con contenido relevante en su campo de estudio. Se centrará en la estructura y redacción de estos artículos, así como en la identificación de fuentes confiables y la organización de la información para su presentación. Las estudiantes aprenderán a aplicar estas habilidades específicamente en la creación de artículos científicos relacionados con la educación de la primera infancia. Esto incluirá temas como la evaluación del aprendizaje, estrategias de enseñanza efectivas y la importancia de la educación física en este contexto.								

	Desarrollo de identidad docente	6,9 y 10	Innovación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito es reflejar la importancia del desarrollo de la identidad docente en la formación de los futuros docentes de educación física. Se enfatiza su relevancia en la construcción de la identidad profesional y en la consolidación de una postura ética y crítica frente al compromiso con la enseñanza de la educación física.								

	Manejo de normas APA	7,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito es incluir información sobre la importancia de conocer y aplicar correctamente las normas de estilo APA en la redacción de trabajos académicos, así como los principales aspectos que se abordarán en el curso, como la elaboración de citas y referencias bibliográficas, la estructura de los informes de investigación, entre otros. Además, podrán destacar los beneficios que los estudiantes obtengan al dominar estas habilidades y cómo les serán útiles en su desempeño como docentes.								

VI	Desarrollo de manifestaciones folklóricas	7 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es resaltar la importancia de familiarizarse con las manifestaciones folklóricas como medio para promover la educación física y el bienestar a través de la cultura y las tradiciones. Se hace hincapié en los objetivos específicos del curso, que incluyen enseñar a los estudiantes cómo diseñar programas educativos utilizando la danza y otras expresiones folklóricas, así como estimular su creatividad y liderazgo en torno a este tema. Además, se detallan los contenidos que se abordarán en el curso, como la historia y características de las manifestaciones folklóricas, la enseñanza de técnicas de danza y coreografía, así como la planificación y evaluación de programas de educación física centrados en el folclore. Todo esto se presenta para transmitir a los estudiantes la relevancia del curso y su potencial para mejorar tanto sus habilidades profesionales como su conocimiento en el campo de la educación física.								

	Metodologías de educación superior	7,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es resaltar la importancia de comprender diversas técnicas y estrategias de enseñanza, así como los objetivos específicos que se abordarán, como la relación entre teoría y práctica, la evaluación del aprendizaje, la diversidad de estilos de aprendizaje y la aplicación de la tecnología en la educación superior, entre otros aspectos clave. Además, se mencionarán los contenidos del curso, como la planificación de la enseñanza, la evaluación del rendimiento estudiantil y el diseño de herramientas didácticas. En conjunto, la síntesis del curso comunicará a los estudiantes la relevancia de esta formación y cómo los conocimientos y habilidades adquiridos les proporcionarán las herramientas fundamentales para su desempeño en el ámbito educativo.								

	Elaboración de material didáctico	1,2 y 4	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es promover la enseñanza de diversas técnicas y herramientas para la creación de materiales didácticos innovadores y atractivos, así como la aplicación de estrategias de enseñanza creativas y efectivas en el contexto del aula de educación física. Se abordarán temas como la planificación y diseño de programas de educación física, la evaluación del progreso de los estudiantes, la integración de la tecnología en el aula y la adaptación de los materiales didácticos según las necesidades y habilidades de los alumnos. Además, se resaltaré la utilidad práctica del curso para los futuros docentes, ya que el diseño e implementación de materiales didácticos innovadores son habilidades fundamentales para una enseñanza efectiva en educación física. En resumen, se transmitirá a los estudiantes la relevancia de esta formación y cómo les proporcionará las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar su desempeño profesional en el ámbito de la educación física.								

	Canto y declamación	7 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo principal del curso es destacar su relevancia en la preparación de los futuros docentes para mejorar sus habilidades de comunicación y presentación al interactuar con sus estudiantes en el ámbito de la educación física. Se enfocará en enseñar técnicas efectivas de canto y declamación, así como resaltar la importancia de la expresión corporal y una voz clara al impartir información en el aula. Los temas que se abordarán incluirán la respiración adecuada al cantar y hablar, la proyección vocal, la improvisación y la interpretación de diversos géneros musicales y poéticos. Se subrayará cómo estas habilidades pueden ayudar a los futuros docentes a mejorar su capacidad para presentar información de manera efectiva y aumentar su confianza en el entorno educativo. Se transmitirá a los estudiantes la importancia del curso para su desempeño como futuros docentes en educación física, enfatizando cómo el conocimiento adquirido les permitirá comunicarse y presentarse de manera más efectiva y envolvente en el aula.								

VII	Organización de eventos deportivos y culturales	6 y 10	Innovación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo primordial del curso es enfatizar la importancia de desarrollar habilidades en la planificación, organización y ejecución de eventos deportivos y culturales dentro del ámbito escolar. Se considerarán objetivos específicos del curso, tales como enseñar técnicas y herramientas para la planificación de eventos, promover la participación tanto de los estudiantes como del público, gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo eventos exitosos y seguros, e incluso aplicar prácticas de sostenibilidad en la organización de eventos. Además, se abordarán temas como la planificación logística y la seguridad del evento, la gestión presupuestaria, la promoción y publicidad del evento, y la evaluación posterior del mismo. Se destacará cómo estas habilidades pueden ser beneficiosas no solo para la organización de eventos escolares, sino también para su aplicación en el ámbito profesional futuro de los estudiantes. Se comunicará a los estudiantes la importancia del curso en la preparación de los futuros docentes para la organización de eventos deportivos y culturales, subrayando cómo los conocimientos adquiridos les permitirán desarrollar habilidades valiosas tanto en su vida profesional como personal.								

	Arbitraje	1,2,5 y 11	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es impartir los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse como árbitros en eventos deportivos. Se incluirán desempeños específicos del curso, como la enseñanza de los reglamentos deportivos, técnicas de arbitraje y las responsabilidades que conlleva ser árbitro en los deportes más populares. Los temas que se abordarán en el curso incluirán la comunicación efectiva con los atletas y entrenadores, la toma de decisiones justas y consistentes, y la capacidad de actuar en situaciones de alta presión. Se destacará cómo estas habilidades no solo beneficiarán a los futuros docentes como árbitros, sino que también serán útiles para enseñar los conocimientos de arbitraje a sus propios estudiantes. Se comunicará a los estudiantes la relevancia del curso para el desempeño en el mundo del deporte, enfatizando cómo los conocimientos adquiridos mejorarán su capacidad para ser árbitros justos, efectivos y confiables, contribuyendo positivamente a los eventos deportivos.								

	Primeros auxilios	9 y 10	Innovación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es resaltar la importancia del aprendizaje de técnicas de primeros auxilios como una habilidad esencial para el desempeño del trabajo docente. Se incluirán desempeños específicos del curso, como la enseñanza de procedimientos de primeros auxilios para emergencias médicas comunes como heridas, quemaduras, fracturas, convulsiones y atragantamientos, así como la gestión de situaciones de emergencia y la comunicación con servicios médicos de emergencia. Además, la síntesis del curso mencionará los contenidos específicos que se abordarán, como la identificación y respuesta a emergencias médicas, técnicas básicas de RCP y el uso seguro y adecuado de kits de primeros auxilios. Esto será convincente para los estudiantes al destacar la necesidad crítica de adquirir habilidades de primeros auxilios, especialmente en entornos preescolares, y cómo este aprendizaje será beneficioso en su futura carrera docente.								

	Lengua de señas peruana	1 y 10	Innovación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es resaltar la importancia de enseñar la Lengua de Señas Peruana (LSP) como una herramienta inclusiva en el ámbito de la educación física. Se incluirán desempeños específicos del curso, como la enseñanza de los fundamentos de la LSP, la comprensión de la cultura de las personas sordas y la promoción de prácticas inclusivas en el entorno escolar. Además, el curso abordará temas como el alfabeto de señas, las señas básicas para la comunicación en educación física, el uso de la LSP en actividades deportivas y la sensibilización educativa para fomentar prácticas inclusivas en el entorno escolar. Se destacará cómo estas habilidades permiten a los futuros maestros de educación física proporcionar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o auditivas. En general, se transmitirá a los estudiantes la relevancia del curso para el campo de la educación física y cómo los conocimientos adquiridos mejorarán su capacidad para ofrecer una educación inclusiva y sensible a las necesidades de todos los estudiantes.								

VIII	Actividades integradoras	6 y 10	nnovación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo principal del curso es enseñar herramientas pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en las actividades de educación física. Se impartirán técnicas y estrategias para diseñar actividades inclusivas, adaptarlas para estudiantes con discapacidades y fomentar la participación de todos los estudiantes en las actividades deportivas escolares. El curso abordará la importancia de la educación inclusiva en la educación física, la comprensión de las necesidades de los estudiantes con discapacidades y el desarrollo de estrategias pedagógicas eficaces para la inclusión en actividades de educación física. Esto contribuirá a ofrecer una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Se transmitirá a los estudiantes la relevancia del curso para el campo de la educación física y cómo los conocimientos adquiridos mejorarán su capacidad para diseñar y ejecutar actividades deportivas inclusivas de manera efectiva y responsable.								

	Arbitraje II	1,2 y 5	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para arbitrar juegos y competencias deportivas con confianza y eficacia. Se enseñarán las reglas y regulaciones deportivas, se comprenderán los procedimientos de arbitraje y se aplicarán técnicas arbitrales efectivas. Además, se abordarán temas como el papel del árbitro en el deporte, la importancia de un arbitraje justo y equitativo, y la comprensión de las estrategias de juego utilizadas por los equipos. Se resaltarán cómo estas habilidades permiten a los futuros docentes de educación física liderar juegos y competencias deportivas justas y seguras en una variedad de entornos deportivos. Se transmitirá a los estudiantes la relevancia del curso para el campo de la educación física y cómo los conocimientos adquiridos mejorarán la capacidad del docente para liderar juegos y competencias deportivas de manera justa y efectiva.								

Innovación pedagógica	7,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo del curso es equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias innovadoras para mejorar y transformar la enseñanza de educación física. Se desarrollarán habilidades para diseñar programas inclusivos y adaptativos, así como se impartirá conocimiento sobre tecnologías educativas y recursos digitales relevantes. Además, se profundizará en la comprensión de técnicas pedagógicas innovadoras. El curso abordará metodologías de enseñanza alternativas, aprendizaje cooperativo, educación al aire libre e integración de la educación física con otras áreas curriculares. Se destacará cómo estas habilidades permiten a los futuros docentes de educación física innovar y mejorar la educación física en el contexto actual de la educación. Se transmitirá a los estudiantes la relevancia del curso para su formación como docentes capaces de implementar prácticas educativas innovadoras en el campo de la educación física, preparándolos para enfrentar los desafíos contemporáneos en la enseñanza de esta materia.							

	Necesidades especiales de atención educativa	3,7 y 9	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositiva - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo del curso es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para trabajar con estudiantes con necesidades especiales en el contexto de la educación física. Se enseñarán estrategias de inclusión para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades físicas, mentales y/o emocionales. Esto incluirá la comprensión de los diferentes tipos de necesidades especiales y cómo adaptar las actividades deportivas para cada estudiante. Además, se abordarán técnicas para comunicarse efectivamente con estudiantes con discapacidades, la creación de planes de enseñanza inclusivos y la selección y adaptación de recursos y materiales educativos para lograr la inclusión. Estas habilidades permitirán a los futuros docentes de educación física ofrecer una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. El curso transmitirá la relevancia de adaptar las actividades deportivas y proporcionar una atención educativa efectiva a estudiantes con necesidades especiales en el campo de la educación física, resaltando cómo los conocimientos adquiridos mejorarán la capacidad del docente para promover la inclusión y la equidad en el aula.								

Proyectos integradores del Programa de Educación Física

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de formación general y formación específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género entre otros)
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un período de tiempo mayor.
- Requieren un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer como los cursos desarrollados durante el año académico, contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESPP

Proyecto integrador N° 1

N° proyecto	1
Ciclo académico	I y II
Título del proyecto	Caracterización de los estudiantes y análisis de las interacciones entre la comunidad educativa y la familia en el marco de la práctica pedagógica de la educación física.
Línea de Investigación	Formación docente y calidad del servicio educativo.
Justificación	
Este PIA se justifica porque se articula directamente con la línea de investigación Formación docente y calidad del servicio educativo, al priorizar la caracterización de los estudiantes y el análisis de las interacciones socioeducativas como insumos clave para la mejora de la práctica pedagógica en Educación Física. Asimismo, responde al enfoque del DIFOID, que concibe la práctica de los ciclos iniciales como un espacio investigativo orientado a comprender la realidad educativa antes de intervenir pedagógicamente. En ese sentido, este proyecto contribuye al desarrollo de competencias del perfil de egreso vinculadas a la reflexión sobre la práctica, el conocimiento del contexto y la construcción progresiva de la identidad docente.	
Intencionalidad	

Desarrollar en los estudiantes de formación docente la capacidad de caracterizar a los estudiantes y analizar las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y la familia en el marco de la práctica pedagógica de la Educación Física, a partir de procesos de inmersión y ayudantía en instituciones educativas, observando las dinámicas de participación, convivencia, cooperación y relación entre escuela y familia que se manifiestan en los espacios de actividad física, con la finalidad de comprender el papel del área en la formación integral de los estudiantes y fortalecer la construcción progresiva de su identidad profesional docente.
Evaluación
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.
Referencias
- Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU - Ministerio de Educación (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física

Proyecto integrador N° 2

N° proyecto	2
Ciclo académico	III y IV
Título del proyecto	La resolución democrática de los conflictos y la construcción concertada de normas para una buena convivencia en el aula.
Línea de Investigación	Liderazgo, educación intercultural y habilidades sociales.
Justificación	
El proyecto “La resolución democrática de los conflictos y la construcción concertada de normas para una buena convivencia en el aula” responde a la necesidad de promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, en coherencia con la línea de investigación sobre estrategias pedagógicas para la convivencia democrática. La comunicación efectiva, la empatía y el respeto mutuo son pilares que permiten a los estudiantes aprender a gestionar conflictos de manera constructiva. En los ciclos III y IV, la práctica mediante inmersión y ayudantía ofrece al estudiante la oportunidad de observar y acompañar directamente las dinámicas de convivencia en el aula, identificar situaciones de conflicto y reflexionar sobre las estrategias utilizadas para resolverlas. A partir de estas experiencias, el estudiante puede diseñar actividades físicas y deportivas que fomenten el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y la participación activa en la construcción de normas de convivencia. El uso del deporte individual y colectivo, complementado con expresiones artísticas y creativas, se convierte en un medio pedagógico para fortalecer la responsabilidad, la inclusión y el consenso entre los estudiantes. De esta manera, el proyecto contribuye a la formación integral, promoviendo una convivencia democrática y saludable en la comunidad escolar.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante analice y reflexione sobre los procesos de convivencia escolar, resolución democrática de conflictos y construcción concertada de normas, a partir de experiencias de inmersión, ayudantía y diseño progresivo de actividades de aprendizaje, propias de los ciclos III y IV. Se busca que el estudiante fortalezca sus habilidades para gestionar interacciones pedagógicas respetuosas, inclusivas y participativas en el aula de Educación Física, promoviendo el diálogo, la cooperación y el respeto a la diversidad como elementos centrales del proceso educativo.	
Evaluación	

La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU
- Ministerio de Educación (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física

Proyecto integrador N° 3

N° proyecto	3
Ciclo académico	V y VI
Título del proyecto	Los saberes y recursos culturales de los estudiantes y de la familia para la mejora de las prácticas de enseñanza.
Línea de Investigación	Liderazgo, educación intercultural y habilidades sociales.
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “Los saberes y recursos culturales de los estudiantes y de la familia para la mejora de las prácticas de enseñanza” se sustenta en la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural como un recurso pedagógico clave en el área de educación física. Los saberes, prácticas corporales y manifestaciones culturales de los estudiantes y sus familias permiten contextualizar la enseñanza, favoreciendo aprendizajes significativos y pertinentes. En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta al análisis y uso de estos saberes culturales para mejorar las prácticas pedagógicas, incorporando actividades físicas, juegos tradicionales y expresiones corporales propias del contexto sociocultural de los estudiantes. Esto contribuye al desarrollo de propuestas innovadoras y contextualizadas. Asimismo, desde la práctica formativa, los estudiantes en formación observan, participan y aplican estrategias pedagógicas que integran la cultura y la actividad física, promoviendo la convivencia, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. De esta manera, se fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, articulando lo cultural, lo corporal y lo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, ejecute y evalúe de manera individual sesiones de aprendizaje en Educación Física, incorporando los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, a partir de procesos de inmersión y ayudantía propios de los ciclos V y VI. Se busca fortalecer la capacidad del futuro docente para contextualizar la enseñanza, reconocer la diversidad sociocultural y tomar decisiones pedagógicas pertinentes basadas en evidencias recogidas en la práctica educativa.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU - Ministerio de Educación (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física	

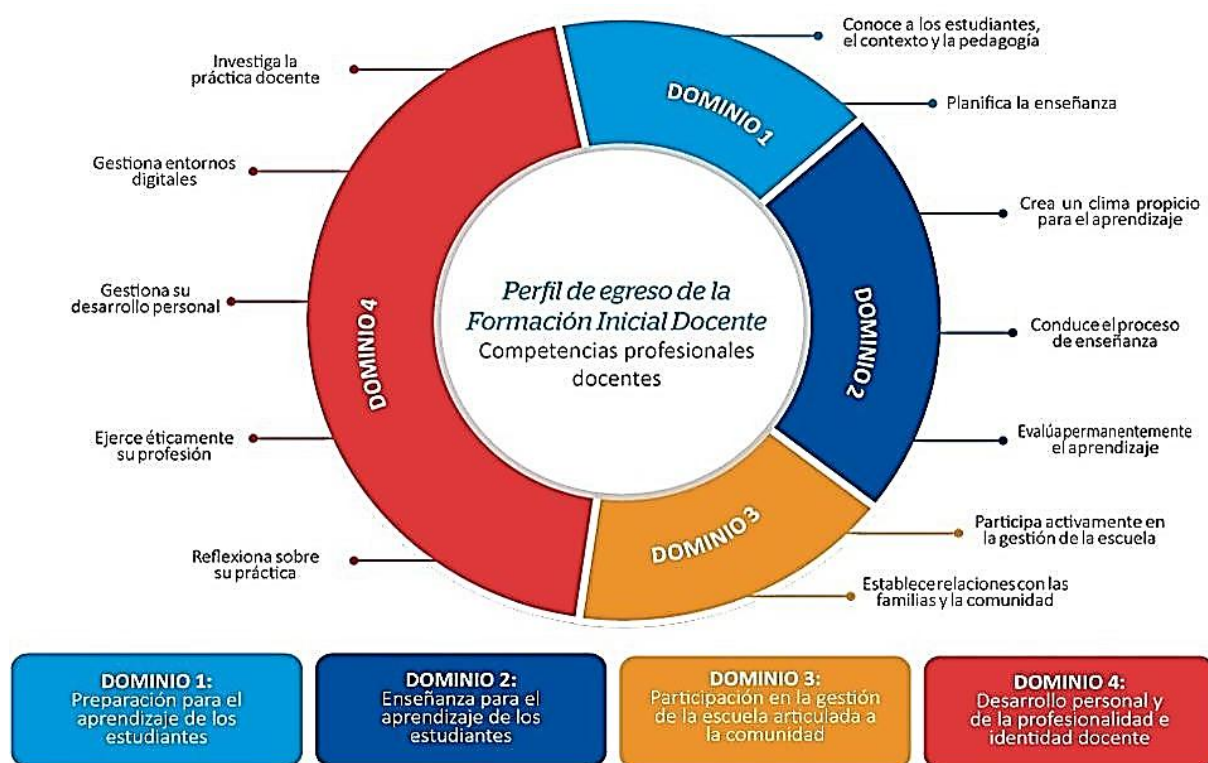
Proyecto integrador N° 4

N° proyecto	4
Ciclo académico	VII y VIII
Título del proyecto	Estrategias de autorregulación emocional para mejorar la conducta de los estudiantes.
Línea de Investigación	Liderazgo, educación intercultural y habilidades sociales.
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “Estrategias de autorregulación emocional para mejorar la conducta de los estudiantes” se sustenta en la necesidad de fortalecer el bienestar emocional y las habilidades socioemocionales como base para una convivencia adecuada y el aprendizaje significativo. La autorregulación emocional permite a los estudiantes gestionar sus emociones, mejorar su conducta y desenvolverse de manera positiva en el entorno escolar. En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación emocional a través de la educación física, aprovechando las actividades corporales y deportivas como medios para el desarrollo del autocontrol, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Asimismo, en los ciclos VII–VIII, los estudiantes en formación asumen un rol activo en la planificación, implementación y evaluación de estas estrategias en contextos reales, fortaleciendo su capacidad de intervención pedagógica. En este sentido, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, articulando lo emocional, lo conductual y lo corporal en el proceso educativo.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, ejecute y evalúe de manera sistemática sesiones de aprendizaje en Educación Física orientadas al desarrollo de la autorregulación emocional, fortaleciendo su autonomía pedagógica y su capacidad de reflexión crítica sobre la conducta y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se busca que el estudiante articule la práctica pedagógica intensiva con procesos de investigación aplicada, orientados a la mejora continua de su desempeño docente y al fortalecimiento de su identidad profesional.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU - Ministerio de Educación (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física.	

PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación en Idiomas, Especialidad inglés

Competencias de egreso

- El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.
- El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.
- Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.
- El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.
- El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.
- Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.
- Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Fuente: DIFOID 2019

Los referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.
- Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán

cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

- Los estándares permitirán también hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.
- Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.
- El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión. Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia.
- Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Ciencia y Epistemologías	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 <u>H</u> -3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	12 H <u>8</u> -Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr <u>4</u> T 22 P	26 H 15 Cr <u>4</u> T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	English, ~~communication~~ and cultures	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 <u>H</u> -3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H <u>5</u> -Cr 4 T 2 P	6 H <u>5</u> -Cr 4 T 2 P	10 H <u>7</u> -Cr 4 T 6 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Educación Sexual Integral	Culturas Escolares y Cambio Educativo	<u>Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III</u>	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	~~Literature perspectives II~~	LEYENDA FG FORMACIÓN GENERAL FP FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN CURSOS DE ESPECIALIDAD ELECTIVOS <u>H</u>:- Horas Cr: Créditos T: Teoría <u>P</u>: Práctica	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	6 <u>H</u> -5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencias y aprendizajes	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	~~Linguistic for English Teachers~~	~~Literature perspectives I~~	~~Applied linguistics~~	English VIII		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H <u>5</u> -Cr 4 T 2 P	4 <u>H</u> -3 Cr 2 T 2 P	4 H <u>3</u> -Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr <u>4</u> T 2 P	6 H <u>5</u> -Cr 4 T 2 P	4 H 3 <u>Cr</u> 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T <u>2</u> P		
Educación y sociedad en el siglo XXI	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	~~Approaches and methods in language teaching~~	English V	English VI	English VII			
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T <u>2</u> P	6 <u>H</u> -5 Cr 4 T 2 P	6 H <u>5</u> -Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr <u>4</u> T 2 P	6 H 5 Cr <u>4</u> T 2 P	4 H 3 <u>Cr</u> 2 T 2 P			
English I	English II	English III	English IV	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
6 H 4 Cr <u>2</u> T 4 P	6 H <u>4</u> -Cr 2 T 4 P	6 <u>H</u> -4 Cr 2 T 4 P	6 H 4 Cr 2 T 4 P	4 H 3 <u>Cr</u> 2 T 2 P	4 H 3 <u>Cr</u> 2 T 2 P	4 H 3 <u>Cr</u> 2 T 2 P	4 H 3 <u>Cr</u> 2 T 2 P		

[illegible]

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

El desarrollo de las competencias en concordancia con los estándares se da de manera progresiva; lo que implica la articulación de los cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical. La articulación horizontal se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación. El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular; el cual es una herramienta que hace visible la articulación entre el perfil de egreso y el plan de estudios, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		

Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

LEYENDA

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID 2020

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2

Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio electivo						2	2	2				

LEYENDA

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID 2020

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación el estudiante de la FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad inglés.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Distribución de horas y créditos del programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad inglés

Componente Curricular	Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	12	24	24	24	12	48	36
Formación en la Práctica e	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	25	68	68	58	29	126	97
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
Total general	51	140	140	160	80	300	220

HP = N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H = N° horas del plan de estudio, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico

Fuente: DIFOID 2020

Plan de estudios del programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad inglés

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación en Matemáticas, Especialidad Ingeles																								
CC	Tipo	CURSOS Y MÓDULOS	CICLOS Horas y Créditos																			TOTAL		
				I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX				X
				H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																		4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																8	6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3									4	3								8	6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																4	3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías					4	3														4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3														4	3	
	C	Deliberación y Participación							4	3												4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3										4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3								4	3	
		SUB TOTAL	12	9	12	9	8	6	4	3	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	48	36
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
	C	Educación y sociedad en el siglo XXI	6	5																		6	5	

C	English I - VIII	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	6	5	4	3	6	5			46	34		
	Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades			6	5															6	5		
	Niñez, adolescencias y aprendizajes				4	3														4	3		
	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I- II - III				6	5	4	3		4	3									14	11		
	Educación sexual integral					4	3													4	3		
	Approaches and methods language teaching					6	5													6	5		
	Culturas escolares y cambio educativo						4	3												4	3		
	Linguistics for English Teachers						6	5												6	5		
	Literature perspectives I -II							6	5			4	3							10	8		
	Convivencia escolar y orientación educativa								4	3										4	3		
	Applied linguistics								4	3										4	3		
	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad									4	3									4	3		
	English, community and cultures												4	3						4	3		
	Políticas y gestión territorial del servicio educativo																4	3		4	3		
	SUB TOTAL	12	9	12	9	16	12	20	15	16	13	16	13	12	9	14	11	4	3	4	3	126	97
C	Electivos								4	3	4	3	4	3						16	12		
TOTAL		30	23	30	23	30	23	30	23	30	24	30	24	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

Descripción de cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de Egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de Egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este. La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permita contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS
CICLO I
Lectura y Escritura en la Educación Superior
Resolución de Problemas Matemáticos I
Desarrollo Personal I
Práctica e Investigación I
Educación y Sociedad en el siglo XXI
English I
CICLO II
Comunicación Oral en la Educación Superior
Resolución de Problemas Matemáticos II
Historia, Sociedad y Diversidad
Práctica e Investigación II
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades
English II
CICLO III
Ciencia y Epistemologías
Arte, Creatividad y Aprendizaje
Práctica e Investigación III
Niñez, adolescencias y aprendizajes
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I
English III
CICLO IV
Deliberación y Participación
Práctica e Investigación IV
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II
Educación Sexual Integral
Approaches and methods in language teaching
English IV
CICLO V
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos
Práctica e Investigación V
Culturas Escolares y Cambio Educativo
Linguistics for English Teachers
English V

Nivel 2

CICLO VI
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico
Práctica e Investigación VI
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III
Literature perspectives I
English VI
CICLO VII
Desarrollo Personal II
Práctica e Investigación VII
Convivencia Escolar y Orientación Educativa
Applied linguistics
English VII
CICLO VIII
Práctica e Investigación VIII
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad
Literature perspectives II
English VIII
CICLO IX
Práctica e Investigación IX
English, communities and cultures
CICLO X
Práctica e Investigación X
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo

Cursos electivos

El nuevo DCBN de formación inicial docente brinda un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de la Escuela Superior Pedagógica “GJSM” a lo largo de su formación. Por ello, nuestra EESP propone un conjunto de cursos para que el estudiante pueda elegir; lo que le permitirá ampliar las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de estos cursos electivos, que propone la institución, están en correspondencia con los tipos de cursos electivos que propone la DIFOID y que tienen relación con la misión y visión de nuestra EESP. En el cuadro siguiente se proponen los cursos a ofertar por cada ciclo:

Cursos electivos del programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad inglés

Ciclo	Curso electivo	Competencia articulada	Tipo de curso electivo	Horas /créditos		Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Evaluación
				H	C			
V	Club conversación	1, 4 y 5	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Permite que los estudiantes identifiquen y discutan sobre información de ellos mismos, vocabulario acerca de su niñez usando el pasado, además de los medios de transporte y sus problemas usando sustantivos contables e incontables aplicando las cuatro destrezas del idioma inglés. Así mismo, podrán asociar las competencias lingüísticas con descripción de rasgos positivos y negativos, estilos de vida expresando deseos; hablando sobre comida y diciendo lo que les gusta y no, y de esa manera poder contextualizarla de manera eficiente. Se trabajará con técnicas activas que permitan el desarrollo de nociones elementales como el análisis y la síntesis, descripción y narración, debates, dramatizaciones cortas, etc., para que le permitan al estudiante desenvolverse de una mejor manera dentro del idioma inglés; y de esta manera alcanzar una comunicación eficaz en un contexto socio-cultural auténtico.								

Didáctica especializada del inglés I	1,2,4 y 6	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías, los enfoques y los conocimientos metodológicos para mejorar el desarrollo y la enseñanza de las habilidades básicas presentes en el aprendizaje de una segunda lengua, así como también para conducir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.							
Gramática del inglés I	5,6,9 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales:	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Constituye un espacio curricular fundamental ya que es en él donde los alumnos adquirirán los conocimientos básicos y esenciales sobre la lengua inglesa y el modo de abordar su estudio, conocimientos que acompañarán a los alumnos durante toda su formación docente y profesional. Es aquí donde los alumnos comenzarán a reflexionar sobre el lenguaje y a desarrollar una conciencia lingüística profunda donde serán introducidos no solamente a conceptos fundamentales de la gramática inglesa en sus niveles morfológicos (la estructura interna de las palabras), sintáctico (la estructura de sintagmas, cláusulas y oraciones) y semánticos (las relaciones de significado), sino que también al estudio científico del lenguaje, como objeto natural y específicamente humano. Esto último se presenta como fundamental en la formación de profesores de lenguas extranjeras en tanto puede otorgarle el conocimiento teórico y las herramientas metodológicas necesarias para poder tomar decisiones fundamentadas y coherentes en su práctica profesional.								
Investigación e innovación educativa del inglés	7,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación	

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso está diseñado para brindar experiencias de investigación e innovación orientadas a la solución de problemas educativos con énfasis en el área de inglés. Se elaboran proyectos, se redactan y divulgan los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Se contrastan los resultados de la investigación aplicada con la teoría e se identifican los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica o de la práctica docente. En este proceso, los estudiantes tienen oportunidades para redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos en eventos científicos.								
VI	Listening speaking	7,8 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad,	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados

						tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Listening y Speaking corresponde al VI ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés, y forma parte de los cursos electivos de profundización. Tiene como propósito el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar de manera simultánea, desde el enfoque comunicativo; ello implica que los estudiantes puedan enfrentarse a situaciones cotidianas e interactuar entre sí y, de este modo, aprendan a distinguir los sonidos y las palabras, practicar la pronunciación, adquirir un vocabulario más rico y fluido, y aplicar la gramática inglesa. Esta interacción permitirá que los interlocutores comprendan la intención de su par y actúen en base a sus necesidades e intereses, que puedan expresarse en diálogos con cierta fluidez, manejo de expresiones y desenvolverse en diferentes contextos, a la par que evidencien las capacidades de obtener información, inferir información, expresarse oralmente y reflexionar sobre el uso de la lengua. El curso está diseñado para que el estudiante participe en intercambios orales en situaciones cotidianas como, por ejemplo, presentarse, usar el transporte público, ir a una tienda de ropa, solicitar información, un día de campo, etc.								
Cultura y Educación inglesa y norteamericana	6,7,8 y 12	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad,	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados	

						tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso electivo corresponde al VI ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés, y forma parte de los cursos electivos de profundización. El propósito del curso es proporcionar a los estudiantes un conocimiento amplio de los aspectos más importantes de la cultura y educación de las civilizaciones inglesa y norteamericana, tales como costumbres, rasgos culturales, historia de la educación, creencias y valores, así como comprender cómo surgieron estas culturas y la idiosincrasia de las personas. El curso está diseñado para lograr las competencias de análisis crítico y reflexivo sobre la cultura y educación como eje central del desarrollo de las sociedades, y su relación entre ellas, considerando a la educación como una herramienta vital para el desarrollo de los pueblos.								
Didáctica especializada del inglés II	1,2,4 y 5	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de	

						nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Diapositivas - Etc.	autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso profundiza en el conocimiento de la educación como un proceso de desarrollo socio-cultural que favorece el crecimiento de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Además, busca fomentar el desarrollo de competencias necesarias para que los estudiantes puedan diseñar la Programación del área de inglés de manera contextualizada. Se enfoca en la importancia de adaptar y utilizar una variedad de materiales para la enseñanza de idiomas extranjeros, así como en técnicas para la gestión efectiva de una clase. También resalta el valor del proceso de retroalimentación durante las sesiones de aprendizaje. El propósito fundamental de este curso electivo es capacitar al futuro docente para intervenir de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, aplicando métodos, técnicas y herramientas diversas que contribuyan a mejorar el dominio del idioma en los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR).								
Gramática del inglés II	4,7 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los	

						intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Gramática II, como parte de los cursos electivos del VI ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés, se integra dentro de los cursos de aplicación. Su propósito es familiarizar a los estudiantes con el análisis de la estructura oracional desde una perspectiva sintáctica, morfológica y semántica. Esto les permite aplicar sus conocimientos sobre la estructura gramatical de las oraciones para interpretar correctamente textos escritos, comprendiendo el papel de las palabras y sus funciones dentro de la oración, así como estableciendo la concordancia entre ellas y organizándolas según las normas y jerarquías establecidas. El diseño del curso tiene como objetivo fortalecer la competencia analítica de los estudiantes, aplicando métodos que les permitan utilizar principios y reglas gramaticales para generar información estructurada de manera efectiva.								
VII	Reading comprehension club I	5,6,7 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad:	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de

					- Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Tiene como propósito favorecer el desarrollo de competencias, capacidades y destrezas en la comprensión e interpretación de textos en inglés, así como en la elaboración y emisión de mensajes orales y escritos diversos. Esto implica que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y conocimientos de manera coherente, clara y con corrección idiomática. El curso abarca los siguientes tópicos: comprensión de lectura, expresión oral, redacción, juicio crítico y desarrollo ético.							
Enfoques y métodos para la enseñanza del inglés	1,2,5 y 11	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación

					- Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Tiene como finalidad profundizar en la comprensión de la educación como un proceso sociocultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, el liderazgo y la autonomía. Este curso busca proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para contextualizar la programación del área de inglés, teniendo en cuenta los métodos, enfoques y técnicas de enseñanza y aprendizaje del inglés. Su objetivo es brindar a los futuros docentes las últimas técnicas y metodologías de comunicación activa y su aplicación en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras.							
Fonética y fonología del inglés	5,8,9 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el

							aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como finalidad introducir a los estudiantes del programa de inglés en el uso de la fonética inglesa, proporcionándoles la capacidad comunicativa oral y la pronunciación correcta de las palabras. En esta área, se busca describir el sistema fonológico inglés en sus componentes segmentales (fonemas vocálicos y consonánticos), así como desarrollar habilidades en la discriminación, transcripción y uso de los fonemas del Alfabeto Fonético Internacional para realizar transcripciones fonéticas. Además, se busca facilitar la adquisición de una pronunciación adecuada del idioma inglés. Para lograr estos objetivos, se utilizarán estrategias metodológicas relacionadas con los enfoques por competencias y socioformativos. Se desarrollarán actividades diseñadas para fortalecer el conocimiento, habilidades, actitudes y relaciones interpersonales, con el fin de alcanzar los criterios de desempeño propuestos. Además, se fomentará el autoaprendizaje y el aprendizaje autónomo mediante el uso de diversos recursos educativos, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).							
Problemas específicos del idioma inglés	1,2,3 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el

								aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: Este curso proporciona a los participantes una visión panorámica de los problemas específicos del idioma inglés con un enfoque comprensivo y reflexivo, a la luz de las principales teorías del aprendizaje. Entre estos problemas se incluyen la disgrafía, dislalia, dislexia, discalculia, disortografía y trastorno por déficit de atención. Los estudiantes podrán identificar, analizar e interpretar sus conocimientos para reconocer los diferentes problemas de aprendizaje, y posteriormente elaborar un programa de intervención.							
VIII	Reading y writing	4,5,6 y 10	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El curso de Reading y Writing corresponde al VIII ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés, y forma parte de los cursos electivos de profundización. Su propósito es desarrollar las habilidades lingüísticas de lectura y escritura, habilidades que están intrínsecamente relacionadas y que constituyen							

procesos complejos que requieren operaciones continuas y coordinadas. Por lo tanto, el curso está diseñado para que los estudiantes participen en prácticas continuas de lectura y escritura, lo que les permitirá mejorar gradualmente su fluidez lectora. Se proporcionará material de lectura de mayor dificultad para ayudar a explicar la pronunciación y el significado de nuevas palabras. Esto contribuirá a que los estudiantes aprendan a distinguir fácilmente los diferentes grupos de palabras y sus relaciones entre sí, anticipando lo que probablemente vendrá en el texto mientras almacenan en su memoria lo que han leído. Todo este proceso conducirá a la escritura progresiva de textos dentro de un contexto real que permita ejercitar la creatividad del estudiante.							
Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés	1,2,4 y 5	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso "Estrategias Metodológicas para la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés", como parte de los cursos electivos del VI ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, se integra dentro de los cursos de profundización. Su propósito es ayudar a los estudiantes a asimilar nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje, mediante la planificación de diversas actividades centradas en el uso de estrategias, métodos y técnicas pedagógicas. Estas están diseñadas							

para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, enfocándose en el enfoque comunicativo y el uso de sistemas de interacción virtual. El curso está diseñado para que los estudiantes conozcan y utilicen una variedad de herramientas que les permitan enfrentar los diferentes desafíos en la mejora de sus habilidades en el inglés como segunda lengua.							
Herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés	7,8,11 y 12	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo del curso es garantizar la adquisición de habilidades necesarias en el mundo contemporáneo, utilizando herramientas digitales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Su metodología se centra en una revisión sistemática y favorece el desarrollo de habilidades orales, escritas y de comprensión auditiva. El diseño del curso permite la integración de herramientas digitales para mejorar los niveles de aprendizaje en inglés de los estudiantes.							

	Redacción de artículos científicos	3,7,9 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso electivo de Redacción de artículos científicos, parte del VIII ciclo del Programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés, forma parte de los cursos electivos de Formación para la Investigación. Su objetivo principal es desarrollar la capacidad de redacción de documentos especializados, centrándose específicamente en la redacción de artículos científicos. Este curso está diseñado para que los estudiantes aprendan progresivamente a redactar artículos científicos, teniendo en cuenta diversos estilos y normas de redacción académica. Se enfoca en la aplicación de los principios y aspectos esenciales de la redacción científica, basados en el pensamiento crítico y creativo.								

Proyectos integradores del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de Egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Proyectos integradores del Programa de Estudios de Idiomas, Especialidad inglés

Proyecto integrador N° 1

N° proyecto	1
Ciclo académico	I y II
Título del proyecto	Reconocer estrategias de la enseñanza de inglés en los diversos contextos educativos
Línea de investigación	Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo
Justificación	
Este PIA se justifica porque se articula con la línea de investigación Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo , al centrarse en el análisis de prácticas pedagógicas reales vinculadas a la enseñanza del inglés. Asimismo, responde al enfoque del DIFOID para los ciclos iniciales, que concibe la práctica como un espacio investigativo orientado a la comprensión de la realidad educativa antes de la intervención pedagógica directa. De este modo, el proyecto contribuye al desarrollo de competencias del perfil de egreso relacionadas con la reflexión sobre la práctica, el conocimiento del contexto y la construcción progresiva de la identidad docente en lenguas extranjeras.	
Intencionalidad	

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar y analizar las diversas estrategias utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en distintos contextos educativos, mediante experiencias de inmersión y ayudantía en la institución educativa, considerando las características personales, socioculturales y emocionales de los estudiantes, así como los enfoques pedagógicos, los contenidos disciplinares y las dinámicas de aula relacionadas con el clima escolar, la convivencia democrática y la valoración de la diversidad, fomentando procesos de reflexión crítica, investigación de la práctica, trabajo colaborativo, autorregulación personal y mejora continua, que contribuyan a la construcción gradual de su identidad profesional docente.
Evaluación
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.
Referencias
- Descargar Resolución Viceministerial Nº 089-2020-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Proyecto integrador N° 2

N° proyecto	2
Ciclo académico	III y IV
Título del proyecto	Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, utilizando las herramientas tecnológicas de información y comunicación.
Línea de Investigación	Uso de entornos virtuales de aprendizaje, blended learning, TICs
Justificación	La justificación del proyecto integrador “Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera utilizando herramientas tecnológicas de información y comunicación” se sustenta en la necesidad de integrar las TIC como recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés en un contexto educativo digitalizado. En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta al análisis y uso de herramientas tecnológicas como estrategias de enseñanza que faciliten la comprensión y producción oral y escrita del idioma, promoviendo aprendizajes interactivos, autónomos y significativos. Asimismo, desde la práctica formativa en los ciclos III–IV, los estudiantes se aproximan al contexto educativo mediante la observación y participación inicial, reconociendo el uso de las TIC en la enseñanza del inglés y su impacto en el aprendizaje. De este modo, se fortalece el desarrollo de competencias lingüísticas y digitales, contribuyendo a una formación pertinente e innovadora.
Intencionalidad	La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante fortalezca la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante el uso pedagógico de herramientas tecnológicas de información y comunicación, a partir de experiencias de inmersión, ayudantía y diseño progresivo de actividades de aprendizaje, propias de los ciclos III y IV. Se busca que el estudiante desarrolle competencias para integrar recursos digitales y entornos virtuales de manera pertinente, reflexionando sobre su impacto en la motivación, la participación y el logro de aprendizajes significativos en el aula de inglés.
Evaluación	La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará

una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Descargar Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Proyecto integrador N° 3

N° proyecto	3
Ciclo académico	V - VI
Título del proyecto	Formación de la identidad cultural y la competencia intercultural a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
Línea de Investigación	Liderazgo, educación intercultural y habilidades sociales
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “Formación de la identidad cultural y la competencia intercultural a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera” se sustenta en la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que integren el uso del idioma con la comprensión y valoración de la diversidad cultural. En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta al uso de estrategias pedagógicas que promuevan la competencia intercultural mediante el análisis de textos y la comparación de contextos socioculturales, favoreciendo una enseñanza del inglés contextualizada y significativa. Asimismo, desde la práctica formativa en los ciclos V–VI, los estudiantes en formación participan activamente en el diseño y aplicación de actividades que integran el idioma y la cultura, fortaleciendo sus competencias pedagógicas en contextos reales. De esta manera, se contribuye al desarrollo de una identidad cultural sólida y a la formación de estudiantes capaces de comunicarse de manera efectiva y respetuosa en contextos diversos.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, ejecute y evalúe sesiones de aprendizaje individuales orientadas al fortalecimiento de la identidad cultural y la competencia intercultural a través de la enseñanza del inglés, a partir de procesos de inmersión y ayudantía propios de los ciclos V y VI. Se busca que el futuro docente promueva el diálogo intercultural, valore la diversidad sociocultural del contexto y tome decisiones pedagógicas fundamentadas que favorezcan aprendizajes significativos y pertinentes en lenguas extranjeras.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Descargar Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés	

Proyecto integrador N° 4

N° proyecto	4
Ciclo académico	VII y VIII

Título del proyecto	Elaboración de proyectos innovadores sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
Línea de Investigación	Innovaciones pedagógicas y didácticas para el aprendizaje
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “Elaboración de proyectos innovadores sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera” se sustenta en la necesidad de fortalecer la innovación pedagógica y la investigación educativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en diversos contextos. En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta al diseño, aplicación y evaluación de propuestas didácticas innovadoras que integren el inglés con otras áreas del conocimiento, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la creatividad. De igual manera, en los ciclos VII–VIII, los estudiantes en formación asumen un rol autónomo en la planificación, implementación e investigación de proyectos pedagógicos en contextos reales, consolidando sus competencias profesionales, contribuyendo a la formación de docentes capaces de innovar, investigar y responder a las demandas educativas actuales.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, implemente y evalúe proyectos innovadores en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, articulando la práctica pedagógica intensiva con procesos de investigación aplicada, propios de los ciclos VII y VIII. Se busca que el estudiante consolide su autonomía pedagógica, identifique problemáticas reales del aula de inglés y proponga soluciones innovadoras orientadas a la mejora de los aprendizajes y al fortalecimiento de su identidad profesional docente.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Descargar Resolución Viceministerial Nº 089-2020-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés	

PE: Educación Primaria

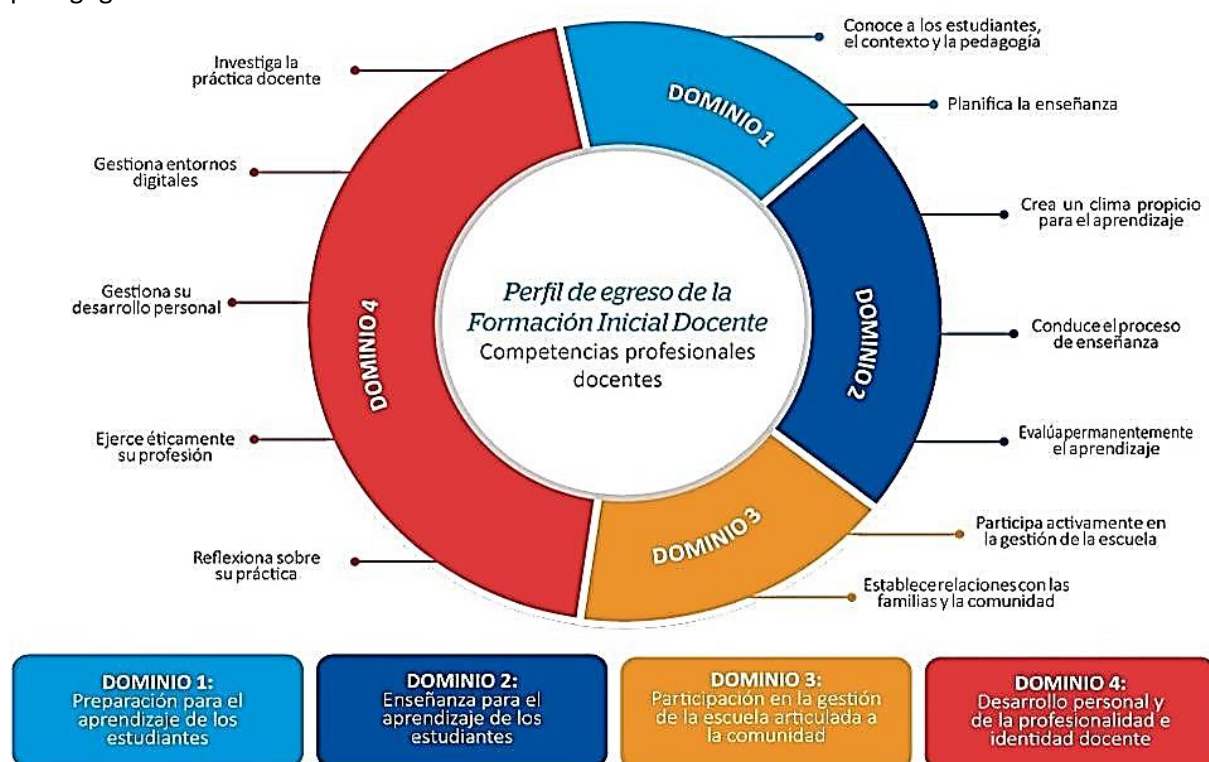
Competencias de egreso

El Perfil de egreso del estudiante de la EESP “GJSM” es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.

Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Los referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la

todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades,	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación

	la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los

	interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de

	como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	fortalecer para alcanzarlas.	manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7	Comprende que existen diversas formas de	Indaga y sistematiza información sobre los	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la

	identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones.

desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II	Informe de Investigación Aplicada	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II			
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje				
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				

Leyenda

FG	Formación general
FPI	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
	Electivos

H: Horas Semanales

Cr: Créditos

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		TOTAL
FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr			68 H - 51 Cr
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	26 H - 15 Cr	110 H - 75 Cr
FE	12 H - 10 Cr	12 H - 10 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr	4 H - 3 Cr	96 H - 76 Cr
ELECTIVOS			4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr		24 H - 18 Cr
TOTAL	30 H - 24 Cr	30 H - 24 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 18 Cr	300 H - 220 Cr

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel I

CURSOS O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel II

CURSOS O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas(teoría/práctica) y créditos.

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Total de horas de trabajo programa de estudios de Educación Primaria

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4 800

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas(teoría/práctica) y créditos.

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Distribución de horas y créditos programa de estudios Educación Primaria

Componente Curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	22	54	54	44	22	98	76
Electivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT = N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP = N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H = N° horas del plan de estudio, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr		
													H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3							8 6	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)					4 3	4 3					8 6	
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3							4 3	
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3	

	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Alfabetización Científica						4 3					4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6 5	6 5									12 10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6 5										6 5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6 5		4 3				6 5			16 13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4 3		4 3		4 3				12 9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3								4 3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4 3							4 3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4 3		4 3				8 6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4 3		4 3				8 6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4 3					4 3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4 3					4 3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4 3		4 3			8 6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4 3			4 3
	C	Políticas y Gestión Educativa									4 3		4 3
	C	Tutoría y Orientación Educativa										4 3	4 3
		SUB TOTAL	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	4 3	4 3	98 76
	C	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			24 18
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220

Fuente: DIFOID

Descripción de cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios de cada programa o especialidad y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y

el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Cursos y módulos
Lectura y Escritura en la Educación Superior
Resolución de Problemas Matemáticos I - II
Desarrollo Personal I - II
Comunicación Oral en la Educación Superior
Historia, Sociedad y Diversidad
Arte, Creatividad y Aprendizaje
Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)
Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)
Ciencia y Epistemologías
Deliberación y Participación
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos
Alfabetización Científica
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico
Desarrollo y Aprendizaje I - II
Fundamentos para la Educación Primaria
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III
Aprendizaje de las Matemáticas I - III
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II
Aprendizaje de la Comunicación I - II
Aprendizaje de las Ciencias Sociales
Artes Integradas para el Aprendizaje
Aprendizaje de las Ciencias I - II
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje
Políticas y Gestión Educativa
Tutoría y Orientación Educativa

Cursos electivos

Son posibilidades del DCBN de proponer al estudiante de FID la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permítela concreción de sus diferentes intereses y necesidades.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias

profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del III al VIII ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP.

Tipos	Descripción
Profundización	Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Fuente: DIFOID, 2019.

Cursos electivos del Programa de Estudios Educación Primaria – DCBN 2019

Ciclo	Curso electivo	Competencia articulada	Tipo de curso electivo	Horas /créditos		Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Evaluación
				H	C			
III	Metodología de los estudios superiores	2,5,8 y 11	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El propósito de este curso es proporcionar a los estudiantes de la FID los conocimientos y herramientas necesarias para realizar investigaciones en el ámbito de la educación primaria. A través de una metodología integral de investigación, los estudiantes explorarán diversos diseños, métodos, instrumentos y técnicas de investigación, así como consideraciones éticas y análisis de datos. Se enfatizará la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para mejorar la capacidad de los estudiantes y contribuir al campo de la educación.							
	Psicología evolutiva	1,6 y 12	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso ofrece a los estudiantes de la FID una comprensión profunda del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, desde la infancia hasta la adultez. Se exploran teorías y enfoques de la psicología evolutiva, así como los factores que influyen en el desarrollo cognitivo, social, emocional y moral. Se enfatiza la aplicación de estos conocimientos para el diseño de estrategias pedagógicas y la atención a la diversidad de los estudiantes de educación primaria.								
Neurociencia y educación	1,5,6 y 12	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán	

					- Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El objetivo del curso es proporcionar a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de las bases neurocientíficas del aprendizaje y la educación. Se exploran aspectos fundamentales del sistema nervioso, la memoria, la atención, el lenguaje y la emoción, así como su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria. Se analizan las implicaciones prácticas de la neurociencia para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y el fomento de un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes.							
Técnicas e instrumentos de evaluación	5,8 y 12	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su

						Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso proporciona a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la educación primaria. Se exploran los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación, y se analizan herramientas comunes como pruebas escritas, orales y prácticas, observación y retroalimentación. Se enfatiza la aplicación práctica de estas técnicas y herramientas para evaluar de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes, en concordancia con los objetivos y planes de estudio de la educación primaria.								
IV	Redacción de artículos científicos	2,5,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y

					relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso está diseñado para equipar a los estudiantes de la FID con las herramientas y habilidades necesarias para redactar artículos científicos que comuniquen de manera efectiva los resultados de estudios e investigaciones en el campo de la educación primaria. Permite explorar los principios básicos de la redacción científica, abordando la estructura del artículo, la presentación clara y coherente de los datos, la revisión y edición, y la ética en la investigación. Se enfatiza la aplicación práctica de estos conocimientos para redactar artículos científicos rigurosos y bien fundamentados que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la educación.							
Música I	3 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de

					- Análisis de casos reales.		cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso ofrece a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de la música como herramienta educativa y de desarrollo integral en la educación primaria. Se exploran los elementos fundamentales de la música, como ritmo, melodía, armonía y timbre, así como los principales géneros musicales y corrientes. Se destaca la aplicación pedagógica de la música para el desarrollo de habilidades creativas, cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. Además, se abordan enfoques, técnicas y estrategias efectivas para la enseñanza y evaluación de la música en el aula, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.							
Cultura emprendedora y productiva	1,6,7 y 11	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Sumilla: El curso proporciona a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de la cultura emprendedora y productiva, con el objetivo de fomentar habilidades de liderazgo y creatividad. Explora los fundamentos de la cultura emprendedora, abordando estrategias y técnicas de emprendimiento, desarrollo de proyectos, negociación y resolución de conflictos. Se destaca la aplicación práctica de estos conocimientos para desarrollar habilidades y actitudes emprendedoras en los estudiantes, contribuyendo así a la generación de nuevas oportunidades de negocio y desarrollo económico. Además, se enfoca en los enfoques, técnicas y estrategias más efectivas para la enseñanza y evaluación de la cultura emprendedora y productiva en el aula.							
Conciencia fonológica	1,2 y 4	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso proporciona a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de la conciencia fonológica como una herramienta fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura en la educación primaria. Se exploran los componentes básicos de la conciencia fonológica, como la segmentación, la síntesis, el análisis y la manipulación de los sonidos del lenguaje. Se enfatiza la aplicación práctica de estos conocimientos para el desarrollo de habilidades de lectoescritura							

	en los estudiantes de educación primaria, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa en este campo. Además, se abordan enfoques, técnicas y estrategias efectivas para la enseñanza y evaluación de la conciencia fonológica en el aula.							
V	Estrategias para la educación socioemocional	1,2 y 3	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso brindará a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de las estrategias para la educación socioemocional, con el objetivo de contribuir a su desarrollo integral y emocional. Se explorarán los fundamentos de la educación socioemocional, como el autoconocimiento, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales. Se enfocará en la aplicación práctica de estas estrategias en el aula para fomentar el bienestar emocional, reducir el acoso escolar y mejorar el clima positivo en la escuela. Además, se abordarán enfoques, técnicas y estrategias efectivas para la enseñanza y evaluación de la educación socioemocional.								
	Música II	1,2 y 3	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo:	Recursos humanos: - Docentes	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la

						- Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso tiene como objetivo profundizar en la comprensión de la música como herramienta educativa y de desarrollo integral de los estudiantes de la FID, explorando aspectos avanzados de la teoría musical, como la armonía, la composición y el análisis de obras. Además, se abordarán temas relacionados con la interpretación y la expresión musical, incluyendo técnicas de vocalización, interpretación y ejecución en diversos instrumentos. Se enfatizará la aplicación pedagógica de estas herramientas para fomentar habilidades creativas, cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. Se abordarán enfoques, técnicas y estrategias efectivas para la enseñanza y evaluación de la música en el aula, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en este campo.								
Estadística básica	2,5,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación	

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como propósito proporcionar a los estudiantes de la FID los conocimientos básicos de estadística para aplicar en su práctica educativa y en su formación profesional. Se exploran conceptos fundamentales como medidas de tendencia central, dispersión, probabilidad y distribución de frecuencias. Se abordan cuestiones específicas de interés para la educación primaria, como el análisis de datos de evaluación de los estudiantes y el uso de datos estadísticos en la gestión escolar. El curso permite que los estudiantes apliquen estos conocimientos en la práctica utilizando herramientas informáticas como Excel o SPSS. Se utilizan enfoques, técnicas y estrategias efectivas para la enseñanza y evaluación de la estadística en la educación primaria, contribuyendo al fortalecimiento de la FID.								
Administración y legislación	7 y 11	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad,	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados	

						tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El propósito del curso es proporcionar a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de la administración y legislación educativa. Se exploran los fundamentos de la administración y gestión escolar, incluyendo la planificación, organización y evaluación. Se analizan los aspectos legales y normativos relacionados con la educación primaria, con énfasis en la comprensión de la legislación, políticas y normativas existentes. Se enfatiza la aplicación práctica de estos conocimientos para mejorar la calidad educativa y fortalecer la gestión escolar. Además, se abordan enfoques, técnicas y estrategias efectivas para la enseñanza y evaluación de la administración y legislación en la educación primaria, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias en este campo.								
VI	Psicología educativa	1,10 y 12	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de

					nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Diapositivas - Etc.	autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Psicología Educativa dirigido a estudiantes de la FID ofrece una introducción a la psicología educativa, abordando temas como el desarrollo humano, la educación y el aprendizaje, la motivación y el rendimiento escolar, la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje, entre otros. El objetivo es que los futuros docentes puedan comprender los procesos psicológicos involucrados en la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar su práctica pedagógica y promover el desarrollo integral de sus estudiantes.							
Música III	3 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad:	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de

					- Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Música III proporciona a los estudiantes de la FID las herramientas necesarias para desarrollar habilidades musicales y pedagógicas. A lo largo del curso, exploran la teoría y la práctica de la música, desarrollando habilidades de interpretación y análisis. Además, aprenden estrategias pedagógicas para enseñar música a niños en edad escolar, todo ello enmarcado en el contexto educativo.							
Liderazgo	3 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera

					- Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso está diseñado para ayudar a los estudiantes del FID a desarrollar habilidades de liderazgo efectivas en el contexto de la educación primaria. A través de una variedad de recursos y actividades, los participantes aprenden sobre teorías y prácticas de liderazgo, que incluyen la conducción de equipos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Además, se exploran temas de liderazgo específicos para la educación, como el desarrollo curricular, la mejora de la práctica docente y la colaboración con colegas y padres de familia. Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para liderar con éxito en el aula y en la comunidad educativa en general.							
Construcción y validación de instrumentos para la investigación educativa	2,5,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el

								aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El curso capacita a los estudiantes de la FID en la construcción y validación de instrumentos para la investigación educativa en el ámbito de la educación primaria. A lo largo del curso, aprenden a diseñar y validar diferentes tipos de instrumentos, como cuestionarios, entrevistas y escalas, para recolectar datos relevantes en investigaciones educativas. Se enfoca también en la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, así como en su aplicación en la toma de decisiones y en la mejora de la práctica docente en el aula escolar.							
VII	Técnicas para brindar primeros auxilios	1,3 y 7	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: Este curso proporciona a los estudiantes de la FID las herramientas necesarias para ofrecer primeros auxilios básicos en situaciones de emergencia en el entorno escolar. Se enfoca en el conocimiento básico de lesiones y problemas médicos comunes en la escuela primaria, así como en la aplicación de técnicas y							

métodos de primeros auxilios para abordar cada situación. Se imparte a través de clases teóricas y prácticas, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo aprendido en casos prácticos y ejercicios simulados. Además, se llevan a cabo actividades que mejoran las habilidades de comunicación y trabajo en equipo durante la atención de situaciones de emergencia.							
Salud mental	1,3,7 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Salud Mental está diseñado para estudiantes de la FID de Educación Primaria e incluye conceptos sobre la importancia del bienestar emocional y psicológico en el proceso educativo. Se abordan estrategias para fomentar la salud mental en el aula, así como el reconocimiento y la prevención de trastornos mentales comunes en la infancia. También se enseñan habilidades de comunicación y escucha activa para trabajar con niños y adolescentes. Además, se proporcionan recursos para la remisión y el apoyo de personas con necesidades emocionales especiales.							

Innovación educativa	2,5,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso de Innovación Educativa está dirigido a estudiantes de la FID de Educación Primaria y abarca la exploración de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades educativas en el aula de primaria. Su objetivo es proporcionar herramientas prácticas y teóricas que fomenten la creatividad y la adaptabilidad en los futuros educadores, permitiéndoles diseñar planes de enseñanza más dinámicos y efectivos.							
Lengua de señas	1,3,4,7 y 9	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso se centra en promover la inclusión y la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad auditiva, con un enfoque especial en la enseñanza de la Lengua de Señas Peruana (LSP) como parte esencial del plan de estudios de educación primaria en Perú.								
VIII	Técnicas de trabajo con padres de familia	1,6,9 y 10	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de

					nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Diapositivas - Etc.	autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso está diseñado para que los estudiantes adquieran habilidades efectivas en la comunicación con los padres de sus alumnos, con el objetivo de establecer una colaboración más estrecha y fomentar su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. Se abordan temas como el papel de los padres, la importancia de una comunicación efectiva y la resolución de conflictos, así como técnicas prácticas para involucrar a los padres en la toma de decisiones y la realización de actividades complementarias. Los estudiantes aprenderán a aplicar estas técnicas en su entorno escolar, lo que contribuirá a fortalecer la relación entre padres y escuela y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.							
Procesamiento estadístico digital	2,5,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su

					Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso busca proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para el manejo de datos estadísticos, análisis de situaciones y toma de decisiones en el ámbito educativo, utilizando la tecnología digital.							
Estrategias para el desarrollar el pensamiento critico	2,3,4 y 8	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera

					- Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como objetivo principal el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, proporcionando estrategias y herramientas que fomenten su capacidad de análisis y reflexión en diversas situaciones y contextos. A través de actividades prácticas y dinámicas, los estudiantes aprenderán a argumentar de manera clara y fundamentada. Estas habilidades les permitirán convertirse en ciudadanos más críticos y reflexivos, adaptándose mejor a una sociedad cada vez más compleja y en constante cambio.							
Teatro	1,3 y 4	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.

	Sumilla: El curso explora la creatividad al fomentar la liberación de la imaginación y la expresión de ideas de manera divertida. Se enseñan los conceptos básicos del arte teatral, desde el uso del espacio hasta la interpretación de personajes, y se explora una variedad de géneros teatrales, incluyendo tanto el teatro clásico como el moderno. Los estudiantes aprenden a utilizar estos géneros para crear historias emocionantes. Además, se desarrollan habilidades sociales importantes, como el trabajo en equipo, la escucha activa, el respeto hacia los demás y la comunicación efectiva.

Proyectos integradores del Programa de estudios de Educación Primaria

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se sugiere que se formulen en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Proyecto integrador N° 1

N° proyecto	1
Ciclo académico	I y II
Título del proyecto	Análisis de las interacciones entre estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de la provincia de Moyobamba.
Línea de Investigación	Clima del aula y el aprendizaje.
Justificación	
Este PIA se justifica porque se articula con la línea de investigación Clima del aula y el aprendizaje , al centrarse en el análisis de las interacciones estudiantiles como factor determinante para el desarrollo de aprendizajes significativos. Asimismo, responde al enfoque del DIFOID para los ciclos iniciales, que concibe la práctica como un espacio investigativo orientado a comprender la realidad educativa antes de intervenir pedagógicamente, fortaleciendo competencias del perfil de egreso vinculadas al conocimiento del contexto y la reflexión sobre la práctica.	
Intencionalidad	
Propiciar en las estudiantes el desarrollo de habilidades para observar y comprender las interacciones que se generan entre los estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de la provincia de Moyobamba, mediante experiencias de práctica situada en procesos de inmersión y ayudantía, reconociendo las diversas formas de comunicación, participación, cooperación y manejo de conflictos presentes en las dinámicas escolares, con el propósito de analizar el clima de convivencia y reflexionar sobre su incidencia en	

la experiencia educativa, como parte de su proceso formativo y construcción de la identidad profesional docente.
Evaluación
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.
Referencias
- Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria

Proyecto integrador N° 2

N° proyecto	2
Ciclo académico	III y IV
Título del proyecto	Cómo influyen los saberes de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la provincia de Moyobamba
Línea de Investigación	Ciudadanía, educación infantil y familia.
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “¿Cómo influyen los saberes de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria de la provincia de Moyobamba?” se sustenta en la necesidad de reconocer el entorno sociocultural como un elemento clave en el proceso educativo. Los saberes locales constituyen una fuente de aprendizaje que permite contextualizar los contenidos escolares y hacerlos más cercanos y significativos para los estudiantes. En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta a analizar la incorporación de los saberes comunitarios como recurso pedagógico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación primaria, promoviendo una educación pertinente al contexto. Asimismo, desde la práctica formativa en los ciclos III–IV, los estudiantes en formación se aproximan al contexto educativo mediante la observación y reconocimiento de las características socioculturales de la comunidad, identificando su influencia en el aprendizaje escolar. De este modo, se favorece la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante analice la influencia de los saberes de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, a partir de experiencias de inmersión, ayudantía y diseño progresivo de actividades de aprendizaje, propias de los ciclos III y IV. Se busca que el estudiante reconozca el valor educativo de los saberes locales y comunitarios, reflexione sobre su incorporación en el proceso de enseñanza y fortalezca su capacidad para diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas y pertinentes.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU	

-	Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria

Proyecto integrador N° 3

N° proyecto	3
Ciclo académico	V y VI
Título del proyecto	Cómo promover el desarrollo del pensamiento complejo en estudiantes del nivel primaria de la provincia de Moyobamba
Línea de Investigación	Cognición, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
Justificación	
a justificación del proyecto integrador “¿Cómo promover el desarrollo del pensamiento complejo en estudiantes de nivel primaria de la provincia de Moyobamba?” responde a la necesidad de fortalecer en los estudiantes capacidades para analizar, relacionar y comprender situaciones desde múltiples perspectivas, favoreciendo una formación acorde a las exigencias del contexto actual. Desde la línea de investigación, el proyecto centra su atención en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento complejo, mediante actividades como el análisis de textos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, que permiten construir aprendizajes más profundos y significativos. En los ciclos V–VI, la práctica formativa implica una participación más activa del estudiante en formación, quien diseña y aplica experiencias de aprendizaje que promueven estas habilidades en el aula, vinculando los fundamentos teóricos con la acción pedagógica. Con ello, se busca potenciar en los estudiantes capacidades críticas, reflexivas y analíticas que contribuyan a su desarrollo integral.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, ejecute y evalúe experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo del pensamiento complejo en educación primaria, a partir de procesos de inmersión, ayudantía y toma de decisiones pedagógicas individuales, propios de los ciclos V y VI. Se busca fortalecer la capacidad del futuro docente para planificar situaciones desafiantes, promover procesos cognitivos de orden superior y evaluar los aprendizajes de manera pertinente y reflexiva.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria	

Proyecto integrador N° 4

N° proyecto	4
Ciclo académico	VII y VIII
Título del proyecto	Elaboración de proyectos innovadores a partir de las prácticas pedagógicas.
Línea de Investigación	Innovación pedagógica y didáctica en áreas curriculares.
Justificación	

La justificación del proyecto integrador “Elaboración de proyectos innovadores a partir de las prácticas pedagógicas” responde a la necesidad de fortalecer la capacidad de los futuros docentes para transformar su práctica mediante propuestas creativas y pertinentes que atiendan a la diversidad del aula.

En relación con la línea de investigación, el proyecto se orienta a la generación de propuestas pedagógicas innovadoras sustentadas en el análisis crítico de la práctica, integrando diversas áreas del conocimiento y promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria.

En los ciclos VII–VIII, la práctica formativa exige un mayor nivel de autonomía, por lo que los estudiantes en formación diseñan, implementan y evalúan proyectos pedagógicos en contextos reales, asumiendo un rol activo en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, se busca consolidar competencias profesionales vinculadas a la innovación, la reflexión pedagógica y la toma de decisiones, contribuyendo a una intervención educativa más efectiva y contextualizada.

Justificación

La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, implemente y evalúe proyectos innovadores en educación primaria, a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica intensiva y del desarrollo de procesos de investigación aplicada. Se busca que el estudiante consolide su autonomía pedagógica, identifique problemáticas reales del aula y proponga soluciones innovadoras orientadas a la mejora de los aprendizajes y al fortalecimiento de su identidad profesional docente.

Evaluación

La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria

PE: Educación Secundaria Especialidad Matemática

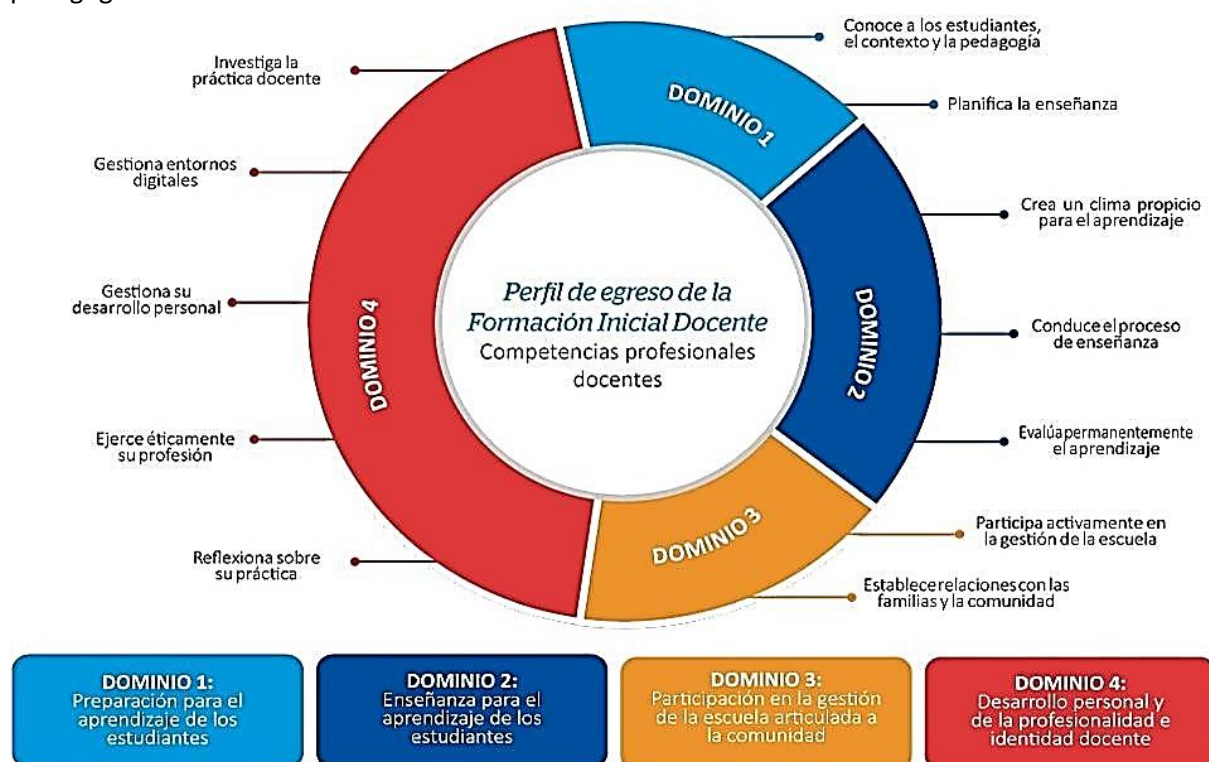
Competencias de egreso

El Perfil de egreso del estudiante de la EESP “GJSM” es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente.

Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Los referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes se denominan estándares de Formación Inicial Docente.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la

todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades,	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación

	la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los

	interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de

	como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	fortalecer para alcanzarlas.	manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7	Comprende que existen diversas formas de	Indaga y sistematiza información sobre los	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la

	identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones.

desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Malla curricular

Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Informe de Investigación Aplicada
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	35 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	Proyecto Integrador 4		
4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Adolescencias y Aprendizajes	Educación Sexual Integral	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II			
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P			
Práctica e Investigación I	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Principios de la Didáctica de la Matemática	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	Álgebra como Herramienta Modelizadora II	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Proyecto Integrador 3			
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P				
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Matemática y Pensamiento Computacional	Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P					
Proyecto Integrador 1		Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Álgebra como Herramienta Modelizadora I	Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P							
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2		Proyecto Integrador 3		Proyecto Integrador 4		Proyecto Integrador 4		
Proyecto Integrador 1		Proyecto Integrador 2								

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas(teoría/práctica) y créditos.

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de egreso se da de la siguiente manera:

Distribución de horas* y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente Curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	14	30	30	28	14	58	44
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	27	62	62	54	27	116	89
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT = Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP = Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana

H = Número de horas del plan de estudio, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

CC	Tipo	Cursos y Módulos	Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL									
			Horas y Créditos		H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr		H	Cr							
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3											4	3								
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3									8	6								
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3											4	3								
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5							4	3			10	8								
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3									4	3								
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3									4	3								
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3							4	3								
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3					8	6								
	C	Deliberación y Participación							4	3					4	3								
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3			4	3								
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									4	3			4	3								
		SUBTOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58	44
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
		SUBTOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5											6	5							6	5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5									6	5							6	5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes			6	5			4	3			4	3									14	11

Leyenda:
H: Horas semanales
C: Curso

Descripción de cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

350

Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III
Adolescencias y Aprendizajes
Principios de la Didáctica de la Matemática
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III
Educación Sexual Integral
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I- II
Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II
Culturas Escolares y Cambio Educativo
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I- III
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza
Matemática y Pensamiento Computacional
Convivencia Escolar y Orientación Educativa
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo

Cursos electivos

Es la posibilidad del DCBN de proponer al estudiante de FID la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan sus necesidades específicas de especialización y las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de sus diferentes intereses y necesidades.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del V al VIII ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

Ciclo	Curso electivo	Competencia articulada	Tipo de curso electivo	Horas /créditos		Estrategias metodológicas	Recursos y materiales	Evaluación
				H	C			
V	Aritmética elemental	1,2 y 12	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	Sumilla: El curso es una herramienta importante para los estudiantes de la FID ya que ayuda a establecer expectativas y garantiza que todos estén en sintonía con respecto a las metas y objetivos. Incluye temas como operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), valor posicional, decimales, fracciones, porcentajes y problemas básicos de palabras. Además, incluye información sobre las estrategias de enseñanza y los recursos que se utilizan, como lecturas de libros de texto, debates en clase, tareas asignadas y evaluaciones.							
	Elaboración elemental	1,2,3 y 8	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso en la FID brinda a los estudiantes centrarse en equipar a los futuros profesores de matemáticas con las habilidades y los conocimientos necesarios para crear materiales didácticos efectivos y atractivos, como planes de lecciones, actividades y evaluaciones. Enfatiza el uso de tecnologías y estrategias innovadoras e interactivas para la instrucción diferenciada, así como la integración de ejemplos del mundo real y la resolución de problemas para mejorar la comprensión y apreciación de las matemáticas por parte de los estudiantes. Además, cubre técnicas de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar comentarios para mejorar aún más los materiales de instrucción.								
Estadística básica	2,5 y 11	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se	

						- Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso brinda a los estudiantes de la FID enseñanza de los principios y conceptos básicos de la estadística, como la estadística descriptiva, la teoría de la probabilidad y la estadística inferencial. Además, pone un énfasis específico en la aplicación de estadísticas en el campo de la pedagogía, incluido el diseño de investigaciones, el análisis de datos educativos y la interpretación de resultados. También incluye actividades y ejercicios prácticos para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos estadísticos e interactuar con ejemplos del mundo real.								
VI	Teoría de números	1,3,4 y 11	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad:	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de

					- Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso brinda a los estudiantes de la FID la exploración y aplicación de la teoría de los números a varios contextos y problemas pedagógicos y envuelve temas como números primos, divisibilidad, congruencias, ecuaciones, diofánticas y fracciones continuas; también incluye aplicaciones de teoría de números en criptografía, algoritmos computacionales y otros campos. Además, incluye objetivos de aprendizaje claros, estrategias de evaluación y métodos de enseñanza que involucren a los estudiantes en un aprendizaje activo y promuevan su comprensión y sus habilidades de pensamiento crítico, proporcionando ejemplos y problemas de práctica puede ayudar a los estudiantes a aplicar los conceptos y técnicas aprendidos en el curso.							
Didáctica experimental aplicada	1,5,8 y 12	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de

					- Análisis de casos reales.		cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso brinda a los estudiantes de la FID estrategias para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de matemáticas a través de la didáctica experimental, el papel del método heurístico en la educación matemática y su impacto en el rendimiento académico. El aprendizaje está basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo como estrategia para desarrollar la motivación y el compromiso de los estudiantes en educación matemática mediante técnicas y estrategias de enseñanza para la didáctica experimental, incluido el uso de preguntas, estudios de casos y ejercicios de resolución de problemas. Además, trabaja métodos de evaluación para la didáctica experimental en la educación matemática, incluidas la autoevaluación y la evaluación por pares.							
Construcción y validación de instrumentos para la investigación educativa	1,3 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso tiene como propósito proveer a los estudiantes de FID las herramientas necesarias para diseñar, construir y validar instrumentos eficaces para la investigación educativa en el área de las matemáticas. Además, aborda temas como la definición de variables y la construcción de ítems, así como los diferentes							

	tipos de escalas de medición y técnicas de validación y confiabilidad. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para desarrollar investigaciones educativas rigurosas y efectivas en el área de las matemáticas.							
VII	Matemática computarizada	1,2 y 11	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso proporciona a los estudiantes de la FID habilidades en el uso de software de computadora y lenguajes de programación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el salón de clases. Introduce a los estudiantes a diversos tipos de software y lenguajes de programación que permiten crear simulaciones interactivas, visualizaciones y manipuladores virtuales destinados a mejorar la comprensión de conceptos matemáticos. Asimismo, brinda experiencia práctica para desarrollar habilidades en el uso de la tecnología para resolver problemas matemáticos del mundo real. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para diseñar y desarrollar software educativo y recursos didácticos para Matemáticas, y utilizarlos de manera efectiva en el aula. Esto implica la creación de un proyecto final utilizando software matemático o lenguaje de programación para demostrar el dominio del contenido, enfatizando la integración de la tecnología en la instrucción de Matemáticas para mejorar el compromiso, la motivación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.								

	Geometría analítica plana	1,3,5 y 11	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso proporciona al estudiante de la FID los fundamentos de coordenadas cartesianas, vectores, líneas, secciones cónicas y transformaciones, con énfasis en sus aplicaciones en la resolución de problemas y modelos matemáticos, permitiendo desarrollar en los estudiantes habilidades de razonamiento analítico y visualización, aprendiendo a usar herramientas de software matemático para ayudarlos en su trabajo. Al finalizar el curso, los estudiantes tendrán una sólida comprensión de los conceptos fundamentales de la geometría analítica en dos dimensiones y estarán equipados con las habilidades que necesitan para tener éxito en estudios posteriores en matemáticas y campos relacionados.								
	Innovación educativa	1,6,8 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación

						- Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso proporciona a los estudiantes de la FID el desarrollo de habilidades creativas y tecnológicas para la enseñanza Innovadora de la matemática, incorporando diferentes herramientas pedagógicas y estrategias metodológicas que permitan un aprendizaje significativo y contextualizado. Además, proporciona a los estudiantes herramientas y estrategias para innovar en su práctica educativa, a través del uso de tecnologías y metodologías pedagógicas actualizadas, abordando temas como el diseño de planes de clase innovadores, el uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas, y la evaluación formativa para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al final del curso, los estudiantes estarán en capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica docente, generando un impacto positivo en sus estudiantes y en la educación en general.								
VIII	Gestión presupuestal y proyecto de inversión	1, 2,3 y 11	Aplicación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios

						- Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: Este curso busca introducir a los estudiantes de la FID conceptos básicos de la gestión presupuestal, el diseño y evaluación de proyectos de inversión, con un enfoque específico en el contexto educativo, abordando temas como la planificación presupuestal, el presupuesto por programas, la identificación y selección de proyectos, el diseño de proyectos y su evaluación financiera y social, incluyendo ejemplos y casos prácticos centrados en la enseñanza de las matemáticas, con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes participar activamente en la gestión eficiente y efectiva de recursos en el ámbito educativo. Además, brinda a los estudiantes conocimientos básicos sobre la gestión presupuestal y el diseño y evaluación de proyectos de inversión, con énfasis en el ámbito educativo, donde aprenden a elaborar presupuestos, identificar fuentes de financiamiento y elaborar planes de inversión que permitan mejorar la calidad de la educación en sus instituciones. Al finalizar el curso, los estudiantes de la FID estarán en condiciones de aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica docente y en la gestión de proyectos educativos en sus instituciones.								
Procesamiento estadístico digital	1,3 y 12	Formación para la investigación	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes.	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se	

						- Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad: - Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.	- Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso busca que los estudiantes de la FID adquieran conocimientos y habilidades en el procesamiento estadístico digital, aplicables a la enseñanza de las matemáticas, promoviendo el uso de herramientas digitales para el procesamiento y análisis de datos estadísticos, con el fin de mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Profundiza en la comprensión de los conceptos estadísticos fundamentales y se analiza su aplicación en distintos contextos educativos, abordando estrategias pedagógicas innovadoras que permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la estadística a través de la tecnología digital. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán preparados para aplicar estas herramientas y métodos en su disciplina y en el mundo laboral.								
Geometría analítica del espacio	1,3,5 y 11	Profundización	4	3	Trabajo Colaborativo: - Se formarán grupos de trabajo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Se desarrollarán actividades que requieran el trabajo en equipo, promoviendo la solidaridad, tolerancia y respeto entre los participantes. - Se estimulará la capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas mediante el intercambio de experiencias y perspectivas. Aproximación a la realidad:	Recursos humanos: - Docentes - Estudiantes Materiales: - Proyectos - Laptop - Papelotes - Plumones - Separata - Lámina - Fotos y videos - Diapositivas - Etc.	Se realizará la evaluación formativa, fomentando la reflexión y el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación personalizada. Se valorará el desempeño y el logro de los aprendizajes esperados mediante criterios específicos. Se implementarán estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los estudiantes podrán evaluar su propio proceso de	

						- Se utilizarán textos y elementos de uso cotidiano para establecer relaciones entre situaciones reales y conceptos teóricos. - Resolución de problemas prácticos - Análisis de casos reales.		aprendizaje, así como el de sus compañeros, identificando progresos y dificultades. Esta evaluación se realizará de manera constante durante y al final de cada unidad, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.
Sumilla: El curso busca brindar a los estudiantes de la FID una comprensión profunda de los conceptos y herramientas fundamentales de la geometría analítica en tres dimensiones. A través del estudio de la ecuación del plano, la recta en el espacio y la esfera, entre otros temas, para que puedan analizar y resolver problemas geométricos complejos con confianza y rigurosidad matemática. Asimismo, se busca potenciar en los estudiantes su capacidad para visualizar y representar objetos matemáticos en el espacio tridimensional a través de diversas técnicas y recursos.								

Proyectos integradores del Programa de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta a través de los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se sugiere que se formulen en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Proyecto integrador N° 1

N° proyecto	1
Ciclo académico	I y II
Título del proyecto	Caracterización de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Moyobamba.
Línea de Investigación	Innovaciones para la convivencia, aprendizajes y clima institucional.
Justificación	
Este PIA se justifica porque se articula con la línea de investigación Innovaciones para la convivencia, aprendizajes y clima institucional, al centrarse en el análisis del contexto educativo y del estudiantado como insumo fundamental para la mejora de los aprendizajes y de la convivencia escolar. Asimismo, responde al enfoque del DIFOID para los ciclos iniciales, que concibe la práctica como un espacio investigativo orientado a comprender la realidad educativa antes de la intervención pedagógica directa, fortaleciendo competencias del perfil de egreso vinculadas al conocimiento del contexto y la reflexión sobre la práctica docente.	
Intencionalidad	
Desarrollar en los estudiantes de formación docente la capacidad de identificar, describir y comprender las características de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Moyobamba, a partir de procesos de práctica situada mediante la inmersión y la ayudantía, identificando sus características personales, socioculturales, emocionales y académicas, así como sus formas de participación, estilos y ritmos de aprendizaje, con el propósito de comprender el contexto estudiantil como	

base para una futura planificación pedagógica pertinente, reflexionar sobre la diversidad del aula y contribuir a la construcción progresiva de su identidad profesional docente en el área de Matemática.
Evaluación
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.
Referencias
- Descargar Resolución Viceministerial N° 076-2020-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios Educación Secundaria, especialidad Matemática

Proyecto integrador N° 2

N° proyecto	2
Ciclo académico	III y IV
Título del proyecto	Utilización de la Etnomatemática en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Moyobamba
Línea de Investigación	Estrategias metodológicas para la Etnomatemática
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “Utilización de la Etnomatemática en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria de la provincia de Moyobamba” responde a la necesidad de reconocer los saberes culturales como recursos pedagógicos que pueden enriquecer el proceso educativo. En el ámbito de la educación física, estos saberes se expresan en prácticas corporales, juegos tradicionales y formas de interacción propias de la comunidad. Desde la línea de investigación, el proyecto integrador anual se orienta al análisis del uso de la Etnomatemática como estrategia interdisciplinaria que permite contextualizar el aprendizaje, articulando conocimientos matemáticos con actividades físicas y dinámicas culturales, favoreciendo una enseñanza más significativa. En los ciclos III–IV, la práctica formativa se centra en la observación y aproximación al contexto educativo, lo que permite a los estudiantes en formación reconocer cómo los saberes culturales influyen en las prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de los estudiantes. A partir de ello, se promueve una educación contextualizada que integra lo cultural y lo corporal, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante analice e incorpore la Etnomatemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de experiencias de inmersión, ayudantía y diseño progresivo de actividades de aprendizaje, propias de los ciclos III y IV. Se busca que el estudiante reconozca los saberes matemáticos presentes en la cultura local, reflexione sobre su valor pedagógico y desarrolle propuestas contextualizadas que favorezcan la comprensión de la matemática desde la realidad sociocultural de los estudiantes.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se	

utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.

Referencias

- Descargar Resolución Viceministerial N° 076-2020-MINEDU
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios Educación Secundaria, especialidad Matemática

Proyecto integrador N° 3

N° proyecto	3
Ciclo académico	V y VI
Título del proyecto	Cómo promover el desarrollo del pensamiento complejo en estudiantes del nivel Secundaria de la provincia de Moyobamba.
Línea de Investigación	Estrategias para procesos cognitivos superiores.
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “¿Cómo promover el desarrollo del pensamiento complejo en estudiantes de nivel secundaria de la provincia de Moyobamba?” responde a la necesidad de fortalecer en los estudiantes capacidades para analizar, relacionar y resolver problemas desde múltiples enfoques, especialmente en el aprendizaje de la matemática. A través de la línea de investigación, el proyecto se orienta al diseño y aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento complejo en la enseñanza de la matemática, promoviendo la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la conexión de los contenidos con situaciones del contexto. En los ciclos V–VI, la práctica formativa implica una participación activa del estudiante en formación, quien planifica y desarrolla actividades que estimulan estas habilidades en el aula, articulando los fundamentos teóricos con la práctica pedagógica. Con ello, se busca fortalecer el pensamiento crítico, analítico y reflexivo de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y pertinente.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, ejecute y evalúe sesiones de aprendizaje individuales orientadas al desarrollo del pensamiento complejo en matemática, a partir de procesos de inmersión, ayudantía y toma de decisiones pedagógicas, propios de los ciclos V y VI. Se busca fortalecer la capacidad del futuro docente para promover procesos cognitivos de orden superior, resolver problemas contextualizados y evaluar los aprendizajes de manera reflexiva y pertinente.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Descargar Resolución Viceministerial N° 076-2020-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios Educación Secundaria, especialidad Matemática	

Proyecto integrador N° 4

N° proyecto	4
Ciclo académico	VII y VIII
Título del proyecto	Elaboración de proyectos innovadores a partir de las prácticas pedagógicas.
Línea de Investigación	Innovación pedagógica y didáctica de la Matemática
Justificación	
La justificación del proyecto integrador “Elaboración de proyectos innovadores a partir de las prácticas pedagógicas” responde a la necesidad de fortalecer la capacidad de los futuros docentes para diseñar propuestas didácticas innovadoras que mejoren la enseñanza de la matemática en educación secundaria, atendiendo a las características y necesidades del contexto educativo. Desde la línea de investigación, el proyecto se orienta a la generación y validación de propuestas pedagógicas innovadoras sustentadas en el análisis crítico de la práctica, promoviendo estrategias que favorezcan el razonamiento matemático, la resolución de problemas y la comprensión significativa de los contenidos. En los ciclos VII–VIII, la práctica formativa implica un alto nivel de autonomía, donde los estudiantes en formación planifican, implementan y evalúan proyectos pedagógicos en contextos reales, integrando procesos de investigación e innovación educativa. A partir de ello, se busca consolidar competencias profesionales vinculadas a la reflexión pedagógica, la toma de decisiones y la mejora continua de la enseñanza de la matemática.	
Intencionalidad	
La intencionalidad de este Proyecto Integrador Anual es que el estudiante diseñe, implemente y evalúe proyectos innovadores en la enseñanza de la matemática, a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica intensiva y del desarrollo de procesos de investigación aplicada, propios de los ciclos VII y VIII. Se busca que el estudiante consolide su autonomía pedagógica, identifique problemáticas reales del aula de matemática y proponga soluciones innovadoras orientadas a la mejora de los aprendizajes y del desempeño docente.	
Evaluación	
La evaluación del proyecto integrador se llevará a cabo mediante los módulos de práctica e investigación. Los estudiantes realizarán una exposición y presentación del Proyecto Integrador, acompañados de su respectivo portafolio. Para la evaluación de este proyecto integrador, se utilizará una ficha de observación como instrumento. Este enfoque permitirá una evaluación integral del proyecto, considerando tanto su contenido como su presentación.	
Referencias	
- Descargar Resolución Viceministerial N° 076-2020-MINEDU - Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios Educación Secundaria, especialidad Matemática	

7. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Programa de Estudios de Educación Inicial

Macroproceso	Gestión de la formación inicial	
Proceso	Formación académica	
Elementos curriculares	Directrices	Orientaciones específicas
Planificación y diversificación curricular	Diversificar el currículo del programa de Educación Inicial mediante diagnósticos participativos que integren las características evolutivas, socioculturales y lingüísticas de la primera infancia de la región San Martín, asegurando coherencia con el DCBN 2019-2024 y los enfoques transversales del PEI.	- Orientar la planificación curricular a los docentes formadores de la EESPP “GJSM” para la elaboración de los sílabos, guías y sesiones de aprendizaje. - Considerar los fundamentos pedagógicos y epistemológicos del modelo curricular en la planificación según las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes que conlleve al logro del perfil de egreso. - Relacionar la fundamentación con competencias, capacidades, estándares, enfoques, niveles de desempeño, y metodología de los documentos elaborados. - Articular los cursos y módulos del ciclo a través de los proyectos integradores para encontrar la significatividad de éste en la formación de los estudiantes de nuestra escuela. - Determinar la sumilla que responda a los componentes de: pertenencia y naturaleza del curso, el carácter del curso, el propósito, y el contenido. - Considerar todos los enfoques propuestos en el DCBN, en la planificación curricular en todo el proceso formativo. - Considerar los elementos importantes: Propósitos de aprendizaje, evidencias de proceso y final, situaciones auténticas, estrategias metodológicas, materiales y la evaluación de tipo formativo, en la planificación curricular.
Desarrollo de estrategias metodológicas	Implementar estrategias de enseñanza situada, aprendizaje basado en proyectos integradores y pensamiento crítico-complejo, articulando saberes disciplinares con prácticas pedagógicas contextualizadas en entornos rurales, urbanos e interculturales.	- Desarrollar una mirada sistémica e integradora, ayudando a los estudiantes a comprender las interrelaciones entre diferentes aspectos de la realidad y a considerar múltiples perspectivas. - Estimular el pensamiento crítico, fomentando la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar información y argumentos de manera objetiva y fundamentada. - Promover la adecuación contextual y multidimensional, ayudando a los estudiantes a comprender que el conocimiento y las soluciones no son universales, sino que dependen del contexto y de múltiples dimensiones. - Superar la fragmentación disciplinaria, fomentando la integración de diferentes saberes disciplinares promoviendo la interdisciplinariedad buscando conexiones entre diferentes áreas del conocimiento,

		fomentando el diálogo y la colaboración entre distintas disciplinas. - Conducir el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto, mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico (integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad. - Promover en los estudiantes el desarrollo del razonamiento, la resolución de problemas del contexto y toma de decisiones para resolver problemas en situaciones reales, considerando los procesos de cambio y de incertidumbre. - Propiciar situaciones auténticas que generen incertidumbre en el desarrollo curricular. - Promover el pensamiento reflexivo, fomentando la reflexión crítica en los estudiantes, animándolos a cuestionar, analizar y evaluar información desde diferentes perspectivas. - Estimular el debate y la discusión, propiciando espacios de debate y discusión en el aula, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, argumentar y escuchar diferentes puntos de vista. - Utilizar preguntas desafiantes, planteando preguntas que desafíen el pensamiento de los estudiantes, que los lleven a reflexionar en profundidad y a buscar respuestas fundamentadas. - Fomentar la investigación, promoviendo la investigación como parte del proceso de aprendizaje, animando a los estudiantes a investigar, recopilar información y analizarla críticamente. - Enseñar habilidades de análisis, desarrollando habilidades de análisis, como la capacidad de identificar suposiciones, evaluar evidencias y detectar sesgos, para que los estudiantes puedan analizar la información de manera crítica. - Proporcionar retroalimentación constructiva, brindando retroalimentación constructiva a los estudiantes, destacando tanto sus fortalezas como áreas de mejora en su pensamiento crítico. - Fomentar la resolución de problemas, promoviendo la resolución de problemas complejos, que requieran un pensamiento crítico y analítico para encontrar soluciones efectivas. - Incorporar el aprendizaje basado en proyectos, utilizando el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajen en tareas desafiantes que requieran el uso de habilidades de pensamiento crítico.
Materiales y recursos	Utilizar recursos tecnológicos, materiales didácticos	- Gestionar el uso de materiales educativos, como libros de texto, manuales, guías de estudio y materiales de lectura, se eligen cuidadosamente para asegurar que son pertinentes, actualizados y

	y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) pertinentes para el desarrollo de competencias en niños de 0 a 6 años, garantizando accesibilidad, inclusión y pertinencia cultural.	alineados con los objetivos de aprendizaje. Además, se fomenta la creación de materiales propios que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. - Gestionar la plataforma EVA para realizar acciones complementarias (En casos de emergencia) en la formación académica de los estudiantes. - Usar las TIC como recurso para los aprendizajes. - Los recursos y materiales tecnológicos y didácticos se evalúan y actualizan regularmente para garantizar su relevancia, calidad y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación de aprendizajes	Evaluar formativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de FID mediante rúbricas alineadas al MBDD, portafolios de evidencia y retroalimentación dialógica, conforme a la RVM N° 123 – 2022 – MINEDU y su modificatoria, RVM N° 039 – 2023 MINEDU	- Comunicación continua, fomentando una comunicación abierta entre los estudiantes y los docentes formadores, para que exista un intercambio constante de retroalimentación y se puedan abordar las necesidades y dificultades de aprendizaje de manera oportuna. - Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, proyectos, presentaciones o debates, para recopilar evidencias de aprendizaje en diferentes contextos y situaciones. - Promover la autorreflexión y la autoevaluación, incentivando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y a evaluar su desempeño en relación con los criterios de evaluación establecidos, fomentando así su autoconsciencia y autonomía en el proceso de aprendizaje. - Fomentar la coevaluación y la heteroevaluación, promoviendo la participación de los estudiantes en la evaluación de sus pares (coevaluación) y la evaluación realizada por los docentes formadores (heteroevaluación), lo que permite una retroalimentación más amplia y diversa sobre el desempeño de los estudiantes. - Analizar e interpretar la información de manera integral, evaluando las evidencias de aprendizaje recopiladas de manera integral, considerando diferentes perspectivas y utilizando criterios de evaluación claros y consistentes, para emitir un juicio informado sobre el nivel de desempeño de los estudiantes. - Proporcionar retroalimentación efectiva, brindando retroalimentación oportuna, específica y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño, destacando tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mejoras. Además, utilizar la retroalimentación como una oportunidad para ajustar la propia práctica pedagógica. - Utilizar la evaluación para la toma de decisiones, utilizando los resultados de la evaluación formativa para tomar decisiones informadas sobre la práctica pedagógica, ajustar las estrategias de enseñanza y

		proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.

Programa de Estudios de Educación Física

Macroproceso	Gestión de la formación inicial	
Proceso	Formación académica	
Elementos curriculares	Directrices	Orientaciones específicas
Planificación y diversificación curricular	Diversificar el currículo del programa de Educación Física mediante diagnósticos participativos que integren las características motrices, socioemocionales y culturales de los estudiantes de la región San Martín, asegurando coherencia con el DCBN 2020 y los enfoques transversales del PEI.	- Adoptar un enfoque curricular integral coherente con el DCBN de cada programa, permitiendo la estructuración de planes de estudio en cursos y módulos que se alineen con el perfil de egreso, y estén organizados mediante componentes curriculares. - Elaborar una planificación curricular que incluya sílabos, módulos, guías de aprendizaje y sesiones de aprendizaje alineadas con el Currículo Nacional de la Educación Básica, integrando además estrategias de diversificación que respondan al diagnóstico de los estudiantes del programa de Educación Física. - Desarrollar proyectos integradores anuales considerando cursos/módulos en conjunto con todos los profesores involucrados en cada período académico. - Elaborar el plan curricular considerando las orientaciones, formatos y elementos establecidos en cada programa académico. - Realizar un análisis exhaustivo de las características, necesidades y habilidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad cultural, socioeconómica, así como sus intereses y motivaciones. Este diagnóstico es esencial para asegurar que la planificación curricular sea pertinente y accesible para todos los estudiantes.
Desarrollo de estrategias metodológicas	Diversificar el currículo del programa de Educación Física mediante diagnósticos participativos que integren las características motrices, socioemocionales y culturales de los estudiantes de la región San Martín, asegurando coherencia con el DCBN 2020 y los enfoques transversales del PEI.	- Emplear metodologías que fomenten el pensamiento crítico, reflexivo y la evaluación de ideas, como debates, análisis de casos, resolución de problemas y proyectos de investigación, con el propósito de motivar a los estudiantes a cuestionar, analizar y elaborar sus propias conclusiones. - Fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en los cursos y módulos tanto de la formación general como de la específica del plan de estudios del programa de Educación Física. - Implementar acciones dirigidas tanto a los estudiantes como a los docentes formadores para atender los enfoques transversales de manera efectiva. - Diseñar actividades de aprendizaje que sean pertinentes y desafiantes para los alumnos, estableciendo conexiones entre los contenidos del curso, situaciones reales, problemas

		contemporáneos y casos prácticos que estimulen su interés y su participación. - Diseñar actividades y tareas de evaluación que reflejen situaciones reales y auténticas en las que los estudiantes puedan demostrar su competencia en habilidades motrices, estrategias tácticas y conocimientos teóricos relacionados con la Educación Física. - Utilizar el proyecto integrador como una herramienta para impulsar la investigación formativa entre los estudiantes. - Establecer un sistema de evaluación y retroalimentación continua para monitorear y evaluar la eficiencia del currículo y realizar los ajustes necesarios de manera oportuna.
Materiales y recursos	Diversificar el currículo del programa de Educación Física mediante diagnósticos participativos que integren las características motrices, socioemocionales y culturales de los estudiantes de la región San Martín, asegurando coherencia con el DCBN 2020 y los enfoques transversales del PEI.	- Gestionar el empleo de materiales educativos, tales como libros, manuales y guías de estudio, seleccionándolos de manera minuciosa para asegurar que sean relevantes, actualizados y estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Además, se promueve la creación de materiales propios que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para facilitar los procesos de aprendizaje. - Administrar la plataforma de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para llevar a cabo actividades complementarias en la formación académica de los estudiantes. - Adaptar los materiales y recursos utilizados en las clases de Educación Física para garantizar la inclusión y la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades, necesidades y características individuales. - Evaluar y actualizar regularmente los recursos y materiales tecnológicos y didácticos, con el fin de mantener su relevancia, calidad y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación de aprendizajes	Evaluar formativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de FID mediante rúbricas alineadas al MBDD, portafolios de evidencia y retroalimentación dialógica, conforme a la R.V.M. N° 123-2022-MINEDU y su modificatoria RVM N° 039 – 2025 MINEDU, priorizando el desarrollo	- Integrar de manera continua a los estudiantes en el proceso de evaluación formativa, la cual se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso de enseñanza mediante evaluaciones sumativas al concluir un período de estudio para evaluar la comprensión y el dominio de los estudiantes sobre el material. - Involucrar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación, fomentando la autorreflexión y la autoevaluación de su propio desempeño físico, técnico y táctico en diferentes contextos deportivos y de actividad física. - Utilizar estrategias de evaluación adaptadas a las particularidades y necesidades de los estudiantes, que permitan recoger evidencia sobre sus

	de competencias pedagógicas, evaluativas y socioemocionales.	aprendizajes, empleando instrumentos como exámenes, proyectos, portafolios, presentaciones, trabajos de investigación y evaluaciones prácticas, diseñados para evaluar tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas, el pensamiento crítico y la creatividad. - Analizar de manera sistemática los resultados de las evaluaciones para identificar tendencias y áreas de mejora, y utilizar esta información para tomar decisiones pedagógicas y curriculares fundamentadas.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Macroproceso	Gestión de la formación inicial	
Proceso	Formación académica	
Elementos curriculares	Directrices	Orientaciones específicas
Planificación y diversificación curricular	• Diversificar el currículo del programa de Educación en Idiomas Especialidad Inglés mediante diagnósticos participativos que integren las características lingüísticas, socioculturales y comunicativas de los estudiantes de la región San Martín, asegurando coherencia con el DCBN 2020 y los enfoques transversales del PEI.	- Elaboración de proyectos integradores por cada año académico considerando cursos/módulos de manera integrada, abordando contextos alineados al currículo del programa. - Asumir el modelo curricular integral coherente al DCBN de la FID del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés que permita establecer planes de estudios expresados en cursos y módulos articulados al perfil de egreso, organizados mediante componentes curriculares. - Planificar el currículo adaptado a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la equidad. Ofrecer oportunidades para el aprendizaje diferenciado, que permita atender las diversas velocidades y niveles de competencia lingüística de los estudiantes. - Identificar y comprender las características socioculturales, lingüísticas y educativas de los estudiantes, así como las demandas y expectativas del entorno externo en relación con el aprendizaje del idioma inglés.
Desarrollo de estrategias metodológicas	Implementar estrategias de enseñanza situada, aprendizaje basado en proyectos integradores y pensamiento crítico-complejo, articulando saberes disciplinares del inglés con prácticas pedagógicas contextualizadas en entornos rurales, urbanos e	- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, desafiándolos a analizar, evaluar y cuestionar información en inglés proveniente de diversas fuentes y perspectivas. - Proporcionar oportunidades para resolver problemas lingüísticos y comunicativos complejos, así como para explorar temas controvertidos y globales desde múltiples puntos de vista. - Desarrollar metodologías, actividades y situaciones de aprendizaje contextualizadas y auténticas que permitan a los estudiantes aplicar el idioma inglés en situaciones reales y significativas.

	interculturales para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera.	- Integrar experiencias prácticas, como simulaciones, proyectos de aprendizaje basados en problemas y actividades de inmersión lingüística, para promover una conexión directa entre el aprendizaje en el aula y el mundo exterior. - Diseñar actividades que combinen el aprendizaje del idioma inglés con contenido de otras áreas de conocimiento para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. - Integrar actividades de alfabetización digital en el currículo de inglés, que incluyan la búsqueda, selección, organización y presentación de información utilizando herramientas digitales en el idioma inglés. - Fomentar la autorreflexión y la coevaluación entre los estudiantes para que puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje del idioma inglés.
Materiales y recursos	Utilizar recursos tecnológicos, materiales didácticos, laboratorios de idiomas y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) pertinentes para el desarrollo de competencias en inglés, garantizando accesibilidad, inclusión y pertinencia cultural en la enseñanza de la comprensión y producción oral, escrita y audiovisual.	- Gestionar e incorporar herramientas tecnológicas educativas y recursos digitales para diversificar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, así como para facilitar la práctica independiente y el acceso a materiales auténticos en inglés. - Utilizar herramientas y plataformas tecnológicas para complementar y enriquecer las actividades de aprendizaje del idioma inglés, como aplicaciones educativas, software de aprendizaje de idiomas y recursos multimedia interactivos. - Facilitar el acceso a recursos en línea, como sitios web educativos, bibliotecas digitales y bancos de ejercicios, para que los estudiantes puedan practicar habilidades lingüísticas, ampliar su vocabulario y explorar contenidos relacionados con la lengua y la cultura inglesa. - Seleccionar materiales didácticos que sean relevantes, auténticos y culturalmente apropiados para los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y niveles de competencia lingüística. - Utilizar una variedad de materiales, como libros de texto, videos, canciones, juegos y material audiovisual, para ofrecer experiencias de aprendizaje diversificadas y motivadoras en el aula de inglés. - Diseñar y desarrollar materiales didácticos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, que permitan la práctica individualizada y la consolidación de habilidades lingüísticas en función de sus intereses y estilos de aprendizaje.
Evaluación de aprendizajes	Evaluar formativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de FID	- Seleccionar y diseñar instrumentos de evaluación que sean válidos, confiables y culturalmente sensibles, y que permitan medir de manera efectiva las

	mediante rúbricas alineadas al MBDD, portafolios de evidencia y retroalimentación dialógica, conforme a la R.V.M. N° 123-2022-MINEDU y su modificatoria RVM N° 039 – 2023 MINEDU, priorizando el desarrollo de competencias pedagógicas, evaluativas y comunicativas en lengua extranjera.	habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés de los estudiantes. - Utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como pruebas escritas, orales, proyectos de investigación, portafolios digitales y observación participante, para recopilar información diversificada sobre el desempeño de los estudiantes en el idioma inglés. - Implementar estrategias de evaluación formativa que brinden retroalimentación oportuna y significativa a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, con el fin de identificar fortalezas, áreas de mejora y necesidades de apoyo. - Promover la autorreflexión y la autorregulación en los estudiantes, alentándolos a monitorear su propio progreso y a establecer metas de aprendizaje personalizadas en inglés. - Diseñar actividades y tareas de evaluación que reflejen situaciones reales y auténticas en las que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés en contextos significativos y relevantes. - Integrar la evaluación del idioma inglés en proyectos interdisciplinarios, simulaciones de situaciones de la vida real y actividades de aprendizaje situadas que permitan una evaluación auténtica y contextualizada del desempeño lingüístico de los estudiantes. - Utilizar herramientas digitales y plataformas tecnológicas para la administración y calificación de pruebas, la creación de rúbricas y la generación de informes de evaluación en inglés de manera eficiente y efectiva. - Integrar actividades de evaluación en línea, como cuestionarios en línea, foros de discusión y tareas colaborativas en entornos virtuales, para evaluar habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés en contextos digitales. - Proporcionar retroalimentación constructiva y orientada al aprendizaje que reconozca los logros de los estudiantes, identifique áreas de mejora y sugiera estrategias y recursos adicionales para el desarrollo continuo de habilidades en inglés. - Involucrar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación, fomentando la autorreflexión y la autoevaluación de su propio desempeño en el idioma inglés.

Programa de Estudios de Educación Primaria

Macroproceso	Gestión de la formación inicial	
Proceso	Formación académica	
Elementos curriculares	Directrices	Orientaciones específicas

Planificación y diversificación curricular	Diversificar el currículo del programa de Educación Primaria mediante diagnósticos participativos que integren las características cognitivas, socioemocionales y culturales de los estudiantes de 6 a 12 años de la región San Martín, asegurando coherencia con el DCBN 2020 y los enfoques transversales del PEI.	- Adoptar un modelo curricular integral coherente con el DCBN de la Formación Inicial Docente (FID) del Programa de Estudios de Educación Primaria, que facilite la elaboración de currículos y planes de estudio alineados al perfil de ingreso. - Considerar orientaciones, formatos establecidos, recursos, enfoques transversales y elementos priorizados en el programa de estudios en el proceso de planificación curricular coherente y efectivo. - Realizar una planificación curricular oportuna que incluya sílabos, módulos, guías de aprendizaje y sesiones de aprendizaje alineados con el Currículo Nacional de la Educación Básica, integrando además estrategias de diversificación curricular que respondan al diagnóstico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria. - Establecer los propósitos de aprendizaje teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades educativas de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria, así como las potencialidades y demandas de su entorno. Esto permitirá al docente planificar situaciones de aprendizaje utilizando materiales y recursos que estén contextualizados y sean pertinentes para la realidad de los estudiantes. - Elaborar proyectos integradores para cada año académico, involucrando a los docentes formadores, y considerando y priorizando los cursos y módulos correspondientes.
Desarrollo de estrategias metodológicas	Implementar estrategias de enseñanza situada, aprendizaje basado en proyectos integradores y pensamiento crítico-complejo, articulando saberes disciplinares con prácticas pedagógicas contextualizadas en entornos rurales, urbanos, multigrado e interculturales.	- Diseñar situaciones de aprendizaje que resulten relevantes y desafiantes para los estudiantes. Esto implica vincular los contenidos de los módulos/cursos con experiencias reales, problemas contemporáneos y casos prácticos que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes. - Considerar estrategias metodológicas que involucren a estudiantes y docentes formadores para abordar los enfoques transversales de manera efectiva. - Implementar metodologías didácticas que fomenten el pensamiento crítico, reflexivo y la evaluación entre los estudiantes. Esto puede incluir el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, debates, análisis de casos y proyectos de investigación, con el objetivo de motivar a los estudiantes a analizar información de manera reflexiva, cuestionar suposiciones y tomar decisiones informadas. - Utilizar el proyecto integrador como una herramienta para fomentar la investigación formativa, innovación e integración de conocimientos entre los estudiantes.
Materiales y recursos	Utilizar recursos tecnológicos, materiales didácticos y entornos virtuales de aprendizaje (EVA)	- Gestionar el uso de la plataforma de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para llevar a cabo actividades complementarias, especialmente en situaciones de emergencia, con el fin de apoyar y garantizar la formación académica de los estudiantes.

	pertinentes para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares de primaria, garantizando accesibilidad, inclusión y pertinencia cultural en la enseñanza de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, y personal social.	- Administrar la selección de materiales educativos, tales como libros de texto, manuales, guías de estudio y materiales de lectura, con un enfoque cuidadoso para garantizar que sean pertinentes, actualizados y estén alineados con los objetivos de aprendizaje del programa. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para facilitar los procesos de aprendizaje en el programa de estudios de Educación Primaria. - Evaluar y actualizar regularmente los recursos y materiales tecnológicos y didácticos, asegurando que sean relevantes, de alta calidad y efectivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación de aprendizajes	Evaluar formativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de FID mediante rúbricas alineadas al MBDD, portafolios de evidencia y retroalimentación dialógica, conforme a la R.V.M. N° 123 – 2022 – MINEDU, priorizando el desarrollo de competencias pedagógicas, evaluativas y de gestión curricular para la atención de la diversidad en el aula.	- Para la evaluación formativa, la EESPP “GJSM” se centra en el uso de herramientas como rúbricas de evaluación, fichas de observación, listas de cotejo y escalas de valoración a lo largo del curso o módulo. Esto permite comprender las expectativas y características del producto o desempeño especificadas en los descriptores de cada nivel de desempeño. - Se promueve la coevaluación y la heteroevaluación, alentando la participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros (coevaluación) y la evaluación realizada por los docentes formadores (heteroevaluación). Esto proporciona una retroalimentación más amplia y diversa sobre el desempeño de los estudiantes y docentes. - La evaluación formativa se enfoca en la interpretación de las evidencias y brindar retroalimentación en base a los resultados obtenidos en el desarrollo de cada módulo y no al final del semestre. - Se involucra constantemente a los estudiantes en el proceso de evaluación formativa, el cual se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso guía los ajustes en el método de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se aplican evaluaciones formativas al final de un período de estudio para evaluar la comprensión y el dominio de los estudiantes sobre el material.

Programa de estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática

Macroproceso	Gestión de la formación inicial	
Proceso	Formación académica	
Elementos curriculares	Directrices	Orientaciones específicas
Planificación y diversificación curricular	Diversificar el currículo del programa de Educación Secundaria Especialidad Matemática mediante diagnósticos	- Realizar un análisis exhaustivo de las características, necesidades, brechas y potencialidades de los estudiantes del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática. Este análisis es esencial para asegurar que la planificación curricular sea relevante y accesible para todos los estudiantes.

	participativos que integren el desarrollo del pensamiento matemático, lógico y crítico en adolescentes, asegurando coherencia con el DCBN 2020 y los enfoques transversales del PEI.	- En el proceso de planificación curricular, se deben considerar las orientaciones, formato y elementos como los propósitos de aprendizaje, los enfoques transversales, las evidencias de aprendizaje, los materiales, la situación significativa, las estrategias y la evaluación. - Desarrollar una planificación curricular pertinente que incluya sílabos, módulos y guías de aprendizaje, así como sesiones de aprendizaje alineadas con el Currículo Nacional de la Educación Básica. Además, se debe incorporar una diversificación curricular que responda al diagnóstico de los estudiantes de la FID. - Elaborar un proyecto integrador para cada año académico, con la participación colegiada de todos los docentes involucrados en cada ciclo académico, y considerando los cursos y módulos pertinentes. - Alinear el modelo curricular integral institucional con el DCBN de cada programa, lo que facilitará la creación de planes de estudios que se expresen en cursos y módulos alineados con el perfil de egreso, organizados mediante componentes curriculares.
Desarrollo de estrategias metodológicas	Implementar estrategias de enseñanza situada, resolución de problemas contextualizados, modelamiento matemático y trabajo interdisciplinario, articulando saberes disciplinares con prácticas pedagógicas en entornos urbanos, rurales e interculturales de San Martín.	- Establecer un sistema de evaluación riguroso y continuo para monitorear la efectividad del currículo y el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Este sistema de evaluación debe incluir mecanismos de retroalimentación oportuna que faciliten ajustes curriculares y pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Fomentar las habilidades de investigación en los cursos y módulos del plan de estudios, tanto en los componentes de formación general como específica de la FID. - Elaborar situaciones de aprendizaje que vinculen los conceptos matemáticos con experiencias del día a día, problemas actuales y aplicaciones prácticas. Estas conexiones estimularán el interés y la participación activa de los estudiantes, asegurando una comprensión profunda y significativa de los conceptos. - Diseñar actividades educativas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes formadores para abordar y promover enfoques transversales pertinentes. Estas actividades asegurarán una educación integral que contemple valores, habilidades socioemocionales, ciudadanía activa y otros aspectos cruciales para el desarrollo completo de los estudiantes. - Emplear metodologías que fomenten el pensamiento crítico, reflexivo y la evaluación de ideas. Esto puede incluir debates, análisis de casos, resolución de problemas y proyectos de investigación que motiven

		a los estudiantes a cuestionar, analizar y formular sus propias conclusiones. - Utilizar el proyecto integrador como una herramienta para fomentar la investigación formativa, socialización y desarrollo de habilidades de innovación entre los estudiantes.
Materiales y recursos	Utilizar recursos tecnológicos, software matemático (GeoGebra, Desmos, calculadoras graficadoras), materiales manipulativos y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) pertinentes para el desarrollo de competencias matemáticas y digitales, garantizando accesibilidad, inclusión y pertinencia cultural.	- Emplear las TICs como herramientas fundamentales para potenciar los procesos de aprendizaje en el área de matemáticas. - Utilizar la plataforma de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para implementar acciones académicas complementarias, especialmente en situaciones de emergencia que requieran modalidades no presenciales. - Evaluar y actualizar regularmente los recursos y materiales tecnológicos y didácticos para garantizar su pertinencia, calidad y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Gestionar la disponibilidad de herramientas vanguardistas que faciliten el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes. - Gestionar el uso de materiales educativos, tales como libros, manuales y guías de estudio, asegurándose de que sean pertinentes, actualizados y estén alineados con los objetivos de aprendizaje en matemáticas. Además, se promueve la creación de materiales propios que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes.
Evaluación de aprendizajes	Evaluar formativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de FID mediante rúbricas alineadas al MBDD, portafolios de evidencia, diarios reflexivos y retroalimentación dialógica, conforme a la R.V.M. N° 123 – 2022 – MINEDU y su modificatoria RVM N° 039 – 2023 MINEDU, priorizando el desarrollo de competencias didácticas, evaluativas y de gestión del aula de matemáticas.	- Analizar periódicamente los resultados de las evaluaciones para identificar tendencias y áreas de mejora, informando así la toma de decisiones pedagógicas y curriculares. - Dar prioridad a proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes, guiándolos en la identificación de sus puntos fuertes y áreas de mejora para impulsar su éxito académico. - Implementar estrategias de evaluación adecuadas a las particularidades y requerimientos de los estudiantes, empleando herramientas como exámenes, proyectos, portafolios y trabajos de investigación para obtener evidencias de aprendizaje en matemáticas. - Incorporar evaluaciones formativas a lo largo del proceso de enseñanza para realizar ajustes pedagógicos, complementando con evaluaciones sumativas al finalizar períodos de estudio, garantizando así una evaluación integral de la comprensión y el dominio de los contenidos matemáticos por parte de los estudiantes.

8. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Programa de estudios de Educación Inicial

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Práctica preprofesional
Directrices	Orientaciones específicas
Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales, mediante visitas estructuradas, observación participante y sesiones de retroalimentación formativa en IIEE de EBR del nivel inicial.	<u>De la coordinación a los docentes formadores</u> - Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes encargados de la práctica pre profesional. - Brindar Orientaciones para la implementación de la práctica e investigación. - Monitorear, acompañar y evaluar, regularmente la efectividad de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, incluido el desempeño de los docentes formadores - Planificar y desarrollar estrategias sobre la ejecución, sistematización y evaluación de la práctica e investigación. - Orientar sobre la articulación de la práctica y la investigación. - Desarrollar trabajo colegiado para fortalecer las competencias docentes referente en la práctica. - Asumir compromisos para la toma de decisiones y la elaboración del plan de mejora. <u>Del docente formador a los estudiantes:</u> - Establecer objetivos y criterios claros de monitoreo a nivel de aula y docente, en conjunto con el equipo directivo de la escuela pedagógica. - Implementar metodología y herramientas de observación sistemática que permitan evaluar el desempeño y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. - Garantizar la confidencialidad y privacidad de los docentes observados, y ofrecer retroalimentación constructiva y formativa en función de los objetivos y criterios definidos en conjunto. - Fomentar la reflexión y el diálogo entre los docentes formadores sobre su práctica pedagógica, a través de trabajos colegiados. - Promover el uso de tecnologías educativas que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y faciliten el monitoreo y evaluación del desempeño docente. - Establecer objetivos claros y medibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. - Utilizar herramientas pedagógicas adecuadas para evaluar el desempeño académico de los estudiantes y su progreso hacia los objetivos educativos. - Proporcionar la retroalimentación con el fin de mejorar su eficacia en la promoción del aprendizaje de los estudiantes. - Fomentar la comunicación entre los estudiantes, a través de una relación propicia para el diálogo.
	Articular progresivamente la práctica e investigación formativa desde el I ciclo, integrando - Aplicar el aprendizaje basado en proyectos, que permitan a los estudiantes abordar problemas o desafíos reales, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto auténtico. Esto fomentará la motivación, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. - Fomentar el aprendizaje colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, de manera que puedan

módulos de práctica con proyectos integradores que respondan a problemáticas reales del contexto educativo de la primera infancia.	compartir conocimientos, experiencias y perspectivas para abordar situaciones reales de manera conjunta. Esto también les permitirá desarrollar habilidades sociales y de comunicación importantes. - Promover el aprendizaje basado en casos, Utilizando situaciones reales como base para el aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan analizar, reflexionar y tomar decisiones en función de contextos auténticos. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. - Promover el aprendizaje experiencial, proporcionando oportunidades para que los estudiantes experimenten directamente situaciones reales, mediante visitas a lugares de interés, prácticas profesionales o proyectos de servicio comunitario. Esto les permitirá aplicar y consolidar sus conocimientos en situaciones reales y adquirir experiencia práctica relevante. - Integrar la tecnología, utilizando herramientas y recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes simular o interactuar con situaciones reales de manera virtual. Esto ampliará las posibilidades de aprendizaje y les permitirá experimentar contextos que de otra manera no serían accesibles. - Retroalimentar, promoviendo la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje en contextos reales y proporcionar retroalimentación significativa que ayude a los estudiantes a comprender cómo pueden transferir y aplicar lo aprendido en situaciones reales.
Sistematizar y difundir las experiencias de práctica e investigación de los estudiantes mediante repositorios institucionales, seminarios de socialización y publicaciones académicas, garantizando integridad científica y propiedad intelectual.	- Establecer un sistema de registro y documentación de las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes. Esto puede incluir la creación de diarios, informes, videos, fotografías u otros medios para capturar y almacenar la información relevante. - Promover espacios de reflexión y análisis de las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes. Esto puede realizarse a través de grupos de discusión, seminarios, presentaciones o informes escritos. Fomentar la reflexión crítica sobre los procesos, resultados y aprendizajes obtenidos. - Seleccionar y organizar la información, identificando los aspectos más relevantes y significativos de las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes. Organizar la información de manera clara y estructurada para facilitar su difusión y consulta posterior. - Crear productos y materiales educativos, utilizando las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes como base para crear productos y materiales educativos. Estos pueden incluir guías, manuales, presentaciones, videos, infografías u otros recursos que puedan ser útiles para otros estudiantes, docentes o investigadores. - Difundir eventos y publicaciones, presentando las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes en eventos académicos, conferencias, congresos u otras instancias de divulgación científica. Además, considerar la posibilidad de publicar los resultados en revistas científicas, boletines, blogs u otros medios de comunicación. - Participar en redes de aprendizaje, fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes e investigadores para compartir y discutir las experiencias de práctica y de investigación. Esto puede realizarse a través de grupos de trabajo, comunidades de práctica, redes sociales u otros espacios de intercambio. - Identificar el objeto de la sistematización en relación a un espacio con tiempo y lugar específicos.

	- Identificar la experiencia a sistematizar, establecer el hilo conductor que guíe el análisis de la experiencia la que permitirá orientar la recopilación de la información y profundizar en el análisis. - Formular preguntas orientadoras que expresen lo que se quiere conocer con relación a la experiencia. - Determinar la metodología de la sistematización que va a utilizar y los instrumentos que será necesario crear para recopilar y procesar la información. - Realizar la reconstrucción y ordenamiento del proceso de la experiencia para el recorrido durante la experiencia. - Analizar, interpretar y flexionar las experiencias lo que hemos vivido. - Socializar las experiencias sistematizadas en diversos espacios para recibir la retroalimentación respectiva y establecer las orientaciones de mejora correspondiente. - Determinar, organizar y diseñar los espacios de socialización de las experiencias sistematizadas. - Informar sobre la sistematización de las experiencias.
Articular progresivamente la práctica y la investigación, con un enfoque especial en el programa de estudios de Educación Inicial.	- Integrar el currículo, diseñando planes de estudio que integren la práctica y la investigación de manera progresiva en todas las etapas del currículo. Esto implica identificar oportunidades para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollen habilidades de investigación. - Promover proyectos interdisciplinarios en los que los estudiantes puedan abordar problemas complejos y aplicar enfoques de investigación desde diferentes disciplinas. Esto fomentará la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. - Establecer programas de mentoría y supervisión en los que los estudiantes trabajen de cerca con profesores o investigadores experimentados. Esto les permitirá recibir orientación y retroalimentación constante en sus proyectos de práctica e investigación. - Fomentar la investigación basada en la práctica, en la que los estudiantes identifiquen problemas o desafíos reales en su área de estudio y desarrollen proyectos de investigación para abordarlos. Esto les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica y contribuir al avance de su campo. - Organizar eventos y conferencias en los que los estudiantes puedan presentar y compartir sus proyectos de práctica e investigación. Esto les brindará la oportunidad de recibir retroalimentación de expertos y establecer contactos con otros investigadores. - Promover la publicación y difusión de los resultados de la práctica y la investigación de los estudiantes a través de revistas académicas, boletines, blogs u otros medios de comunicación.
Articular la enseñanza teórica con la práctica desde el primer ciclo, específicamente para el programa de estudios de Educación Inicial.	- Diseñar proyectos de aprendizaje en los que los estudiantes puedan aplicar los conceptos teóricos aprendidos en situaciones prácticas. Estos proyectos pueden ser colaborativos y centrados en la resolución de problemas reales. - Invitar a profesionales y/o expertos para compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. Esto les dará una perspectiva práctica y les permitirá relacionar los conceptos teóricos con el mundo real. - Establecer acuerdos con organizaciones o empresas para que los estudiantes realicen prácticas o pasantías desde el primer ciclo. Esto les

	brindará la oportunidad de aplicar lo aprendido en un entorno real y adquirir experiencia práctica. - Simular juegos de roles, para que los estudiantes experimenten situaciones prácticas relacionadas con los conceptos teóricos. Esto les permitirá poner en práctica sus conocimientos y desarrollar habilidades específicas. - Diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos y realizar observaciones prácticas. Esto fomentará el pensamiento crítico y el aprendizaje activo. - Utilizar herramientas y recursos tecnológicos que faciliten la práctica y la experimentación en el aula. Esto puede incluir el uso de simuladores, software de laboratorio, aplicaciones interactivas, entre otros.
•Brindar acompañamiento tutorial especializado durante la práctica preprofesional, con énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas, evaluativas y socioemocionales para la atención de niños de 0 a 6 años.	- Realizar visitas regulares a los estudiantes en su lugar de práctica para observar sus clases y actividades. Durante estas visitas, puedes proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada sobre su desempeño. - Establecer programas de coaching y mentoría en los que los estudiantes puedan recibir orientación y apoyo de docentes experimentados. Estos mentores pueden brindar retroalimentación constructiva, compartir consejos y estrategias, y ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su práctica. - Facilitar grupos de discusión entre los estudiantes en práctica preprofesional, donde puedan compartir experiencias, desafíos y éxitos. Estos espacios permiten el intercambio de ideas y la generación de soluciones colaborativas. - Utilizar grabaciones de las clases de los estudiantes para analizar su práctica de manera más detallada. Puedes revisar los videos junto con ellos, identificar fortalezas y áreas de mejora, y brindar retroalimentación específica. - Fomentar la autoevaluación de los estudiantes, donde ellos mismos reflexionen sobre su práctica, identifiquen sus puntos fuertes y áreas de mejora, y establezcan metas para su crecimiento profesional. Puedes proporcionarles pautas y herramientas para realizar esta autoevaluación de manera efectiva. - Ofrecer oportunidades de formación continua para los estudiantes en práctica preprofesional, donde puedan adquirir nuevos conocimientos, habilidades y estrategias pedagógicas. Esta formación les ayudará a fortalecer su práctica y a recibir retroalimentación basada en enfoques actualizados.
Promover pasantías e intercambios de buenas prácticas con otras EESPP y IIEE de referencia, fortaleciendo la innovación pedagógica y la transferencia de aprendizajes al contexto local.	- Establecer programas de intercambio entre escuelas de formación pedagógica, donde los estudiantes y docentes con óptimo desempeño puedan realizar pasantías en otras instituciones. Esto les permitirá conocer diferentes enfoques y prácticas educativas, ampliar su perspectiva y enriquecer su formación. - Fomentar la creación de redes y alianzas entre escuelas de formación pedagógica, para facilitar la colaboración y el intercambio de experiencias. Estas redes pueden organizar eventos, conferencias y talleres donde los estudiantes y docentes con óptimo desempeño puedan compartir sus conocimientos y buenas prácticas. - Facilitar visitas y observaciones entre escuelas de formación pedagógica, donde los estudiantes y docentes puedan conocer de cerca el trabajo de otras instituciones. Esto les brindará la oportunidad

	de aprender de primera mano, establecer contactos y generar ideas para mejorar su propio desempeño. - Promover proyectos colaborativos entre escuelas de formación pedagógica, donde los estudiantes y docentes con óptimo desempeño puedan trabajar juntos en la planificación y ejecución de actividades educativas. Esto fomentará el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de aprendizaje. - Establecer programas de mentoría entre estudiantes y docentes con óptimo desempeño de diferentes escuelas de formación pedagógica. Esto les permitirá compartir experiencias, recibir retroalimentación y apoyo mutuo en su desarrollo profesional.
Intercambiar experiencias exitosas con otras EESPP, enfocándose en el programa de estudios de Educación Inicial para enriquecer las prácticas educativas.	- Organizar encuentros y conferencias donde los docentes y directivos de diferentes escuelas puedan compartir sus experiencias exitosas en la formación pedagógica. Estos eventos pueden incluir presentaciones, paneles de discusión y talleres prácticos. - Crear redes y comunidades de práctica en línea o presenciales, donde los docentes y directivos puedan conectarse y compartir sus experiencias exitosas. Estas redes pueden facilitar el intercambio de recursos, ideas y buenas prácticas. - Organizar visitas y observaciones entre escuelas de formación pedagógica, permitiendo a los docentes y directivos visitar otras instituciones para conocer de cerca las prácticas exitosas que se están implementando. Esto les brindará la oportunidad de aprender de primera mano y obtener ideas para mejorar su propia formación pedagógica. - Promover proyectos colaborativos entre escuelas de formación pedagógica, donde los docentes y directivos puedan trabajar juntos en la implementación de iniciativas innovadoras. Estos proyectos pueden abordar temas específicos, como el uso de tecnología en el aula o la inclusión educativa. - Estimular la creación y difusión de publicaciones y recursos educativos que documenten las experiencias exitosas de las escuelas de formación pedagógica. Estos materiales pueden ser compartidos en línea o en eventos educativos, permitiendo a otros educadores acceder a las mejores prácticas y adaptarlas a su contexto.

Programa de Estudios de Educación Física

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Práctica preprofesional
Directrices	Orientaciones específicas
Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales, mediante visitas estructuradas, observación participante y sesiones de retroalimentación formativa en IIEE de	De la coordinación a los docentes formadores: - Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento para los docentes encargados de la práctica preprofesional en el área de Educación Física. - Brindar orientaciones especializadas para la implementación de la práctica e investigación en el contexto de la Educación Física. - Monitorear, acompañar y evaluar regularmente la efectividad de las prácticas pedagógicas en instituciones educativas que incluyan aspectos específicos de la enseñanza de Educación Física, evaluando tanto el desempeño de los docentes formadores como el progreso de los estudiantes.

EBR del nivel primaria y secundaria, con énfasis en la enseñanza de la educación física.	- Planificar y desarrollar estrategias centradas en la ejecución, sistematización y evaluación de la práctica e investigación en el ámbito de la Educación Física. - Orientar sobre la articulación de la práctica y la investigación dentro del contexto específico de la Educación Física, buscando integrar teoría y práctica de manera efectiva. - Desarrollar trabajo colegiado entre los docentes formadores de Educación Física para fortalecer las competencias pedagógicas necesarias para la enseñanza de esta disciplina. - Asumir compromisos conjuntos para la toma de decisiones y la elaboración de un plan de mejora continuo que se ajuste a las necesidades específicas del programa de estudios de Educación Física. Del docente formador a los estudiantes: - Establecer objetivos y criterios claros de monitoreo a nivel de aula y docente en el contexto de la Educación Física, en colaboración con el equipo directivo de la institución educativa. - Implementar metodologías y herramientas de observación sistemática adaptadas a las prácticas específicas de la Educación Física, que permitan evaluar el desempeño y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área. - Garantizar la confidencialidad y privacidad de los docentes observados durante las prácticas preprofesionales, ofreciendo retroalimentación constructiva y formativa alineada con los objetivos y criterios definidos previamente. - Fomentar la reflexión y el diálogo entre los docentes formadores de Educación Física sobre su práctica pedagógica, mediante actividades colaborativas y de intercambio de experiencias. - Promover el uso de tecnologías educativas específicas para el contexto de la Educación Física, que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como facilitar el monitoreo y evaluación del desempeño docente. - Establecer objetivos claros y medibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de la Educación Física, adaptados a las particularidades de esta disciplina. - Utilizar herramientas pedagógicas adecuadas para evaluar el desempeño académico y el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos educativos específicos de la Educación Física. - Proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes para mejorar su eficacia en el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la Educación Física. - Fomentar la comunicación y el diálogo entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el intercambio de ideas y experiencias en el contexto de la Educación Física.
Dar un énfasis especial a las experiencias de aprendizaje en entornos reales, adaptadas de manera particular al programa de estudios de Educación Física.	- Aplicar el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes diseñen y ejecuten proyectos que aborden problemas o desafíos reales dentro del ámbito de la Educación Física. - Fomentar el aprendizaje colaborativo mediante la realización de proyectos en equipo que involucren la planificación, implementación y evaluación de actividades relacionadas con la Educación Física. - Promover el aprendizaje basado en casos, utilizando situaciones reales relacionadas con la práctica de la Educación Física como punto de partida para el aprendizaje.

	- Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial a través de prácticas profesionales en entornos reales de enseñanza de Educación Física, visitas a instalaciones deportivas locales o proyectos de servicio comunitario relacionados con la promoción de la actividad física. - Integrar tecnología que simule o permita la interacción con situaciones reales en el contexto de la Educación Física, como el uso de simuladores de entrenamiento deportivo o aplicaciones de realidad virtual para la enseñanza de técnicas y estrategias deportivas. - Proporcionar retroalimentación significativa a través de la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje en entornos reales, ayudando a los estudiantes a comprender cómo pueden aplicar y transferir lo aprendido en situaciones prácticas de la Educación Física.
Sistematizar y difundir las experiencias de práctica e investigación de los estudiantes mediante repositorios institucionales, seminarios de socialización y publicaciones académicas, garantizando integridad científica y propiedad intelectual en la producción de conocimientos sobre educación física.	- Establecer un sistema de registro y documentación de las experiencias prácticas y de investigación de los estudiantes en el ámbito de la Educación Física. Utilizar herramientas como diarios, informes, videos, fotografías, entre otros, para capturar y almacenar la información relevante sobre sus actividades y aprendizajes. - Facilitar espacios de reflexión y análisis de las experiencias prácticas y de investigación de los estudiantes en Educación Física. Organizar grupos de discusión, seminarios o presentaciones donde puedan compartir sus experiencias, reflexionar críticamente sobre sus procesos y resultados, y extraer aprendizajes significativos. - Seleccionar y organizar la información recopilada, identificando los aspectos más relevantes y significativos de las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física. Presentar la información de manera clara y estructurada para su posterior difusión y consulta. - Crear productos y materiales educativos basados en las experiencias prácticas y de investigación de los estudiantes en Educación Física. Esto puede incluir guías, manuales, presentaciones, videos u otros recursos que puedan ser útiles para la formación de otros estudiantes, docentes o profesionales en el campo. - Difundir las experiencias prácticas y de investigación de los estudiantes en Educación Física en eventos académicos y científicos, así como en publicaciones especializadas. Presentar los resultados en conferencias, congresos y revistas científicas para compartir conocimientos y contribuir al avance del campo. - Participar en redes de aprendizaje y colaboración en Educación Física, donde estudiantes, docentes e investigadores puedan compartir y discutir sus experiencias, conocimientos y prácticas. Estas redes pueden incluir grupos de trabajo, comunidades de práctica o plataformas en línea dedicadas al intercambio profesional. - Identificar el objeto y el contexto específico de la sistematización de las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física, estableciendo un enfoque claro y un hilo conductor para el análisis. - Formular preguntas orientadoras que guíen el proceso de sistematización y permitan profundizar en el análisis de las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física. - Determinar la metodología y los instrumentos necesarios para llevar a cabo la sistematización de las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física, asegurando un proceso riguroso y sistemático. - Realizar la reconstrucción y el ordenamiento del proceso de las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física, facilitando su comprensión y análisis.

	- Analizar, interpretar y reflexionar sobre las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física, extrayendo aprendizajes significativos y áreas de mejora. - Socializar las experiencias sistematizadas en diversos espacios de Educación Física para recibir retroalimentación y orientaciones de mejora, promoviendo la colaboración y el intercambio profesional. - Determinar, organizar y diseñar los espacios de socialización de las experiencias sistematizadas en Educación Física, asegurando su difusión y aprovechamiento por parte de la comunidad educativa. - Informar sobre la sistematización de las experiencias prácticas y de investigación en Educación Física, comunicando los resultados y aprendizajes obtenidos de manera clara y accesible.
Articular progresivamente la práctica e investigación formativa desde el I ciclo, integrando módulos de práctica con proyectos integradores que respondan a problemáticas reales del contexto educativo relacionadas con la actividad física, el deporte escolar y la promoción de la salud.	- Integrar el currículo diseñando planes de estudio en Educación Física que incorporen de manera progresiva la práctica y la investigación en todas las etapas del aprendizaje. Identificar oportunidades para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en contextos prácticos y desarrollen habilidades de investigación específicas de la disciplina. - Promover proyectos interdisciplinarios en Educación Física donde los estudiantes puedan abordar problemas complejos desde diferentes perspectivas y aplicar enfoques de investigación para resolverlos. Fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes áreas y disciplinas relacionadas con la Educación Física. - Establecer programas de mentoría y supervisión en los que los estudiantes de Educación Física trabajen con profesores o investigadores experimentados para recibir orientación y retroalimentación en sus proyectos de práctica e investigación. Esto les permitirá desarrollar habilidades prácticas y metodológicas bajo la guía de expertos en el campo. - Fomentar la investigación basada en la práctica en Educación Física, donde los estudiantes identifiquen problemas reales dentro de su campo de estudio y desarrollen proyectos de investigación para abordarlos. Apoyar la aplicación de conocimientos teóricos en la solución de problemas prácticos y contribuir al avance del conocimiento en Educación Física. - Organizar eventos y conferencias en el ámbito de la Educación Física donde los estudiantes puedan presentar y compartir sus proyectos de práctica e investigación. Proporcionar oportunidades para recibir retroalimentación de expertos y establecer contactos con otros profesionales e investigadores en el campo. - Promover la publicación y difusión de los resultados de la práctica y la investigación de los estudiantes en Educación Física a través de revistas académicas especializadas, boletines, blogs y otros medios de comunicación. Reconocer y valorar el trabajo de los estudiantes como contribución al conocimiento y la práctica en Educación Física.
Integrar la enseñanza teórica con la práctica desde el inicio del ciclo académico, con un enfoque específico en el programa de estudios de Educación Física.	- Diseñar proyectos de aprendizaje en Educación Física donde los estudiantes puedan aplicar los conceptos teóricos aprendidos en situaciones prácticas relacionadas con la actividad física, el deporte y la salud. Estos proyectos pueden ser colaborativos y centrados en la resolución de problemas reales dentro del ámbito de la Educación Física. - Invitar a profesionales y expertos en Educación Física, deporte y salud para compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. Esto les proporcionará una perspectiva práctica y les permitirá

	relacionar los conceptos teóricos con la realidad del campo profesional de la Educación Física. - Establecer acuerdos con instituciones deportivas, centros de salud o escuelas para que los estudiantes realicen prácticas o pasantías desde el inicio de su formación. Esto les brindará la oportunidad de aplicar lo aprendido en un entorno real y adquirir experiencia práctica bajo la supervisión de profesionales en el campo. - Simular juegos de roles relacionados con la enseñanza y la promoción de la actividad física, donde los estudiantes puedan experimentar situaciones prácticas vinculadas con los conceptos teóricos de la Educación Física. Esto les permitirá practicar habilidades pedagógicas, de liderazgo y de comunicación. - Diseñar actividades prácticas en Educación Física que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos y realizar observaciones en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de la actividad física. Esto fomentará el pensamiento crítico, la reflexión y el aprendizaje activo durante su formación. - Utilizar herramientas y recursos tecnológicos en el aula de Educación Física que faciliten la práctica y la experimentación, como simuladores de entrenamiento deportivo, software de análisis de movimiento, aplicaciones interactivas para la enseñanza de técnicas deportivas, entre otros. Esto permitirá a los estudiantes familiarizarse con las tecnologías utilizadas en el campo y mejorar su preparación para enfrentar los desafíos prácticos en su futura carrera profesional.
Brindar acompañamiento tutorial especializado durante la práctica preprofesional, con énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas para la enseñanza de deportes, gestión de grupos, evaluación del desempeño motor y promoción de estilos de vida activa y saludable.	- Realizar visitas regulares a los estudiantes en su lugar de práctica en el ámbito de la Educación Física para observar sus clases y actividades. Durante estas visitas, se puede proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada sobre su desempeño en la enseñanza de actividades físicas y deportivas. - Establecer programas de coaching y mentoría en Educación Física, donde los estudiantes puedan recibir orientación y apoyo de docentes o profesionales experimentados en el campo. Estos mentores pueden brindar retroalimentación constructiva, compartir experiencias prácticas y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades pedagógicas y de liderazgo específicas de la Educación Física. - Facilitar grupos de discusión entre los estudiantes en práctica preprofesional en Educación Física, donde puedan compartir experiencias, analizar desafíos comunes y encontrar soluciones colaborativas. Estos espacios promueven el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de colaboración y trabajo en equipo. - Utilizar grabaciones de las clases de los estudiantes en Educación Física para analizar su práctica de manera más detallada. Revisar los videos junto con ellos permite identificar fortalezas, áreas de mejora y proporcionar retroalimentación específica para el desarrollo de habilidades pedagógicas y técnicas. - Fomentar la autoevaluación de los estudiantes en Educación Física, donde puedan reflexionar sobre su práctica, identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora, y establecer metas para su crecimiento profesional. Proporcionarles pautas y herramientas específicas para realizar esta autoevaluación les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión y autogestión del aprendizaje. - Ofrecer oportunidades de formación continua para los estudiantes en práctica preprofesional en Educación Física, donde puedan adquirir

	nuevos conocimientos, habilidades y estrategias pedagógicas actualizadas. Esta formación les permite fortalecer su práctica docente y estar al tanto de las últimas tendencias y enfoques en la enseñanza de la Educación Física.
Promover pasantías e intercambios de buenas prácticas con otras EESPP e IIEE de referencia, fortaleciendo la innovación pedagógica en educación física y la transferencia de aprendizajes al contexto local y regional.	- Establecer programas de intercambio entre instituciones educativas enfocadas en la formación en Educación Física, donde los estudiantes y docentes destacados puedan realizar pasantías en otras instituciones. Esto les permitirá conocer diferentes enfoques y prácticas en la enseñanza de la actividad física y el deporte, ampliar su perspectiva y enriquecer su formación. - Fomentar la creación de redes y alianzas entre instituciones educativas de Educación Física para facilitar la colaboración y el intercambio de experiencias. Estas redes pueden organizar eventos, conferencias y talleres donde los estudiantes y docentes sobresalientes puedan compartir sus conocimientos y buenas prácticas en la enseñanza y promoción de la actividad física. - Facilitar visitas y observaciones entre instituciones educativas de Educación Física, donde los estudiantes y docentes puedan conocer de cerca el trabajo de otras instituciones y profesionales en el campo. Esto les brindará la oportunidad de aprender de primera mano, establecer contactos y generar ideas para mejorar su propio desempeño en la enseñanza y promoción de la actividad física. - Promover proyectos colaborativos entre instituciones educativas de Educación Física, donde los estudiantes y docentes destacados puedan trabajar juntos en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con la actividad física y el deporte. Esto fomentará el intercambio de conocimientos, la innovación y la construcción colectiva de aprendizaje en el campo. - Establecer programas de mentoría entre estudiantes y docentes sobresalientes de diferentes instituciones educativas de Educación Física. Esto les permitirá compartir experiencias, recibir retroalimentación y apoyo mutuo en su desarrollo profesional como futuros profesionales en el ámbito de la Educación Física.
Intercambiar experiencias exitosas con otras EESPP, enfocándose en el programa de estudios de Educación Física para enriquecer las prácticas educativas.	- Organizar encuentros y conferencias en el ámbito de la Educación Física donde los docentes y directivos de diferentes instituciones puedan compartir sus experiencias exitosas en la formación pedagógica específica de esta área. Estos eventos pueden incluir presentaciones, paneles de discusión y talleres prácticos centrados en la enseñanza de la actividad física y el deporte. - Crear redes y comunidades de práctica en línea o presenciales en el campo de la Educación Física, donde los docentes y directivos puedan conectarse y compartir sus experiencias exitosas, recursos educativos y buenas prácticas relacionadas con la enseñanza y promoción de la actividad física. - Organizar visitas y observaciones entre instituciones educativas de Educación Física, permitiendo a los docentes y directivos visitar otras escuelas para conocer de cerca las prácticas exitosas que se están implementando en el ámbito de la Educación Física. Esto les brindará la oportunidad de aprender de primera mano y obtener ideas para mejorar su propia formación pedagógica en este campo. - Promover proyectos colaborativos entre instituciones educativas de Educación Física, donde los docentes y directivos puedan trabajar juntos en la implementación de iniciativas innovadoras en la enseñanza y

	promoción de la actividad física. Estos proyectos pueden abordar temas específicos, como la inclusión deportiva, el desarrollo de habilidades motrices o la promoción de estilos de vida activos y saludables. - Estimular la creación y difusión de publicaciones y recursos educativos que documenten las experiencias exitosas en la formación en Educación Física. Estos materiales pueden ser compartidos en línea o en eventos educativos especializados, permitiendo a otros educadores acceder a las mejores prácticas y adaptarlas a su contexto específico en la enseñanza de la Educación Física.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Práctica preprofesional
Directrices	Orientaciones específicas
Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales, mediante visitas estructuradas, observación participante y sesiones de retroalimentación formativa en IIEE de EBR de los niveles primaria y secundaria, con énfasis en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	De la coordinación a los docentes formadores: - Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento específico para los docentes encargados de la práctica preprofesional. - Brindar orientaciones detalladas para la implementación de la práctica e investigación, incluyendo estrategias didácticas y recursos pertinentes. - Monitorear, acompañar y evaluar de manera regular la efectividad de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, prestando especial atención al desempeño de los docentes formadores. - Planificar y desarrollar estrategias para la ejecución, sistematización y evaluación de la práctica e investigación, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuo de los docentes formadores. Del docente formador a los estudiantes: - Establecer objetivos claros y criterios de evaluación en colaboración con el equipo directivo de la escuela pedagógica, centrándose en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. - Implementar metodologías y herramientas de observación sistemática para evaluar el desempeño y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula. - Garantizar la confidencialidad y privacidad de los docentes observados, ofreciendo retroalimentación constructiva y formativa basada en los objetivos y criterios establecidos conjuntamente. - Fomentar la reflexión y el diálogo entre los docentes formadores sobre sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés, facilitando espacios de trabajo colegiado. - Promover el uso de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del inglés, así como para facilitar el monitoreo y la evaluación del desempeño docente. - Establecer objetivos medibles para mejorar el aprendizaje del inglés y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, utilizando herramientas pedagógicas adecuadas para evaluar el desempeño académico de los estudiantes. - Proporcionar retroalimentación constante para mejorar la eficacia en la promoción del aprendizaje del inglés, fomentando una comunicación abierta y propicia para el diálogo entre los estudiantes.

Dar un énfasis especial a las experiencias de aprendizaje en entornos reales, adaptadas de manera particular al Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.	- Aplicar el aprendizaje basado en proyectos, que permitan a los estudiantes abordar problemas o desafíos reales, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto auténtico. - Fomentar el aprendizaje colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, de manera que puedan compartir conocimientos, experiencias y perspectivas para abordar situaciones reales de manera conjunta. - Promover el aprendizaje basado en casos, Utilizando situaciones reales como base para el aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan analizar, reflexionar y tomar decisiones en función de contextos auténticos. - Promover el aprendizaje experiencial, proporcionando oportunidades para que los estudiantes experimenten directamente situaciones reales, mediante visitas a lugares de interés, prácticas profesionales o proyectos de servicio comunitario. - Integrar la tecnología, utilizando herramientas y recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes simular o interactuar con situaciones reales de manera virtual. - Retroalimentar, promoviendo la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje en contextos reales y proporcionar retroalimentación significativa que ayude a los estudiantes a comprender cómo pueden transferir y aplicar lo aprendido en situaciones reales.
Sistematizar y difundir las experiencias de práctica e investigación de los estudiantes mediante repositorios institucionales, seminarios de socialización y publicaciones académicas, garantizando integridad científica y propiedad intelectual en la producción de conocimientos sobre la enseñanza del inglés.	- Establecer un sistema de registro y documentación de las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes. - Promover espacios de reflexión y análisis de las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes. Esto puede realizarse a través de grupos de discusión, seminarios, presentaciones o informes escritos. Fomentar la reflexión crítica sobre los procesos, resultados y aprendizajes obtenidos. - Seleccionar y organizar la información, identificando los aspectos más relevantes y significativos de las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes. Organizar la información de manera clara y estructurada para facilitar su difusión y consulta posterior. - Crear productos y materiales educativos, utilizando las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes como base para crear productos y materiales educativos. Estos pueden incluir guías, manuales, presentaciones, videos, infografías u otros recursos que puedan ser útiles para otros estudiantes, docentes o investigadores. - Difundir eventos y publicaciones, presentando las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes en eventos académicos, conferencias, congresos u otras instancias de divulgación científica. Además, considerar la posibilidad de publicar los resultados en revistas científicas, boletines, blogs u otros medios de comunicación. - Participar en redes de aprendizaje, fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes e investigadores para compartir y discutir las experiencias de práctica y de investigación.
Articular progresivamente la práctica e investigación formativa desde el I ciclo, integrando	- Integrar el currículo mediante el diseño de planes de estudio que incorporen la práctica y la investigación de manera progresiva en todas las etapas del programa. - Promover proyectos interdisciplinarios en los que los estudiantes puedan abordar problemas complejos y aplicar enfoques de investigación desde diferentes disciplinas.

módulos de práctica con proyectos integradores que respondan a problemáticas reales del contexto educativo relacionadas con la enseñanza del inglés, la interculturalidad lingüística y el desarrollo de competencias comunicativas.	- Establecer programas de mentoría y supervisión en los que los estudiantes trabajen de cerca con profesores o investigadores experimentados. Esto les permitirá recibir orientación y retroalimentación constante en sus proyectos de práctica e investigación, así como desarrollar habilidades profesionales y académicas relevantes. - Fomentar la investigación basada en la práctica, donde los estudiantes puedan identificar problemas o desafíos reales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y desarrollar proyectos de investigación para abordarlos. - Organizar eventos y conferencias en los que los estudiantes puedan presentar y compartir sus proyectos de práctica e investigación. Esto les brindará la oportunidad de recibir retroalimentación de expertos en el área y establecer contactos con otros investigadores y profesionales del ámbito educativo. - Promover la publicación y difusión de los resultados de la práctica y la investigación de los estudiantes a través de revistas académicas especializadas en el campo de la enseñanza de idiomas, boletines educativos, blogs educativos y otros medios de comunicación relevantes.
Integrar la enseñanza teórica con la práctica desde el inicio del ciclo académico, con un enfoque específico en el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.	- Diseñar proyectos de aprendizaje donde los estudiantes apliquen los conceptos teóricos del idioma inglés en situaciones prácticas. Estos proyectos pueden ser colaborativos y centrados en la resolución de problemas reales relacionados con el aprendizaje y la enseñanza del idioma. - Invitar a profesionales y expertos en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. - Establecer acuerdos con instituciones educativas, organizaciones o empresas relacionadas con la enseñanza o el uso del idioma inglés para que los estudiantes realicen prácticas o pasantías desde el primer ciclo de su formación. - Diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos del idioma inglés y realizar observaciones prácticas en el aula. Esto fomentará el pensamiento crítico, la reflexión y el aprendizaje activo, así como la mejora de sus habilidades lingüísticas y pedagógicas. - Utilizar herramientas y recursos tecnológicos, como aplicaciones interactivas, plataformas en línea y software especializado en la enseñanza de idiomas, para facilitar la práctica y la experimentación en el aula. Esto proporcionará a los estudiantes oportunidades adicionales para desarrollar sus habilidades lingüísticas y pedagógicas de manera innovadora y efectiva.
Brindar acompañamiento tutorial especializado durante la práctica preprofesional, con énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas para la enseñanza de lenguas extranjeras, gestión de aulas multigrado,	- Realizar visitas regulares a los estudiantes en su lugar de práctica para observar sus clases y actividades. Durante estas visitas, puedes proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada sobre su desempeño. - Establecer programas de coaching y mentoría en los que los estudiantes puedan recibir orientación y apoyo de docentes experimentados. Estos mentores pueden brindar retroalimentación constructiva, compartir consejos y estrategias, y ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su práctica. - Facilitar grupos de discusión entre los estudiantes en práctica preprofesional, donde puedan compartir experiencias, desafíos y éxitos.

evaluación del desempeño comunicativo y promoción de estrategias didácticas innovadoras.	Estos espacios permiten el intercambio de ideas y la generación de soluciones colaborativas. - Fomentar la autoevaluación de los estudiantes, donde ellos mismos reflexionen sobre su práctica, identifiquen sus puntos fuertes y áreas de mejora, y establezcan metas para su crecimiento profesional. Puedes proporcionarles pautas y herramientas para realizar esta autoevaluación de manera efectiva. - Ofrecer oportunidades de formación continua para los estudiantes en práctica preprofesional, donde puedan adquirir nuevos conocimientos, habilidades y estrategias pedagógicas. Esta formación les ayudará a fortalecer su práctica y a recibir retroalimentación basada en enfoques actualizados.
Promover pasantías e intercambios de buenas prácticas con otras EESPP, universidades e IIEE de referencia, fortaleciendo la innovación pedagógica en la enseñanza del inglés y la transferencia de aprendizajes al contexto local y regional.	- Establecer programas de intercambio entre escuelas de formación pedagógica, donde los estudiantes y docentes con óptimo desempeño puedan realizar pasantías en otras instituciones. - Fomentar la creación de redes y alianzas entre escuelas de formación pedagógica, para facilitar la colaboración y el intercambio de experiencias. Estas redes pueden organizar eventos, conferencias y talleres donde los estudiantes y docentes con óptimo desempeño puedan compartir sus conocimientos y buenas prácticas. - Facilitar visitas y observaciones entre escuelas de formación pedagógica, donde los estudiantes y docentes puedan conocer de cerca el trabajo de otras instituciones. - Promover proyectos colaborativos entre escuelas de formación pedagógica, donde los estudiantes y docentes con óptimo desempeño puedan trabajar juntos en la planificación y ejecución de actividades educativas. - Establecer programas de mentoría entre estudiantes y docentes con óptimo desempeño de diferentes escuelas de formación pedagógica.
Intercambiar experiencias exitosas con otras EESPP, enfocándose en el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés para enriquecer las prácticas educativas.	- Organizar encuentros y conferencias donde los docentes y directivos de diferentes escuelas puedan compartir sus experiencias exitosas en la formación pedagógica. Estos eventos pueden incluir presentaciones, paneles de discusión y talleres prácticos. - Crear redes y comunidades de práctica en línea o presenciales, donde los docentes y directivos puedan conectarse y compartir sus experiencias exitosas. Estas redes pueden facilitar el intercambio de recursos, ideas y buenas prácticas. - Organizar visitas y observaciones entre escuelas de formación pedagógica, permitiendo a los docentes y directivos visitar otras instituciones para conocer de cerca las prácticas exitosas que se están implementando. Esto les brindará la oportunidad de aprender de primera mano y obtener ideas para mejorar su propia formación pedagógica. - Promover proyectos colaborativos entre escuelas de formación pedagógica, donde los docentes y directivos puedan trabajar juntos en la implementación de iniciativas innovadoras. Estos proyectos pueden abordar temas específicos, como el uso de tecnología en el aula o la inclusión educativa. - Estimular la creación y difusión de publicaciones y recursos educativos que documenten las experiencias exitosas de las escuelas de formación pedagógica. Estos materiales pueden ser compartidos en línea o en eventos educativos, permitiendo a otros educadores acceder a las mejores prácticas y adaptarlas a su contexto.

Programa de Estudios de Educación Primaria

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Práctica preprofesional
Directrices	Orientaciones específicas
Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales, mediante visitas estructuradas, observación participante y sesiones de retroalimentación formativa en IIEE de EBR del nivel primaria, con énfasis en la enseñanza en contextos multigrado y unitario.	- La EESPP “Generalísimo José de San Martín” implementa una serie de mecanismos y estrategias para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, tales como el autodiagnóstico, la observación mutua, la inmersión en la institución educativa, la asistencia como ayudantes en el aula junto a docentes de educación básica, así como el diseño, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje. - Se llevan a cabo visitas regulares a los estudiantes en sus lugares de práctica con el fin de observar sus clases y actividades. Durante estas visitas, se ofrece retroalimentación inmediata y personalizada sobre su desempeño. - La EESPP “Generalísimo José de San Martín” selecciona cuidadosamente a los tutores (docentes formadores) encargados de guiar a los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales, garantizando que cuenten con experiencia y estén capacitados en el uso de técnicas de retroalimentación constructiva. - Para apoyar la práctica preprofesional de sus estudiantes, la EESPP “Generalísimo José de San Martín” emplea diversas herramientas como el portafolio, el diario de campo, la ficha de observación y la ficha de monitoreo. - Se organizan reuniones periódicas de monitoreo y acompañamiento entre los estudiantes y sus tutores (docentes formadores) para analizar los avances, los desafíos y las áreas de mejora en la práctica docente. - Las observaciones y retroalimentaciones recibidas se incorporan de manera sistemática en la mejora continua del programa curricular de educación primaria, asegurando que las experiencias de las prácticas preprofesionales estén alineadas con los objetivos educativos generales.
Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales, adaptadas al programa de estudios de Educación Primaria.	- Los Proyectos Integradores, que son el eje estructurador de la Práctica Pre-Profesional, se diseñan de manera que se alineen con el perfil de egreso de la EESPP “Generalísimo José de San Martín”. Estos proyectos permiten vincular los cursos y módulos de un mismo ciclo, buscando así evidencias del desarrollo de las competencias del perfil de egreso en contextos reales de enseñanza de Educación Primaria. - La práctica preprofesional se concibe en la EESPP “Generalísimo José de San Martín” como un elemento central y progresivamente complejo dentro del proceso formativo de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria. Se entiende como un eje transversal que busca integrar de manera coherente las teorías y metodologías aprendidas en el aula con las experiencias prácticas en entornos reales de enseñanza. - Se establecen mecanismos específicos para que los estudiantes puedan aplicar en contextos reales de enseñanza las teorías y metodologías adquiridas en el aula. Esta conexión entre el conocimiento teórico y las experiencias prácticas se facilita mediante actividades y situaciones diseñadas para fomentar una comprensión profunda y significativa de la enseñanza en Educación Primaria.
Sistematizar y difundir las experiencias de	- Crear productos y materiales educativos, utilizando las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes como base para crear

práctica e investigación de los estudiantes mediante repositorios institucionales, seminarios de socialización y publicaciones académicas, garantizando integridad científica y propiedad intelectual en la producción de conocimientos sobre la enseñanza en educación primaria.	productos y materiales educativos. Estos pueden incluir guías, manuales, presentaciones, videos, infografías u otros recursos que puedan ser útiles para otros estudiantes, docentes o investigadores. - Difundir eventos y publicaciones, presentando las experiencias de práctica y de investigación de los estudiantes en eventos académicos, conferencias, congresos u otras instancias de divulgación científica. Además, considerar la posibilidad de publicar los resultados en revistas científicas, boletines, blogs u otros medios de comunicación. - Participar en redes de aprendizaje, fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes e investigadores para compartir y discutir las experiencias de práctica y de investigación. Esto puede realizarse a través de grupos de trabajo, comunidades de práctica, redes sociales u otros espacios de intercambio. - Identificar la experiencia a sistematizar, establecer el hilo conductor que guíe el análisis de la experiencia la que permitirá orientar la recopilación de la información y profundizar en el análisis. - Formular preguntas orientadoras que expresen lo que se quiere conocer con relación a la experiencia. - Determinar la metodología de la sistematización que va a utilizar y los instrumentos que será necesario crear para recopilar y procesar la información. - Realizar la reconstrucción y ordenamiento del proceso de la experiencia para el recorrido durante la experiencia. - Analizar, interpretar y flexionar las experiencias lo que hemos vivido. - Socializar las experiencias sistematizadas en diversos espacios para recibir la retroalimentación respectiva y establecer las orientaciones de mejora correspondiente. - Determinar, organizar y diseñar los espacios de socialización de las experiencias sistematizadas.
Articular progresivamente la práctica e investigación formativa desde el I ciclo, integrando módulos de práctica con proyectos integradores que respondan a problemáticas reales del contexto educativo relacionadas con la comprensión lectora, el razonamiento matemático, la inclusión educativa y la gestión del aula en primaria.	- Diseñar planes de estudio integrados que progresivamente incorporen práctica e investigación en todas las etapas del programa. - Facilitar proyectos interdisciplinarios para que los estudiantes aborden problemas complejos y apliquen enfoques de investigación desde diversas disciplinas. - Implementar programas de mentoría y supervisión con profesores e investigadores experimentados, proporcionando orientación y retroalimentación constante en proyectos de práctica e investigación, y fomentando el desarrollo de habilidades profesionales y académicas. - Estimular la investigación basada en la práctica, permitiendo a los estudiantes identificar desafíos reales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y desarrollar proyectos de investigación para abordarlos. - Organizar eventos y conferencias para que los estudiantes presenten y compartan sus proyectos de práctica e investigación, recibiendo retroalimentación de expertos y estableciendo contactos en el ámbito educativo. - Promover la publicación y difusión de los resultados de prácticas e investigaciones estudiantiles a través de revistas académicas especializadas, boletines y blogs educativos, así como otros medios relevantes de comunicación.
Articular la enseñanza teórica con la práctica desde el primer ciclo,	- Diseñar actividades prácticas desde el primer ciclo del programa de estudios de Educación Primaria que complementen y refuercen los conceptos teóricos enseñados en el aula.

específicamente para el programa de estudios de Educación Primaria.	- Incorporar proyectos de enseñanza-aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones prácticas relacionadas con la enseñanza en Educación Primaria. - Establecer vínculos entre los cursos teóricos y las prácticas preprofesionales desde el inicio del programa, para que los estudiantes puedan integrar la teoría con la experiencia práctica de manera continua. - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades prácticas en entornos educativos reales desde los primeros semestres del programa de estudios de Educación Primaria. - Fomentar la reflexión y el análisis crítico de las experiencias prácticas para que los estudiantes puedan conectarlas con los fundamentos teóricos de la enseñanza en Educación Primaria. - Brindar apoyo y seguimiento constante a los estudiantes durante su práctica preprofesional, facilitando la aplicación práctica de los conceptos teóricos y su integración en la práctica docente.
Brindar acompañamiento tutorial especializado durante la práctica preprofesional, con énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas para la planificación curricular diversificada, evaluación formativa, manejo de grupos multigrado y promoción de estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de competencias básicas.	- Designar tutores docentes especializados en el programa de estudios de Educación Primaria para brindar acompañamiento durante la práctica preprofesional de los estudiantes. - Establecer sesiones regulares de retroalimentación individualizada entre los estudiantes y sus tutores, adaptando el contenido y el enfoque de acuerdo a las necesidades específicas del programa de estudios. - Utilizar herramientas de evaluación formativa para identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación constructiva a los estudiantes en relación con los objetivos y competencias del programa de estudios de Educación Primaria. - Fomentar la reflexión guiada sobre la práctica docente, proporcionando espacios para que los estudiantes analicen y discutan sus experiencias en relación con los principios y teorías del programa de estudios. - Proporcionar recursos y materiales educativos pertinentes al programa de estudios de Educación Primaria para apoyar el proceso de aprendizaje durante la práctica preprofesional. - Establecer mecanismos de seguimiento continuo para evaluar el progreso de los estudiantes en la aplicación de los conocimientos y habilidades del programa de estudios durante su práctica preprofesional.
Promover pasantías e intercambios de buenas prácticas con otras EESPP e IIEE de referencia, fortaleciendo la innovación pedagógica en educación primaria y la transferencia de aprendizajes al contexto local y regional, especialmente en zonas rurales y de atención prioritaria.	- Identificar a estudiantes y docentes con un desempeño destacado en el programa de estudios de Educación Primaria para participar en pasantías en otras EESPP que se enfoquen en este campo específico. - Establecer convenios de colaboración con otras instituciones educativas que cuenten con programas de estudios de Educación Primaria reconocidos, facilitando así la realización de pasantías para estudiantes y docentes. - Organizar actividades de intercambio y networking entre estudiantes y docentes de diferentes EESPP, con el objetivo de promover la colaboración y el aprendizaje mutuo en el ámbito de la Educación Primaria. - Facilitar la participación de estudiantes en pasantías que les permitan observar y aprender buenas prácticas educativas en contextos diferentes al de su EESPP, enriqueciendo así su formación profesional.

	- Proporcionar apoyo logístico y académico durante las pasantías, asegurando que los participantes puedan aprovechar al máximo la experiencia y aplicar los conocimientos adquiridos en su programa de estudios de Educación Primaria. - Fomentar la retroalimentación y el intercambio de experiencias entre los participantes de las pasantías, promoviendo así la transferencia de conocimientos y la mejora continua de la práctica docente en Educación Primaria.
Intercambiar experiencias exitosas con otras EESPP, enfocándose en el programa de estudios de Educación Primaria para enriquecer las prácticas educativas.	- Establecer canales de comunicación y colaboración con otras EESPP que cuenten con programas de estudios de Educación Primaria exitosos, con el fin de intercambiar experiencias y buenas prácticas en el ámbito educativo. - Organizar visitas institucionales entre diferentes EESPP para que estudiantes y docentes puedan conocer de cerca las metodologías y enfoques pedagógicos utilizados en otros programas de Educación Primaria. - Promover la participación de estudiantes en eventos, seminarios o conferencias donde se compartan experiencias exitosas en el ámbito de la Educación Primaria, facilitando así el intercambio de conocimientos y la adopción de nuevas ideas. - Establecer grupos de trabajo o redes de colaboración entre docentes de diferentes EESPP, enfocados en el intercambio de recursos, materiales didácticos y estrategias pedagógicas efectivas para enriquecer las prácticas educativas en el programa de estudios de Educación Primaria. - Facilitar la realización de proyectos colaborativos entre estudiantes de diferentes EESPP, donde puedan aplicar y compartir sus conocimientos y habilidades en el contexto de la Educación Primaria, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y la diversidad de perspectivas. - Fomentar la sistematización y difusión de las experiencias exitosas obtenidas a través del intercambio con otras EESPP, mediante la elaboración de informes, publicaciones o presentaciones que puedan servir de referencia y guía para mejorar las prácticas educativas en el programa de estudios de Educación Primaria.

Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Práctica preprofesional
Directrices	Orientaciones específicas
Establecer mecanismos de monitoreo y acompañamiento docente en las prácticas preprofesionales, mediante visitas estructuradas, observación participante y sesiones de retroalimentación formativa en IIEE de EBR del nivel secundaria, con énfasis en la enseñanza	De la coordinación a los docentes formadores: - Elaborar un plan de seguimiento y apoyo para los docentes a cargo de las prácticas preprofesionales. - Ofrecer orientaciones especializadas para implementar la práctica e investigación. - Evaluar periódicamente la efectividad de las prácticas pedagógicas en instituciones educativas que abordan aspectos específicos de la enseñanza de Matemáticas, tanto en el desempeño de los docentes formadores como en el progreso de los estudiantes. - Planificar y ejecutar estrategias centradas en la aplicación, análisis y evaluación de la práctica. - Asesorar sobre la integración de la práctica y la investigación, buscando una efectiva combinación entre teoría y práctica.

de la matemática y el manejo de la diversidad.	- Fomentar la colaboración entre los docentes formadores de Matemáticas para fortalecer las competencias pedagógicas para la enseñanza de esta disciplina. - Comprometerse conjuntamente en la toma de decisiones y la elaboración de un plan de mejora continua adaptado a las necesidades específicas del programa de estudios de Matemáticas. Del docente formador a los estudiantes: - Establecer objetivos y criterios claros de evaluación a nivel de aula y de docente, en colaboración con el equipo directivo de la institución educativa. - Aplicar metodologías y herramientas de observación adaptadas a las prácticas, para evaluar el desempeño y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Respetar la confidencialidad y privacidad de los docentes observados durante las prácticas preprofesionales, ofreciendo retroalimentación constructiva y formativa alineada con los objetivos previamente establecidos. - Estimular la reflexión y el diálogo entre los docentes formadores sobre su práctica pedagógica, mediante actividades colaborativas y el intercambio de experiencias. - Promover el uso de tecnologías educativas, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la evaluación del desempeño docente. - Definir objetivos claros y medibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, adaptados a las particularidades de esta disciplina. - Emplear herramientas pedagógicas apropiadas para evaluar el rendimiento académico y el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos educativos. - Proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes para mejorar su eficacia en el desarrollo de habilidades y competencias. - Fomentar la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo.
Dar un énfasis especial a las experiencias de aprendizaje en entornos reales, adaptadas de manera particular al Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática.	- Diseñar actividades de aprendizaje que se centren en situaciones reales y concretas, donde los estudiantes puedan aplicar los conceptos y habilidades matemáticas aprendidos en el Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática. - Incorporar proyectos prácticos que simulen problemas del mundo real y que requieran el uso de habilidades matemáticas. - Fomentar la colaboración con instituciones y empresas locales para proporcionar a los estudiantes oportunidades de participar en proyectos prácticos que involucren el uso de las matemáticas en contextos reales, como análisis de datos, diseño de modelos matemáticos, o resolución de problemas. - Organizar visitas a empresas, laboratorios o instituciones donde los estudiantes puedan ver cómo se aplican las matemáticas en el mundo real, y participar en actividades prácticas relacionadas con su especialidad. - Integrar tecnologías educativas y herramientas de simulación que permitan a los estudiantes experimentar situaciones matemáticas reales de manera virtual, complementando así las experiencias de aprendizaje en entornos reales.

	- Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre las experiencias de aprendizaje en entornos reales, ayudando a los estudiantes a entender la relevancia y aplicabilidad de los conceptos matemáticos en su vida cotidiana y futuras carreras profesionales.
Sistematizar y difundir las experiencias de práctica e investigación de los estudiantes mediante repositorios institucionales, seminarios de socialización y publicaciones académicas, garantizando integridad científica y propiedad intelectual en la producción de conocimientos sobre la enseñanza de la matemática.	- Establecer un proceso de sistematización de las experiencias de prácticas e investigaciones realizadas por los estudiantes del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática en la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, con el fin de recopilar, organizar y analizar de manera sistemática los resultados obtenidos. - Crear un equipo responsable de la sistematización de estas experiencias, compuesto por docentes y estudiantes con experiencia en investigación y práctica docente en el Programa de Matemática, asegurando así una perspectiva integral y especializada en el tema. - Utilizar herramientas de documentación adecuadas para registrar las experiencias de manera detallada, incluyendo descripciones de las actividades realizadas, los resultados obtenidos, los aprendizajes adquiridos y las reflexiones críticas sobre el proceso. - Promover la difusión de las experiencias sistematizadas a través de diversos medios y canales de comunicación, como informes técnicos, artículos académicos, presentaciones en conferencias, seminarios internos y externos, y publicaciones en línea. - Organizar eventos específicos para compartir las experiencias de prácticas e investigaciones en el Programa de Matemática, invitando a expertos en el tema, profesionales del ámbito educativo y otros interesados en el tema, con el objetivo de generar un diálogo enriquecedor y promover el intercambio de conocimientos. - Establecer alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones o entidades relacionadas con la enseñanza de las Matemáticas, para ampliar el alcance de la difusión y promover la colaboración en la investigación y práctica docente en este campo. - Evaluar periódicamente el impacto de la difusión de las experiencias sistematizadas en el Programa de Matemática, tanto a nivel interno como externo, con el fin de identificar áreas de mejora y optimizar el proceso de sistematización y difusión en el futuro.
Articular progresivamente la práctica e investigación formativa desde el I ciclo, integrando módulos de práctica con proyectos integradores que respondan a problemáticas reales del contexto como el bajo rendimiento en matemáticas, la etnomatemática, el uso de TIC y la evaluación formativa en secundaria.	- Establecer un plan progresivo para integrar la práctica y la investigación en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática, comenzando con actividades prácticas simples y avanzando hacia proyectos de investigación más complejos a lo largo del tiempo. - Diseñar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos y habilidades matemáticas aprendidos en el aula en situaciones prácticas y reales, promoviendo así la conexión entre la teoría y la práctica. - Fomentar la curiosidad y la indagación entre los estudiantes, animándolos a plantear preguntas de investigación relacionadas con los temas de estudio en el Programa de Estudios de Matemáticas y a buscar respuestas mediante la aplicación de métodos científicos. - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación guiados por docentes o investigadores expertos en el área de Matemáticas, brindándoles apoyo y orientación a lo largo de todo el proceso. - Integrar la investigación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Estudios de Matemáticas, asignando

	tiempo y recursos para que los estudiantes puedan llevar a cabo investigaciones independientes o colaborativas. - Fomentar la comunicación y el intercambio de resultados de investigación entre los estudiantes, promoviendo la presentación de sus hallazgos en conferencias, simposios u otras plataformas académicas. - Evaluar periódicamente el progreso de los estudiantes en la integración de la práctica y la investigación en el Programa de Estudios de Matemáticas, identificando áreas de mejora y ajustando el enfoque según sea necesario para garantizar un desarrollo continuo y efectivo.
Integrar la enseñanza teórica con la práctica desde el inicio del ciclo académico, con un enfoque específico en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática.	- Diseñar el currículo del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática de manera que desde el inicio del ciclo académico se integren la enseñanza teórica y la práctica de manera coherente y progresiva. - Incorporar actividades prácticas desde las primeras etapas del programa, que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos matemáticos aprendidos en contextos reales y concretos. - Establecer vínculos claros entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas de las Matemáticas, destacando la relevancia y utilidad de los conceptos estudiados en la resolución de problemas reales. - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos prácticos que requieran el uso de habilidades matemáticas, como la resolución de problemas, el análisis de datos o la modelización matemática. - Fomentar la reflexión sobre la práctica y la teoría, mediante actividades que inviten a los estudiantes a analizar y cuestionar la relación entre los conceptos matemáticos aprendidos en el aula y su aplicación en situaciones prácticas. - Evaluar regularmente el progreso de los estudiantes en la integración de la enseñanza teórica y práctica en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora para ajustar el enfoque pedagógico según sea necesario.
• Brindar acompañamiento tutorial especializado durante la práctica preprofesional, con énfasis en el desarrollo de competencias pedagógicas para la planificación curricular, resolución de problemas, evaluación formativa y atención a la diversidad en el aula de matemáticas.	- Establecer sesiones regulares de acompañamiento individualizado entre los docentes formadores y los estudiantes durante las prácticas preprofesionales, adaptando el contenido y el enfoque de acuerdo a las necesidades específicas del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática. - Utilizar herramientas de evaluación formativa que permitan identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes en relación con los objetivos y competencias del programa de estudios. - Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la práctica docente en Matemáticas, mediante la revisión conjunta de sesiones de clase, materiales didácticos utilizados y estrategias de enseñanza aplicadas, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora. - Proporcionar orientaciones especializadas para abordar desafíos específicos en la enseñanza de Matemáticas durante las prácticas preprofesionales, como la diferenciación del aprendizaje, la inclusión de tecnología educativa y la adaptación de materiales para diversos estilos de aprendizaje.

	- Promover un ambiente de apoyo y colaboración entre los docentes formadores y los estudiantes durante las prácticas preprofesionales en Matemáticas, facilitando el intercambio de ideas, experiencias y recursos educativos para enriquecer la formación profesional de los futuros docentes en esta área.
Promover pasantías e intercambios de buenas prácticas con otras EESPP e IIEE de referencia, fortaleciendo la innovación pedagógica en matemáticas y la transferencia de aprendizajes al contexto local y regional, especialmente en zonas rurales y de atención prioritaria.	- Identificar a estudiantes y docentes con un desempeño destacado en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática y facilitar su participación en pasantías en otras EESPP reconocidas por su excelencia en esta área específica. - Establecer convenios de colaboración con otras instituciones educativas que cuenten con programas de estudios destacados en Matemáticas, con el objetivo de proporcionar oportunidades de pasantías para estudiantes y docentes interesados en ampliar su experiencia y conocimientos en este campo. - Organizar actividades de intercambio y networking entre estudiantes y docentes de diferentes EESPP, con un enfoque particular en la especialidad de Matemáticas, para promover la colaboración, el aprendizaje mutuo y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas. - Facilitar la participación de estudiantes en pasantías que les permitan observar y aprender buenas prácticas educativas en el campo de las Matemáticas en contextos diferentes al de su propia institución, enriqueciendo así su formación profesional y su visión del campo educativo. - Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el impacto de las pasantías en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes y docentes de la especialidad de Matemáticas, con el fin de identificar áreas de mejora y optimizar el programa de pasantías en el futuro.
Intercambiar experiencias exitosas con otras EESPP, enfocándose en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática para enriquecer las prácticas educativas.	- Establecer canales de comunicación y colaboración con otras EESPP que cuenten con programas de estudios destacados en Matemáticas, con el objetivo de intercambiar experiencias exitosas en la enseñanza de esta especialidad y enriquecer las prácticas educativas. - Organizar visitas institucionales entre la EESPP y otras instituciones educativas que sobresalgan en la enseñanza de Matemáticas, permitiendo a los docentes y estudiantes conocer de cerca las metodologías, recursos y estrategias pedagógicas empleadas con éxito en otros contextos. - Promover la participación de docentes y estudiantes en eventos académicos y conferencias donde se compartan experiencias exitosas en la enseñanza de Matemáticas, facilitando así el intercambio de conocimientos, la adopción de nuevas ideas y el establecimiento de redes profesionales. - Establecer grupos de trabajo o redes de colaboración entre docentes de diferentes EESPP especializadas en Matemáticas, con el propósito de compartir recursos, materiales didácticos, estrategias pedagógicas innovadoras y buenas prácticas para fortalecer la enseñanza en esta área.

9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

En la EESPP “Generalísimo José de San Martín” contamos con orientaciones articuladas a los lineamientos para la convivencia, prevención de la violencia y hostigamiento sexual del Reglamento Institucional (RI) para todos nuestros programas de estudios. De manera general, para la prevención de la violencia y hostigamiento sexual sostenemos los siguiente:

Para la Prevención de la Violencia

La Escuela es responsable de crear un entorno de aprendizaje positivo que desarrolle la conciencia de sí mismo, el autocontrol y las habilidades interpersonales para las relaciones sanas y respetuosas enfatizando la práctica de los valores de sus integrantes. La Escuela asume la directriz referida a la conformación de un comité de defensa del estudiante encargado de velar por su bienestar para la prevención y atención en casos de acoso, discriminación, entre otras situaciones que atenten contra sus derechos, así como también las siguientes acciones:

- a. Elaborar un mapa de actores que permitan identificar las institucionales aliadas para la prevención, protección y atención de la violencia.
- b. Establecer itinerarios de atención articuladas con las instituciones públicas: Centro de Salud, Centro de Emergencia Mujer, Demuna, Policía, Fiscalía y Ministerio de Justicia para las derivaciones correspondientes en caso de violencia u otros problemas que afecten el bienestar de los estudiantes.
- c. Promover espacios de reflexión con los estudiantes sobre los derechos y casos de violencia a través de la tutoría.
- d. Actualizar y verificar la afiliación de los estudiantes al seguro Integral de Salud – SIS, Essalud u otros.
- e. Formar un comité de prevención para violencia para la atención respectiva.

La Escuela asume un trabajo coordinado con el comité de tutores para realizar acciones formativas con los estudiantes el cual se detalla:

Acciones formativas a realizar en la comunidad educativa prevención de la violencia

- Los tutores desarrollaran sesiones de tutoría grupal e individual con los estudiantes en temas relacionados a convivencia democrática e intercultural.
- Elaborar participativamente un manual de convivencia de la Escuela que sirva para establecer los prototipos de las faltas o de hecho de violencia.
- Sensibilizar y difundir en la comunidad educativa el cumplimiento del reglamento interno.
- Incentivar actividades deportivas, artísticas y culturales a fin de fortalecer capacidades para la convivencia democrática, liderazgo ético, trabajo cooperativo, el autocuidado, el reconocimiento de los derechos entre otras las que deben de estar en el plan de tutoría y convivencia escolar

Para el hostigamiento sexual en la EESPP “Generalísimo José de San Martín”:

Tomando en consideración la Ley N.º 27942 de prevención y hostigamiento sexual, la Escuela asume el desafío de orientar a la comunidad educativa sobre la prevención del hostigamiento sexual, que pueda surgir que en la institución como una forma de violencia, rechazando dichos actos que afectan los derechos fundamentales de los agentes educativos.

Para ello, la EESPP “Generalísimo José de San Martín” considera lo siguientes:

- La Unidad de Bienestar y Empleabilidad de la escuela es la encargada de conformar **el comité de defensa del estudiante**, el cual está integrado por cuatro miembros titulares (4

miembros) con sus respectivos miembros suplentes, garantizando la participación de: dos representantes del personal docente, dos representantes administrativos y dos representantes de los estudiantes.

En relación al Comité de Defensa del Estudiante; no podrán participar como miembros los siguientes:

- Quienes han sido sancionados/as administrativamente o tienen procedimiento administrativo en curso.
- Quienes están incluidos/as en el Registro Nacional de Sanciones Contra Servidores Civiles o en el Registro de deudores de reparaciones civiles por delitos en agravio del Estado.
- Quienes Están condenados/as con sentencia firme por delito doloso.
- Quienes tienen la condición de procesado/a por los delitos de terrorismo, violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas u otros vinculados a corrupción.
- Quienes están incluidos/as en el Registro de Deudores Alimentarios Morosos.
- Quienes tienen una medida de separación temporal de la institución educativa.

Responsabilidades del Comité de Defensa del Estudiante.

- Liderar en la institución educativa las acciones de prevención y atención del hostigamiento sexual, previstas en la Ley N° 27942, en coordinación con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad.
- Elaborar el Plan Anual de Trabajo en materia de prevención y atención del hostigamiento sexual, en coordinación con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad de la Escuela.
- Informar semestralmente a Dirección General, Dirección Regional de Educación en coordinación con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad las denuncias reportadas en la institución, preservando la confidencialidad de los datos personales, según corresponda.
- Implementar, administrar y custodiar el libro para el registro de las incidencias y denuncias relacionadas al hostigamiento sexual y otros, en las que se encuentre involucrados estudiantes. En el libro se debe consignar como mínimo, la hora, la fecha de la denuncia, la identificación del denunciante y del denunciado detallando de los hechos. La custodia de dicho libro es responsabilidad del presidente del comité de defensa del estudiante.

Ruta de atención para los casos de hostigamiento sexual

- Cualquier estudiante pone en conocimiento el acto de hostigamiento sexual al comité de defensa del estudiante de la Escuela.
- El Comité de Defensa del Estudiante debe reservar la confidencialidad de los hechos, así como la identidad del denunciado/a y denunciante, teniendo especial cuidado cuando se trata de menores de edad.

El Comité de Defensa del Estudiante de la Escuela es responsable de las siguientes acciones:

- Previa autorización de la víctima, el comité pone en conocimiento a la familia los hechos ocurridos, brindando la información y acompañamiento respectivo. Si denunciantes y/o denunciados son menores de edad se le comunica a la familia.
- Proporciona información a la víctima y al presunto/a hostigador/a sobre el procedimiento de la denuncia.
- Orienta a la víctima para la comunicación con la Línea 100, Centro de emergencia mujer-CEM u otra similar, para que se le brinde el soporte correspondiente.
- Registra en el libro de incidencias y denuncias los actos relacionados al hostigamiento sexual y otros.

- Otras que el Comité de Defensa del Estudiante estime necesarios y oportunos.

A continuación, se presentan las directrices y orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes.

Programa de Estudios de Educación Inicial

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Desarrollo personal
Directrices	Orientaciones específicas
Brindar tutoría y consejería académica especializada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje, mediante protocolos de detección temprana, planes de nivelación y seguimiento personalizado que aseguren la permanencia y culminación de estudios.	- Se asignarán tutores con experiencia y formación en educación inicial y en técnicas de apoyo educativo. Estos tutores trabajarán de cerca con los estudiantes, ofreciéndoles orientación personalizada y apoyo continuo a lo largo de su formación académica. - Se realizarán evaluaciones individualizadas para identificar las áreas específicas donde cada estudiante necesitará apoyo adicional. Esto podrá incluir dificultades en materias particulares, desafíos en habilidades de estudio o barreras emocionales y sociales para el aprendizaje. - Se elaborarán e implementarán planes de tutoría a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad y de los docentes tutores de todos los programas de estudios. - Se ofrecerá acompañamiento y apoyo docente de carácter individual y/o grupal, proporcionando consejería académica y psicopedagógica para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos personales y académicos. Esto podrá incluir asesoramiento en gestión del tiempo, técnicas de estudio, manejo del estrés y desarrollo de habilidades socioemocionales. - Los tutores y especialistas realizarán un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, ajustando los planes de apoyo según sea necesario y asegurándose de que los estudiantes estén avanzando adecuadamente en sus estudios. - Se sistematizarán las opiniones, sugerencias y propuestas de los estudiantes para evaluar la efectividad de los servicios de apoyo y realizar mejoras continuas.
Orientar el desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes mediante estrategias de autorregulación, resolución de conflictos y convivencia democrática, con enfoque de derechos, género e interculturalidad.	- Se implementarán estrategias tanto individuales como grupales destinadas a fomentar un clima emocional positivo, mediante la realización de actividades de meditación, técnicas de relajación y la creación de espacios para compartir emociones y experiencias. - Se desarrollarán técnicas tanto individuales como grupales con el fin de fortalecer las habilidades socioemocionales, haciendo especial hincapié en el manejo adecuado de las relaciones interpersonales. - Se establecerán estrategias tanto individuales como grupales para abordar y gestionar conflictos que puedan surgir en el aula, capacitando a los estudiantes para resolver desacuerdos y tensiones de manera efectiva. - Se diseñarán estrategias tanto individuales como grupales para promover una convivencia democrática en el aula, con el objetivo de cultivar el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Estas estrategias podrán incluir dinámicas grupales, proyectos colaborativos y eventos de integración.

	- La Unidad de Bienestar y Empleabilidad implementará protocolos, mecanismos e instrumentos destinados a promover el bienestar integral de los estudiantes. - Se incentivará a los estudiantes a desarrollar un mayor autoconocimiento y habilidades de autorregulación emocional, mediante la realización de ejercicios de introspección, el mantenimiento de diarios emocionales y la participación en sesiones de retroalimentación. - Se llevará a cabo una evaluación continua de las estrategias, instrumentos y protocolos implementados, realizando ajustes según sea necesario para garantizar su eficacia y pertinencia.

Programa de Estudios de Educación Física

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Desarrollo personal
Directrices	Orientaciones específicas
Brindar tutoría y consejería académica especializada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje, mediante protocolos de detección temprana, planes de nivelación y seguimiento personalizado que aseguren la permanencia y culminación de estudios en el programa de Educación Física.	- Establecer un plan de tutoría y asesoramiento académico individualizado para los estudiantes que experimenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de estudios de Educación Física, con el objetivo de proporcionarles el apoyo necesario para superar obstáculos y lograr el éxito académico. - Designar tutores especializados en Educación Física que puedan ofrecer orientación personalizada a los estudiantes, identificando sus necesidades específicas y diseñando estrategias de intervención adaptadas a sus circunstancias individuales. - Programar sesiones regulares de tutoría donde se aborden las dificultades académicas de los estudiantes, se establezcan metas claras de mejora y se brinde seguimiento continuo para evaluar su progreso. - Proporcionar recursos y materiales educativos adicionales, así como sugerencias de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, para complementar la tutoría y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. - Fomentar la comunicación abierta y la confianza entre los tutores y los estudiantes, creando un ambiente de apoyo mutuo donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y recibir el acompañamiento necesario para alcanzar sus metas académicas en el programa de estudios de Educación Física.
Orientar el desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes mediante estrategias de autorregulación, resolución de conflictos y convivencia democrática, con enfoque de derechos, género e interculturalidad, aplicadas al contexto de	- Implementar un programa integral de orientación para los estudiantes del programa de estudios de Educación Física, que incluya protocolos, estrategias e instrumentos para su desarrollo personal. Esto abarcará la promoción de un ambiente emocional positivo, el fomento de la convivencia pacífica y la prevención de conflictos en el aula. - Diseñar y difundir protocolos específicos para abordar situaciones de hostigamiento sexual, bullying y acoso sexual en el contexto de las actividades físicas y deportivas. Estos protocolos deberán ser adaptados a las particularidades del programa de estudios de Educación Física, garantizando la protección y seguridad de todos los estudiantes. - Brindar capacitación periódica a docentes y personal administrativo sobre la detección y manejo adecuado de casos de hostigamiento

la enseñanza de la educación física.	sexual, bullying y acoso sexual, así como sobre las medidas preventivas que se pueden implementar en el entorno educativo. - Promover la participación activa de los estudiantes en la creación y mantenimiento de un ambiente escolar seguro y respetuoso, mediante actividades de sensibilización, campañas educativas y la organización de eventos para la promoción de la convivencia pacífica y el respeto mutuo. - 5. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear la efectividad de las medidas implementadas en la prevención y abordaje de situaciones de hostigamiento sexual, bullying y acoso sexual, con el fin de realizar ajustes y mejoras según sea necesario para garantizar un entorno educativo seguro y saludable para todos los estudiantes.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Desarrollo personal
Directrices	Orientaciones específicas
Brindar tutoría y consejería académica especializada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje del inglés o en su proceso formativo, mediante protocolos de detección temprana, planes de nivelación lingüística y seguimiento personalizado que aseguren la permanencia y culminación de estudios en el programa de Educación en Idiomas.	- Establecer un plan de tutoría y asesoramiento académico individualizado para los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés, con el objetivo de asegurar su continuidad y éxito académico. - Designar tutores especializados en la enseñanza del idioma inglés que puedan ofrecer orientación personalizada a los estudiantes, identificando sus necesidades específicas y diseñando estrategias de intervención adaptadas a sus habilidades y desafíos. - Programar sesiones regulares de tutoría donde se aborden las dificultades académicas de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, se establezcan metas claras de mejora y se brinde seguimiento continuo para evaluar su progreso. - Proporcionar recursos adicionales, materiales didácticos y actividades de refuerzo en inglés para complementar la tutoría y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. - Fomentar un ambiente de confianza y apoyo mutuo entre los tutores y los estudiantes, creando un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus dificultades y recibir el acompañamiento necesario para superarlas y culminar exitosamente el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.
Orientar el desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes mediante estrategias de autorregulación, resolución de conflictos y convivencia democrática, con enfoque de derechos, género e interculturalidad,	- Desarrollar protocolos específicos para abordar situaciones de conflicto y promover un ambiente emocional positivo en el aula de clases, considerando las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes de inglés. - Implementar estrategias para prevenir y abordar la violencia, incluyendo el acoso escolar, el bullying y otras formas de comportamiento agresivo, con un enfoque especial en el entorno del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés. - Diseñar un programa integral de orientación dirigido a los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, que incluya protocolos, estrategias e instrumentos para su desarrollo personal y académico.

aplicadas al contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras.	- Brindar capacitación a docentes y personal administrativo sobre la detección y manejo de conflictos en el aula, así como sobre la promoción de la convivencia pacífica y el respeto mutuo en el contexto del aprendizaje del idioma inglés. - Promover la participación activa de los estudiantes en la creación de un ambiente escolar seguro y respetuoso, mediante actividades de sensibilización, campañas educativas y la organización de eventos para la promoción de la convivencia pacífica y la prevención de la violencia en el contexto del aprendizaje del idioma inglés.

Programa de Estudios de Educación Primaria

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Desarrollo personal
Directrices	Orientaciones específicas
Brindar tutoría y consejería académica especializada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje o en su proceso formativo, mediante protocolos de detección temprana, planes de nivelación en áreas básicas (comunicación y matemática) y seguimiento personalizado que aseguren la permanencia y culminación de estudios en el programa de Educación Primaria.	- Designar tutores con experiencia y capacitación en educación inicial y en técnicas de apoyo educativo, los cuales trabajarán estrechamente con los estudiantes, proporcionándoles orientación personalizada y asistencia constante durante su trayectoria académica. - Realizar evaluaciones personalizadas para identificar las áreas específicas en las que cada estudiante requiere apoyo adicional, tales como dificultades en asignaturas específicas, desafíos en habilidades de estudio o barreras emocionales y sociales que puedan afectar su aprendizaje. - Desarrollar e implementar planes de tutoría bajo la responsabilidad de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, así como de los docentes tutores de todos los programas de estudios. - Brindar acompañamiento y respaldo docente tanto de manera individual como grupal, ofreciendo asesoramiento académico y psicopedagógico para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos personales y académicos. Esto puede incluir orientación en gestión del tiempo, estrategias de estudio, manejo del estrés y desarrollo de habilidades socioemocionales. - Realizar un seguimiento constante del progreso de cada estudiante por parte de los tutores y especialistas, ajustando los planes de apoyo según sea necesario y garantizando que los estudiantes avancen satisfactoriamente en sus estudios. - Recopilar las opiniones, sugerencias y propuestas de los estudiantes para evaluar la efectividad de los servicios de apoyo y llevar a cabo mejoras continuas en función de sus necesidades.
Orientar el desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes mediante estrategias de autorregulación, resolución de conflictos y convivencia democrática, con enfoque de derechos, género e interculturalidad, aplicadas al contexto de	- Implementación de estrategias, tanto individuales como grupales, para el manejo efectivo de conflictos en el aula, con el propósito de capacitar a los estudiantes en la gestión adecuada de desacuerdos y tensiones que puedan surgir. - Establecimiento de protocolos, mecanismos e instrumentos para promover el bienestar estudiantil, a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad. - Estímulo en los estudiantes para desarrollar un mayor autoconocimiento y habilidades de autorregulación emocional, mediante actividades como ejercicios de introspección, el mantenimiento de diarios emocionales y sesiones de retroalimentación.

la enseñanza en educación primaria y la atención a la diversidad en el aula.	- Evaluación continua de las estrategias, instrumentos y protocolos implementados, con ajustes según sea necesario para garantizar su efectividad y pertinencia. - Diseño y aplicación de técnicas, tanto individuales como grupales, destinadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, enfocadas en el manejo efectivo de las relaciones interpersonales. - Desarrollo de estrategias, tanto individuales como grupales, para fomentar un ambiente emocional positivo, mediante la práctica de actividades de meditación, técnicas de relajación y la creación de espacios para compartir emociones y experiencias. - Elaboración de estrategias, tanto individuales como grupales, para promover una convivencia democrática en el aula, enfocadas en cultivar el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Esto puede incluir dinámicas grupales, proyectos colaborativos y eventos de integración.

Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Desarrollo personal
Directrices	Orientaciones específicas
Brindar tutoría y consejería académica especializada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la matemática o en su proceso formativo, mediante protocolos de detección temprana, planes de nivelación en razonamiento lógico y seguimiento personalizado que aseguren la permanencia y culminación de estudios.	- Se elaborarán e implementarán planes de tutoría a cargo de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad y de los docentes tutores de todos los programas de estudios. - Los tutores y especialistas realizarán un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, ajustando los planes de apoyo según sea necesario y asegurándose de que los estudiantes estén avanzando adecuadamente en sus estudios. - Se asignarán tutores con experiencia y formación en educación inicial y en técnicas de apoyo educativo. Estos tutores trabajarán de cerca con los estudiantes, ofreciéndoles orientación personalizada y apoyo continuo a lo largo de su formación académica. - Se realizarán evaluaciones individualizadas para identificar las áreas específicas donde cada estudiante necesitará apoyo adicional. Esto podrá incluir dificultades en materias particulares, desafíos en habilidades de estudio o barreras emocionales y sociales para el aprendizaje. - Se ofrecerá acompañamiento y apoyo docente de carácter individual y/o grupal, proporcionando consejería académica y psicopedagógica para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos personales y académicos. Esto podrá incluir asesoramiento en gestión del tiempo, técnicas de estudio, manejo del estrés y desarrollo de habilidades socioemocionales. - Se sistematizarán las opiniones, sugerencias y propuestas de los estudiantes para evaluar la efectividad de los servicios de apoyo y realizar mejoras continuas.

Orientar el desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes mediante estrategias de autorregulación, manejo de la frustración académica, resolución de conflictos y convivencia democrática, con enfoque de derechos, género e interculturalidad, aplicadas al contexto de la enseñanza de la matemática en secundaria.	- Brindar capacitación periódica a docentes y personal administrativo sobre la detección y manejo adecuado de casos de hostigamiento sexual, bullying y acoso sexual, así como sobre las medidas preventivas que se pueden implementar en el entorno educativo. - Diseñar y difundir protocolos específicos para abordar situaciones de hostigamiento sexual, bullying y acoso sexual en el contexto de las actividades físicas y deportivas. Estos protocolos deberán ser adaptados a las particularidades del programa de estudios de Educación Física, garantizando la protección y seguridad de todos los estudiantes. - Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear la efectividad de las medidas implementadas en la prevención y abordaje de situaciones de hostigamiento sexual, bullying y acoso sexual, con el fin de realizar ajustes y mejoras según sea necesario para garantizar un entorno educativo seguro y saludable para todos los estudiantes. - Implementar un programa integral de orientación para los estudiantes del programa de estudios de Educación Física, que incluya protocolos, estrategias e instrumentos para su desarrollo personal. Esto abarcará la promoción de un ambiente emocional positivo, el fomento de la convivencia pacífica y la prevención de conflictos en el aula. - Promover la participación activa de los estudiantes en la creación y mantenimiento de un ambiente escolar seguro y respetuoso, mediante actividades de sensibilización, campañas educativas y la organización de eventos para la promoción de la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FID
Programa de Estudios de Educación Inicial

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Investigación e innovación en la formación inicial
Directrices	Orientaciones específicas
Promover la investigación formativa de proceso en el programa de Educación Inicial, mediante el desarrollo de proyectos integradores que aborden problemáticas de la primera infancia (estimulación temprana, juego, lenguaje, inclusión), articulados a las líneas de investigación institucional.	- Establecer un equipo dedicado y responsable de promover la investigación en el programa de estudios de Educación Inicial, asignándole las funciones de coordinar, facilitar y supervisar las actividades investigativas dentro del programa. - Impulsar activamente la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación que aborden temas relevantes y específicos para la educación inicial, fomentando la generación de conocimiento y la aplicación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia. - Proporcionar recursos educativos actualizados y acceso a bases de datos académicas pertinentes, garantizando así el acceso a información relevante para el desarrollo de investigaciones en el campo de la educación inicial. - Asegurar el acompañamiento y asesoramiento por parte de expertos en metodologías de investigación, así como la asignación de fondos y recursos para la ejecución de proyectos investigativos dentro del programa de estudios de Educación Inicial. - Organizar talleres, seminarios y capacitaciones orientadas al desarrollo de competencias en metodologías de investigación, análisis de datos y redacción científica, con el objetivo de potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes y docentes y fomentar la innovación en el ámbito de la educación inicial.
Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes mediante talleres de metodología, uso de herramientas digitales (Zotero, Turnitin) y acompañamiento tutorial, garantizando rigor ético y científico conforme al Código de Integridad Científica (CONCYTEC, 2018).	- - Establecer un marco normativo que defina estándares y competencias para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Educación Inicial. Este marco debe abarcar la formulación de hipótesis, la selección y aplicación de metodologías de investigación adecuadas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como la capacidad de análisis de datos y la presentación efectiva de resultados. - Diseñar y asignar proyectos de investigación a los estudiantes, cuidadosamente estructurados y alineados con los objetivos educativos, de modo que permitan a los estudiantes aplicar las metodologías de investigación aprendidas para explorar temas relevantes dentro de su entorno inmediato. - Promover un ambiente de aprendizaje colaborativo que fomente el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Esto implica la organización de actividades grupales que permitan a los estudiantes discutir, debatir y reflexionar sobre sus investigaciones, enriqueciendo así su comprensión del tema estudiado y fortaleciendo sus habilidades de trabajo en equipo. - Integrar la investigación de manera transversal en el currículo, estableciendo conexiones significativas entre la investigación y otras áreas del conocimiento. De esta manera, se promueve una comprensión holística del proceso de investigación y se fomenta la aplicación de habilidades investigativas en contextos diversos. - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes presenten y comuniquen sus investigaciones ante audiencias diversas, incluyendo a

	sus compañeros, docentes, familias y la comunidad en general. Esto puede llevarse a cabo a través de eventos académicos como exposiciones, ferias de ciencias o simposios, donde los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus hallazgos y experiencias de investigación. - Fomentar el uso responsable y ético de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación, brindando a los estudiantes acceso a recursos digitales y herramientas tecnológicas que faciliten la recopilación, análisis y presentación de datos de manera eficiente y efectiva. - Reconocer y valorar el esfuerzo y los logros de los estudiantes en sus investigaciones, a través de mecanismos de evaluación y retroalimentación que promuevan una cultura de excelencia académica.
Fomentar la producción y difusión de investigaciones e innovaciones educativas en repositorios institucionales, revistas académicas y eventos científicos regionales, con licencias de uso ético y acceso abierto.	- Establecer un marco ético y normativo que promueva la integridad científica en todas las actividades de investigación llevadas a cabo dentro del programa de Educación Inicial. Garantizando el respeto a los principios de honestidad, transparencia, imparcialidad y responsabilidad en la recolección, análisis y presentación de datos. - Capacitar a docentes y estudiantes en los principios de la ética de la investigación, incluyendo el consentimiento informado, la confidencialidad de la información, el manejo adecuado de los datos y la autoría y reconocimiento adecuados de las contribuciones individuales en trabajos colaborativos. - Establecer mecanismos de supervisión y seguimiento para garantizar el cumplimiento de los estándares éticos y legales en todas las etapas del proceso de investigación, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la difusión de los resultados. - Promover una cultura de honestidad académica y responsabilidad científica, donde el plagio, el fraude y otras formas de mala conducta académica sean firmemente rechazados y sancionados, y donde se fomente el reconocimiento del mérito y la originalidad en el trabajo investigativo. - Proporcionar recursos y herramientas educativas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los principios de integridad científica y resguardo de la propiedad intelectual en sus proyectos de investigación, incluyendo la citación adecuada de fuentes, la elaboración de referencias bibliográficas y el uso ético de la información.
Establecer mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación estudiantil (certificaciones, menciones, financiamiento de proyectos), articulados al proceso de titulación y al perfil de egreso.	- Institucionalizar un plan de reconocimiento para los estudiantes y docentes que participen en actividades de investigación e innovación dentro del programa de Educación Inicial. Incluyendo certificados, menciones honoríficas, premios o distinciones especiales que valoren su contribución al avance del conocimiento y la mejora de las prácticas educativas. - Establecer criterios claros y transparentes para evaluar y valorar las investigaciones y proyectos innovadores desarrollados en el contexto del programa de Educación Inicial. - Crear incentivos y oportunidades para la difusión y divulgación de los resultados de investigación e innovación desarrollados en el programa de Educación Inicial. Incluyendo la organización de eventos académicos, la publicación de trabajos en revistas científicas, la

	participación en conferencias o la colaboración con instituciones de investigación y desarrollo. - Fomentar una cultura de apoyo y colaboración entre los diferentes actores del programa de Educación Inicial (estudiantes, docentes, directivos, etc.) para promover la investigación y la innovación como parte integral de la experiencia educativa. - Destinar recursos financieros y materiales para apoyar la realización de proyectos de investigación e innovación en el programa de Educación Inicial, incluyendo fondos para la adquisición de equipos, materiales didácticos, software especializado, capacitación del personal, entre otros. - Establecer alianzas estratégicas con instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil, empresas privadas y otros actores, con el fin de fortalecer las capacidades de investigación e innovación en el programa de Educación Inicial y promover la transferencia de conocimientos y tecnologías. - Evaluar periódicamente el impacto de las actividades de investigación e innovación en el programa de Educación Inicial, tanto en términos de mejoras en la calidad educativa como en el desarrollo profesional y personal de los participantes.
Promover la participación de la comunidad estudiantil del programa de Educación Inicial en eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional.	- Sensibilizar a los estudiantes desde las etapas iniciales del programa de Educación Inicial sobre la importancia y las oportunidades que brindan los eventos de investigación e innovación, destacando sus beneficios y relevancia para su desarrollo académico y personal. - Establecer un proceso claro y accesible para que los estudiantes puedan inscribirse y participar en eventos de investigación e innovación. - Designar docentes como mentores para guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos, brindando asesoramiento académico y apoyo emocional durante todo el proceso. - Establecer ceremonias de reconocimiento para celebrar los logros de los estudiantes que representen al programa de Educación Inicial en eventos regionales de investigación e innovación.

Programa de Estudios de Educación Física

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Investigación e innovación en la formación inicial
Directrices	Orientaciones específicas
Promover la investigación formativa de proceso en el programa de Educación Física, mediante el desarrollo de proyectos integradores que aborden problemáticas relacionadas con la motricidad, el deporte escolar, la actividad física y la salud, articulados a las líneas	- Designar un equipo de docentes capacitados para brindar orientación y apoyo a los estudiantes durante todas las etapas de la investigación, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la presentación de los resultados. - Garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo sus investigaciones, ya sea equipo deportivo, literatura académica, acceso a bases de datos especializadas, o apoyo técnico. - Implementar herramientas didácticas que permitan a los estudiantes a explorar nuevas ideas y enfoques en el ámbito de la Educación Física, y a proponer soluciones innovadoras a los problemas identificados. - Incentivar a los estudiantes a diseñar investigaciones que tengan un impacto directo en la práctica docente, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación Física.

de investigación institucional.	- Organizar talleres, seminarios y capacitaciones orientadas al desarrollo de competencias en metodologías de investigación, análisis de datos y redacción científica, con el objetivo de potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes y docentes y fomentar la innovación en el ámbito de la educación inicial. - Fomentar la colaboración entre los estudiantes y profesionales del campo de la Educación Física, la psicología del deporte, la medicina deportiva, entre otros, para enriquecer el proceso de investigación y promover el intercambio de conocimientos.
Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes mediante talleres de metodología, uso de herramientas digitales (Zotero, Turnitin) y acompañamiento tutorial, garantizando rigor ético y científico conforme al Código de Integridad Científica (CONCYTEC, 2018) en la producción de conocimientos sobre educación física.	- Proporcionar a los estudiantes una introducción a una variedad de métodos de investigación, incluyendo métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, para que puedan seleccionar la metodología más adecuada para abordar sus preguntas de investigación. - Fomentar el uso de herramientas y tecnologías de investigación modernas, como software estadístico, bases de datos académicas, dispositivos de seguimiento de la actividad física, y sistemas de análisis de video, para recopilar y analizar datos de manera efectiva para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan curricular del programa de estudios. - Guiar a los estudiantes en el diseño de estudios de investigación rigurosos, incluyendo la formulación de hipótesis claras, la selección de muestras representativas, la elaboración de instrumentos de recolección de datos válidos y confiables, y la planificación de análisis apropiados. - Fomentar la colaboración entre los estudiantes para la realización de proyectos de investigación grupales, donde puedan compartir ideas, repartir tareas y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. - Proporcionar apoyo y orientación individualizada a los estudiantes a lo largo de todo el proceso de investigación, ofreciendo retroalimentación constructiva sobre sus propuestas de investigación, protocolos de estudio, análisis de datos y resultados. - Incentivar a los estudiantes a presentar y comunicar sus hallazgos de investigación de manera clara y efectiva, ya sea a través de informes escritos, presentaciones orales, posters científicos, o publicaciones en revistas especializadas.
Fomentar la producción y difusión de investigaciones e innovaciones educativas en repositorios institucionales, revistas académicas y eventos científicos regionales, con licencias de uso ético y acceso abierto, priorizando la transferencia de resultados a la práctica pedagógica en EBR.	- Capacitar a los estudiantes en los principios éticos fundamentales de la investigación, incluyendo el respeto a la dignidad y los derechos de los participantes, la transparencia en la divulgación de resultados, y la honestidad en la presentación de datos y conclusiones. - Establecer mecanismos de supervisión y seguimiento para garantizar el cumplimiento de los estándares éticos y legales en todas las etapas del proceso de investigación, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la difusión de los resultados. - Inculcar en los estudiantes la importancia de la integridad académica, enfatizando la necesidad de atribuir correctamente el trabajo intelectual de otros mediante la cita adecuada de fuentes y la evitación del plagio en todas sus formas. - Incentivar a los estudiantes a desarrollar investigaciones originales y creativas, respetando al mismo tiempo los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores y evitando la duplicación no ética de trabajos previamente publicados. - Proporcionar orientación sobre las buenas prácticas de investigación, incluyendo el diseño adecuado de estudios, la recolección y análisis

	confiable de datos, y la comunicación transparente de resultados, para garantizar la calidad y la credibilidad de la investigación realizada. - Educar a los estudiantes sobre la importancia de proteger la privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes en la investigación, cumpliendo con las regulaciones y normativas pertinentes en materia de protección de datos. - Fomentar el uso de recursos disponibles de manera responsable y eficiente en sus investigaciones, evitando el desperdicio de materiales y asegurando la reproducibilidad y replicabilidad de los resultados obtenidos. - Promover un ambiente de colaboración y diálogo entre los estudiantes y con otros investigadores, facilitando el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento en el campo de la Educación Física.
Establecer mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación estudiantil (certificaciones, menciones, financiamiento de proyectos), articulados al proceso de titulación y al perfil de egreso del licenciado en Educación Física.	- Establecer programas de reconocimiento y premios para los estudiantes que realicen contribuciones significativas a través de la investigación y la innovación en el campo de la Educación Física. - Facilitar el acceso a oportunidades de investigación para los estudiantes, ya sea a través de proyectos de investigación dirigidos por profesores, pasantías en laboratorios especializados, colaboraciones con instituciones externas o participación en conferencias y simposios académicos. - Designar mentores o tutores académicos para los estudiantes interesados en llevar a cabo proyectos de investigación, quienes puedan proporcionar orientación y apoyo durante todo el proceso, desde la formulación de la idea inicial hasta la presentación de los resultados. - Promover la colaboración entre estudiantes de Educación Física y otras disciplinas afines, como la psicología del deporte, la nutrición deportiva, la biomecánica o la fisiología del ejercicio, para fomentar el intercambio de conocimientos y enfoques innovadores. - Brindar oportunidades para que los estudiantes compartan y presenten sus investigaciones en eventos académicos locales, nacionales e internacionales, así como en revistas especializadas y plataformas en línea, para que sus contribuciones sean reconocidas y difundidas ampliamente. - Organizar eventos o ferias de innovación donde los estudiantes puedan exhibir y compartir sus proyectos de investigación y desarrollo, y donde se reconozcan y celebren las contribuciones innovadoras al campo de la Educación Física. - Fomentar la continuidad en la investigación y la innovación mediante la creación de programas de seguimiento y apoyo para aquellos estudiantes que deseen continuar desarrollando sus proyectos más allá de su formación inicial.
Incentivar la participación de los estudiantes del programa de Educación Física en eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional.	- Proporcionar a los estudiantes información detallada sobre los eventos de investigación e innovación pedagógica que se llevan a cabo a nivel regional, destacando su importancia y los beneficios de participar en ellos. - Crear redes informativas sobre las convocatorias abiertas para la presentación de trabajos de investigación en eventos regionales, así como para la participación en concursos de innovación pedagógica, ferias científicas y conferencias especializadas.

	- Brindar orientación y apoyo a los estudiantes en la preparación de sus trabajos de investigación, incluyendo la selección de temas relevantes, la revisión bibliográfica, el diseño metodológico y la redacción de resúmenes y presentaciones. - Destinar recursos financieros y materiales para apoyar la realización de proyectos de investigación e innovación en el programa de Educación Inicial, incluyendo fondos para la adquisición de equipos, materiales didácticos, software especializado, capacitación del personal, entre otros. - Establecer alianzas estratégicas con instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil, empresas privadas y otros actores, con el fin de fortalecer las capacidades de investigación e innovación en el programa de Educación Inicial y promover la transferencia de conocimientos y tecnologías. - Establecer un plan de reconocimiento y valoración pública de la participación de los estudiantes, docentes, administrativos en eventos de investigación e innovación, destacando sus logros y contribuciones en medios de comunicación internos y externos.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Investigación e innovación en la formación inicial
Directrices	Orientaciones específicas
Promover la investigación formativa de proceso en el programa de Educación en Idiomas, mediante el desarrollo de proyectos integradores que aborden problemáticas relacionadas con la enseñanza del inglés, la adquisición de segunda lengua, la interculturalidad lingüística y el uso de TIC, articulados a las líneas de investigación institucional.	- Establecer un comité dedicado a promover la investigación en el programa de Educación en Idiomas Especialidad Inglés, compuesto por profesores y expertos en el campo, responsables de coordinar y apoyar las actividades de investigación de los estudiantes dando cumplimiento a los objetivos establecidos en el plan curricular. - Establecer un plan de apoyo para la investigación considerando recursos financieros, materiales y tecnológicos para respaldar las actividades de investigación de los estudiantes, incluyendo acceso a bibliotecas especializadas, software de análisis lingüístico, material didáctico, y apoyo para la realización de investigaciones de campo y estudios de caso. - Designar mentores académicos para orientar y supervisar a los estudiantes en sus proyectos de investigación, brindando asesoramiento en la formulación de preguntas de investigación, el diseño metodológico, la recopilación y análisis de datos, y la redacción de informes y presentaciones. - Organizar seminarios, talleres y conferencias sobre temas relevantes en el campo de la Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, donde los estudiantes puedan presentar sus investigaciones, intercambiar ideas con otros colegas y expertos, y recibir retroalimentación constructiva sobre sus trabajos. - Promover la colaboración entre estudiantes de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés y otras disciplinas relacionadas, como la lingüística aplicada, la traducción, la literatura comparada y la enseñanza de idiomas, para enriquecer la perspectiva y el alcance de sus investigaciones.
Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes mediante	- Estimular la curiosidad de los estudiantes y fomentar su exploración de diversos temas de investigación en el campo de la educación en

talleres de metodología, uso de herramientas digitales (Zotero, Turnitin, corpus lingüísticos) y acompañamiento tutorial, garantizando rigor ético y científico conforme al Código de Integridad Científica (CONCYTEC, 2018) en la producción de conocimientos sobre la enseñanza del inglés.	idiomas, tales como la adquisición de segundas lenguas, la enseñanza de la gramática, el uso de tecnología en el aula, entre otros. - Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas y tecnologías de investigación modernas, como software de análisis de datos, plataformas en línea para la recolección de datos, y bases de datos académicas, para que puedan llevar a cabo investigaciones de manera efectiva. - Guiar a los estudiantes en el diseño de estudios de investigación rigurosos, ayudándoles a formular preguntas de investigación claras, a desarrollar hipótesis, a seleccionar muestras representativas y a diseñar instrumentos de recolección de datos adecuados. - Implementar programas y talleres de capacitación para fortalecer capacidades de los estudiantes en el desarrollo de técnicas de análisis de datos pertinentes al campo de la educación en idiomas, como el análisis de contenido, el análisis de discurso, y el análisis estadístico, para que puedan interpretar y sacar conclusiones válidas de sus datos. - Capacitar a los estudiantes en habilidades de búsqueda y revisión bibliográfica, enseñándoles a identificar y evaluar críticamente la literatura relevante en el campo de estudio y a utilizarla para fundamentar sus investigaciones.
Fomentar la producción y difusión de investigaciones e innovaciones educativas en repositorios institucionales, revistas académicas y eventos científicos regionales, con licencias de uso ético y acceso abierto, priorizando la transferencia de resultados a la práctica pedagógica en EBR.	- Establecer un plan de monitoreo y seguimiento de actividades de investigación para garantizar el cumplimiento de los principios de integridad científica y protección de la propiedad intelectual en todo el proceso de investigación. - Establecer un plan de capacitación principios éticos fundamentales de la investigación, incluyendo el respeto a la dignidad y los derechos de los participantes, la honestidad en la presentación de datos y resultados, y el cumplimiento de las normativas éticas y legales aplicables dirigido a estudiantes, docentes, personal administrativo involucrado en desarrollar actividades de investigación. - Incentivar en los estudiantes la importancia de la originalidad en la investigación y el respeto por la propiedad intelectual, enfatizando la necesidad de atribuir correctamente el trabajo intelectual de otros mediante la cita adecuada de fuentes y la evitación del plagio en todas sus formas. - Proporcionar orientación sobre las buenas prácticas de investigación, incluyendo el diseño adecuado de estudios, la recolección y análisis confiable de datos, y la comunicación transparente de resultados, para garantizar la calidad y la credibilidad de la investigación realizada. - Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de proteger la privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes en la investigación, cumpliendo con las regulaciones y normativas pertinentes en materia de protección de datos. - Fomentar el respeto por la diversidad cultural en la investigación en Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, reconociendo las diferencias en prácticas lingüísticas, creencias y valores en distintas comunidades y contextos socioculturales, y evitando la estigmatización o la discriminación.
Establecer mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación estudiantil (certificaciones,	- Instituir premios y reconocimientos para aquellos estudiantes que realicen contribuciones destacadas a través de la investigación y la innovación en el campo de la educación en idiomas. Estos reconocimientos pueden incluir certificados de mérito, premios monetarios, o publicaciones destacadas en revistas académicas.

menciones, financiamiento de proyectos), articulados al proceso de titulación y al perfil de egreso del licenciado en Educación en Idiomas.	- Implementar programas de incentivos académicos que reconozcan el esfuerzo y la excelencia en la investigación y la innovación, ofreciendo becas de investigación, pasantías en instituciones especializadas, oportunidades de publicación y presentación en conferencias, y acceso a recursos adicionales para el desarrollo de proyectos. - Promover y difundir los logros y contribuciones de los estudiantes en investigación e innovación a través de diversos medios, como boletines informativos, redes sociales, sitios web institucionales y eventos de reconocimiento académico. - Organizar conferencias, simposios y seminarios sobre temas relevantes en el campo de la educación en idiomas, donde los estudiantes puedan presentar sus investigaciones, compartir sus ideas y experiencias, y establecer contactos con otros profesionales del área. - Facilitar la publicación de los trabajos de investigación más destacados realizados por los estudiantes en revistas académicas especializadas, proporcionando asesoramiento y apoyo para la preparación de los manuscritos y la presentación de estos a las revistas. - Establecer espacios de exhibición en la institución educativa donde los estudiantes puedan mostrar sus proyectos de investigación e innovación al resto de la comunidad académica, fomentando así el intercambio de conocimientos y la inspiración mutua.
Incentivar la participación de los estudiantes del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés en eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional.	- Mantener a los estudiantes informados sobre los eventos de investigación e innovación pedagógica activos, destacando la relevancia de su participación y los beneficios que pueden obtener al compartir sus investigaciones y experiencias. - Proporcionar a los estudiantes información sobre las convocatorias abiertas para la presentación de trabajos en conferencias, simposios, ferias científicas y otros eventos académicos regionales relacionados con la educación en idiomas, y facilitarles los recursos necesarios para participar. - Brindar orientación y apoyo a los estudiantes en la preparación de sus trabajos de investigación para su presentación en eventos. - Fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes para la realización de proyectos de investigación que puedan ser presentados en eventos regionales, promoviendo así el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento en el campo de la educación en idiomas. - Ofrecer apoyo logístico para la participación de los estudiantes en eventos regionales, facilitando la inscripción, organizando el transporte y el alojamiento si es necesario, y proporcionando el equipo y los materiales necesarios para la presentación de los trabajos. - Reconocer y celebrar públicamente la participación y los logros de los estudiantes en eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional, destacando su contribución al campo de la educación en idiomas y motivando a otros a seguir su ejemplo.

Programa de Estudios de Educación Primaria

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Investigación e innovación en la formación inicial
Directrices	Orientaciones específicas

Promover la investigación formativa de proceso en el programa de Educación Primaria, mediante el desarrollo de proyectos integradores que aborden problemáticas relacionadas con la comprensión lectora, el razonamiento lógico-matemático, la inclusión educativa, la gestión del aula multigrado y el uso de TIC, articulados a las líneas de investigación institucional.	- Establecer grupos de investigación coordinado por profesores especializados en este campo, encargados de diseñar e implementar iniciativas para promover la investigación entre los estudiantes. - Implementar programas de investigación adaptados a las necesidades y características de los estudiantes de Educación Primaria, que incluyan actividades y proyectos adecuados a su nivel de desarrollo cognitivo y habilidades académicas. - Orientar la investigación hacia temáticas relevantes para la Educación Primaria, como estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo del pensamiento crítico en niños, fomento de la lectura y escritura, integración de la tecnología en el aula, entre otros. - Promover la investigación sobre nuevas estrategias didácticas y metodologías innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza en el contexto de la Educación Primaria, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de juegos educativos, y la educación experiencial. - Asignar recursos específicos para la investigación en el ámbito de la Educación Primaria, como materiales didácticos, libros especializados, acceso a bases de datos académicas y tecnología educativa, garantizando así que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo sus investigaciones. - Fomentar la participación activa de los estudiantes en la investigación a través de proyectos colaborativos y actividades de investigación participativa, donde puedan involucrarse en la identificación de problemas, la formulación de preguntas de investigación y la recolección de datos. - Implementar evaluaciones formativas que fomenten la reflexión y el aprendizaje a partir de la investigación realizada por los estudiantes, brindando retroalimentación oportuna y orientación para mejorar sus habilidades investigativas.
Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes mediante talleres de metodología, uso de herramientas digitales (Zotero, Turnitin, software estadístico) y acompañamiento tutorial, garantizando rigor ético y científico conforme al Código de Integridad Científica (CONCYTEC, 2018) en la producción de conocimientos sobre la enseñanza en educación primaria.	- Proporcionar a los estudiantes una introducción clara y comprensible al proceso de investigación, explicando los conceptos básicos, los objetivos y la importancia de la investigación en el ámbito educativo. - Implementar programas de capacitación, cursos que permitan desarrollar habilidades investigativas de los estudiantes garantizando la calidad de los resultados científicos. - Estimular la curiosidad de los estudiantes y fomentar su exploración de temas relevantes para la Educación Primaria, como estrategias de enseñanza, aprendizaje inclusivo, desarrollo del pensamiento crítico en niños, entre otros. - Implementar estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes, como la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, la indagación guiada y el trabajo colaborativo. - Fomentar el uso de diversas herramientas y recursos para la investigación, incluyendo bibliotecas, bases de datos en línea, encuestas, entrevistas, observaciones y experimentos simples adaptados a su nivel de comprensión. - Incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades de análisis e interpretación de la información recopilada durante sus investigaciones, fomentando el pensamiento crítico, la capacidad de síntesis y la formulación de conclusiones fundamentadas. - Proporcionar apoyo y orientación docente personalizada a los estudiantes durante todas las etapas del proceso de investigación,

	brindando asesoramiento técnico, retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar sus proyectos.
Fomentar la producción y difusión de investigaciones e innovaciones educativas en repositorios institucionales, revistas académicas y eventos científicos regionales, con licencias de uso ético y acceso abierto, priorizando la transferencia de resultados a la práctica pedagógica en IIEE de primaria de la región San Martín.	- Brindar capacitación y asesoría sobre conceptos de ética de la investigación, como la honestidad, la integridad y el respeto a la propiedad intelectual. - Implementar un plan de supervisión y orientación constantes a los estudiantes durante todo el proceso de investigación, asegurando que comprendan y sigan los principios éticos en cada etapa y proporcionando apoyo para abordar cualquier dilema ético que pueda surgir. - Estimular la originalidad y la creatividad en la investigación de los estudiantes, alentándolos a plantear preguntas innovadoras y a proponer soluciones creativas a los problemas identificados en el ámbito de la Educación Primaria. - Enfatizar la importancia de seguir prácticas éticas desde el inicio de cualquier proyecto de investigación, asegurando que los estudiantes comprendan la necesidad de citar correctamente las fuentes, respetar los derechos de autor y obtener el consentimiento adecuado en sus investigaciones. - Implementar capacitaciones/talleres sobre temas que constituyen el plagio y cómo evitarlo, enseñándoles la importancia de citar adecuadamente las fuentes de información y proporcionándoles ejemplos concretos de cómo citar correctamente en sus trabajos de investigación. - Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de proteger la privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes en la investigación, explicando cómo obtener y manejar el consentimiento informado de manera adecuada.
Establecer mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación estudiantil (certificaciones, menciones, financiamiento de proyectos), articulados al proceso de titulación y al perfil de egreso del licenciado en Educación Primaria.	- Establecer espacios físicos y virtuales dentro de la institución educativa donde se exhiban y reconozcan los trabajos de investigación e innovación realizados por los estudiantes de Educación Primaria, como paneles de exposición, galerías en línea o eventos especiales. - Implementar programas de premios y reconocimientos para destacar los logros de los estudiantes en investigación e innovación, otorgando certificados, medallas, diplomas u otros incentivos que valoren su esfuerzo y dedicación. - Organizar competencias y concursos de investigación e innovación dentro del programa de Educación Primaria, donde los estudiantes puedan presentar sus proyectos y recibir evaluaciones por parte de un jurado experto, incentivando así la participación y el desarrollo de habilidades investigativas. - Facilitar la publicación de los trabajos de investigación más destacados realizados por los estudiantes en revistas escolares, boletines informativos o sitios web institucionales, proporcionando así una plataforma para compartir sus descubrimientos con la comunidad educativa. - Organizar eventos especiales para celebrar y difundir los logros de los estudiantes en investigación e innovación, como ferias científicas, jornadas de puertas abiertas o conferencias temáticas, donde puedan compartir sus proyectos con sus compañeros y profesores. - Designar mentores o tutores académicos que acompañen y guíen a los estudiantes en sus proyectos de investigación e innovación,

	brindándoles orientación experta, retroalimentación constructiva y oportunidades de crecimiento académico y profesional. - Celebrar tanto los procesos como los resultados de la investigación y la innovación, reconociendo el esfuerzo, la creatividad y el ingenio de los estudiantes en cada etapa del proceso investigativo y promoviendo una cultura de aprendizaje continuo y mejora.
Promover la participación de la comunidad estudiantil del programa de Educación Primaria en eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional.	- Crear espacios y medios de promoción de eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional, difundiendo información sobre convocatorias, fechas, lugares y requisitos de inscripción a través de diversos medios de comunicación, como carteles, correos electrónicos, redes sociales y boletines informativos. - Organizar talleres y capacitaciones previas para preparar a los estudiantes para su participación en eventos regionales, brindándoles orientación sobre cómo preparar sus proyectos de investigación, elaborar presentaciones efectivas y mejorar sus habilidades de comunicación y argumentación. - Establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones educativas y organizaciones relacionadas con la educación primaria a nivel regional, para facilitar la participación de los estudiantes en eventos conjuntos y promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas. - Brindar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes durante todo el proceso de preparación y participación en eventos regionales, ofreciendo asesoramiento, orientación y retroalimentación para ayudarles a maximizar su experiencia y aprovechar al máximo la oportunidad.

Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática

Macroproceso misional	Gestión de la formación inicial
Proceso	Investigación e innovación en la formación inicial
Directrices	Orientaciones específicas
Promover la investigación formativa de proceso en el programa de Matemática, mediante el desarrollo de proyectos integradores que aborden problemáticas relacionadas con el pensamiento matemático, la evaluación formativa, la etnomatemática, el uso de software educativo y la atención a la diversidad, articulados a las líneas de investigación institucional.	- Formar un equipo interdisciplinar dedicado a promover y coordinar actividades de investigación liderado por docentes con experiencia en investigación y un interés genuino en la enseñanza de matemáticas. - Incorporar la investigación como un eje transversal en el currículo de matemáticas mediante el diseño de módulos o unidades donde los estudiantes desarrollen proyectos de investigación desde los primeros cursos. - Organizar talleres y seminarios sobre metodologías de investigación específicas para las matemáticas. - Establecer colaboraciones con universidades y centros de investigación para el acceso a formaciones avanzadas y recursos especializados. - Creación de concursos y ferias de ciencias donde los estudiantes presenten investigaciones que solucionen problemas concretos. - Realizar evaluaciones anuales del impacto de las actividades de investigación en el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes mediante talleres de metodología, uso de herramientas digitales (SPSS, R, Zotero, Turnitin) y acompañamiento tutorial, garantizando rigor ético y científico conforme al Código de Integridad Científica (CONCYTEC, 2018) en la producción de conocimientos sobre la enseñanza de la matemática.	- Diseñar e implementar unidades curriculares que incluyan proyectos de investigación como componentes de evaluación. - Fomentar el uso de problemas del mundo real para aplicar teorías matemáticas, promoviendo así la investigación aplicada. - Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas digitales avanzadas para la investigación en matemáticas, tales como software estadístico y matemático como R, MATLAB, bases de datos y recursos en línea para la recopilación y análisis de datos. - Organización de talleres y seminarios sobre métodos de investigación cuantitativa y cualitativa específicos para las matemáticas. - Fomentar proyectos de grupo que incluyan estudiantes de otras especialidades, promoviendo el cruce de ideas y métodos. - Implementar sesiones de crítica donde los estudiantes evalúen y proporcionen feedback sobre los proyectos de investigación de sus compañeros. - Establecer un programa de mentoría donde investigadores experimentados guíen a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos. - Implementar planes de seguimiento y asesoramiento técnico para proyectos de investigación estudiantiles.
Fomentar la producción y difusión de investigaciones e innovaciones educativas en repositorios institucionales, revistas académicas y eventos científicos regionales, con licencias de uso ético y acceso abierto, priorizando la transferencia de resultados a la práctica pedagógica en IIEE de secundaria de la región San Martín.	- Integrar módulos de ética en investigación en el currículo, que incluya temas como la honestidad académica, el plagio, la falsificación de datos y la fabricación para garantizar que los estudiantes comprendan y apliquen los principios de integridad científica en todas sus investigaciones. - Realizar talleres y seminarios periódicos sobre ética en la investigación matemática y casos de estudio relevantes. - Ofrecer formación sobre cómo registrar y proteger los derechos de autor, patentes y otros tipos de propiedad intelectual relacionados con sus proyectos de investigación, fomentando la importancia de respetar y proteger la propiedad intelectual. - Fomentar una cultura de transparencia y responsabilidad en el proceso de investigación, mediante la implementación de políticas de divulgación completa en los informes de investigación, donde los estudiantes deben declarar cualquier conflicto de interés y describir sus métodos y datos de manera clara y precisa. - Crear lineamientos sobre el uso ético de datos, especialmente en investigaciones que involucren encuestas y experimentación con sujetos humanos. - Promover la colaboración en investigación, respetando los derechos de todos los participantes. - Asignar recursos como acceso a bibliotecas digitales, bases de datos de investigación y software especializado.
Establecer mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación estudiantil (certificaciones, menciones, financiamiento de proyectos), articulados al proceso de titulación y al perfil de egreso del	- Crear categorías de premios y reconocimientos para diferentes niveles y tipos de investigación, como la mejor investigación aplicada, investigación teórica, y proyectos interdisciplinarios. - Organizar ceremonias para otorgar reconocimientos, incluyendo certificados, medallas o becas. - Facilitar la participación de estudiantes en conferencias y simposios nacionales e internacionales, cubriendo los gastos de inscripción y viaje.

licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática.	- Desarrollar un espacio en línea donde los estudiantes puedan presentar sus ideas de investigación y buscar colaboradores dentro y fuera de la institución. - Invitar a investigadores reconocidos para que ofrezcan seminarios y talleres en áreas específicas de matemáticas y métodos de investigación. - Organizar reuniones periódicas entre la comunidad de estudiantes para discutir avances, desafíos y nuevas oportunidades en investigación. - Implementar evaluaciones regulares de los proyectos de investigación por parte de profesores y expertos externos. - Proporcionar a los estudiantes retroalimentación detallada que les permita mejorar sus habilidades de investigación y la calidad de sus trabajos.
Incentivar la participación de los estudiantes del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática en eventos de investigación e innovación pedagógica a nivel regional.	- Desarrollar un calendario anual de eventos, incluyendo conferencias, seminarios y competencias, que se distribuya a todos los estudiantes y personal académico para asegurar que los estudiantes y el personal docente estén informados sobre eventos relevantes de investigación e innovación pedagógica a nivel regional. - Organizar talleres sobre cómo preparar presentaciones efectivas, escribir resúmenes y manejar preguntas y respuestas durante las sesiones. - Designar docentes como mentores para guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos, brindando asesoramiento académico y apoyo emocional durante todo el proceso. - Crear una red de escuelas que fomente proyectos de colaboración y prepare a los estudiantes para eventos regionales. - Organizar encuentros y talleres conjuntos que permitan a los estudiantes compartir ideas y recursos. - Designar un fondo para cubrir los gastos de inscripción, viaje y alojamiento de los estudiantes que presenten trabajos en eventos regionales. - Crear un sistema de reconocimiento en la escuela para los estudiantes que representen al programa en eventos regionales. - Implementar una red de contactos con organizaciones que coordinan eventos regionales para obtener condiciones favorables para los estudiantes. - Realizar sesiones de feedback para analizar la experiencia de los estudiantes sobre su participación buscando ajustar el apoyo y mejorar continuamente la preparación y participación de los estudiantes en eventos futuros.

11. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES FORMADORES

Programa de Estudios de Educación Física

Fortalecimiento de competencias

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Fortalecimiento de competencias
Directrices	Orientaciones específicas
Generar espacios de reflexión colegiada sobre la práctica docente mediante comunidades de	- Establecer grupos de docentes formadores que se reúnan regularmente para reflexionar sobre su práctica docente en Educación Física. Estas reuniones deben facilitar un intercambio de experiencias, recursos y estrategias efectivas.

aprendizaje, análisis de casos pedagógicos y observación entre pares, con énfasis en la enseñanza situada de la educación física y la evaluación formativa del desempeño motor.	- Proporcionar herramientas y procesos para que los docentes formadores puedan evaluar su propio desempeño en la enseñanza de la Educación Física. Asimismo, se debe fomentar un entorno donde la retroalimentación constructiva sea valorada y utilizada para el crecimiento profesional. - Incentivar a los docentes formadores a explorar la investigación en el campo de la Educación Física y aplicar hallazgos relevantes en su práctica docente. - Facilitar la colaboración entre instituciones educativas, centros de formación docente y profesionales del ámbito deportivo para enriquecer la práctica docente en Educación Física. Incluir intercambios de experiencias, talleres conjuntos y proyectos de investigación colaborativa. - Promover que los docentes formadores integren momentos de reflexión en la planificación y evaluación de los programas de estudios de Educación Física. Revisar de manera periódica los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, y ajustarlos en función de las necesidades y experiencias de los estudiantes.
Fortalecer las competencias socioemocionales, digitales y pedagógicas de los docentes formadores mediante programas de capacitación continua, alineados a las demandas del DCBN y a las necesidades del contexto regional en materia de actividad física y deporte escolar.	- Diseñar sesiones de práctica que fomenten la empatía y la comprensión emocional entre los docentes formadores, utilizando ejercicios de reflexión y discusión de casos. - Facilitar espacios de diálogo entre los docentes formadores para compartir experiencias y estrategias sobre cómo gestionar el estrés y las emociones en el entorno educativo de la Educación Física. - Incorporar dinámicas de grupo en las actividades de formación que promuevan la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos como parte integral del aprendizaje socioemocional.
Fortalecer las competencias de los docentes para una gestión curricular efectiva en el contexto del programa de Educación Física.	- Brindar oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias de planificación curricular específicas para el ámbito de la Educación Física, incluyendo la identificación de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos relevantes y la integración de metodologías innovadoras. - Facilitar el acceso a recursos y herramientas que apoyen la gestión curricular, como materiales didácticos actualizados, tecnología educativa y modelos de buenas prácticas en Educación Física, promoviendo así la eficacia en la preparación y ejecución de las clases. - Fomentar el intercambio de experiencias entre docentes, promoviendo espacios de colaboración y reflexión donde puedan compartir estrategias efectivas, desafíos comunes y soluciones innovadoras relacionadas con la gestión curricular en el contexto de la Educación Física. - Proporcionar apoyo y asesoramiento individualizado a los docentes en el diseño y ejecución de planes de estudio adaptados a las necesidades y características de los estudiantes, fomentando así una gestión curricular más personalizada y efectiva.
Formalizar alianzas estratégicas con la DRE San Martín, UGEL,	- Identificar potenciales colaboradores tanto en el sector público como en el privado, tales como instituciones educativas, organizaciones

universidades y organizaciones deportivas para el intercambio de experiencias, actualización disciplinar y desarrollo de proyectos de innovación educativa en educación física.	deportivas, empresas de tecnología educativa, y fundaciones dedicadas a la formación docente. - Establecer canales de comunicación y coordinación efectivos con las entidades identificadas, con el fin de definir objetivos comunes, diseñar programas de capacitación conjuntos y compartir recursos y experiencias en el ámbito de la formación de docentes de Educación Física. - Desarrollar acuerdos y convenios de colaboración que establezcan compromisos mutuos, roles y responsabilidades claras, así como mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el fortalecimiento de las competencias de los docentes formadores. - Promover la participación activa de los docentes formadores en las actividades y programas desarrollados en el marco de las alianzas estratégicas, incentivando su involucramiento en procesos de formación continua, intercambio de buenas prácticas y proyectos de investigación aplicada en el campo de la Educación Física.

Investigación e innovación en el desarrollo profesional

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Investigación e innovación en el desarrollo profesional
Directrices	Orientaciones específicas
Fortalecer el área de investigación del programa de Educación Física mediante la asignación de recursos materiales, financieros y humanos, garantizando la sostenibilidad de proyectos de investigación aplicada sobre motricidad, deporte y promoción de la salud.	- Destinar recursos materiales adecuados para la investigación en el campo de la Educación Física, incluyendo acceso a bibliografía especializada, equipos de laboratorio, software y herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo estudios de calidad. - Asignar presupuesto específico para la realización de proyectos de investigación liderados por docentes formadores, que aborden temáticas relevantes dentro del ámbito de la Educación Física y contribuyan al avance del conocimiento en esta disciplina. - Establecer planes de financiamiento y becas destinados a apoyar la participación de docentes formadores en congresos, simposios y eventos científicos relacionados con la Educación Física, así como en cursos de formación en metodología de la investigación y análisis de datos. - Promover una cultura de investigación entre los docentes formadores, incentivando la generación de proyectos innovadores, la publicación de resultados en revistas especializadas y la colaboración interinstitucional para el intercambio de conocimientos y experiencias en el ámbito académico.
Potenciar la producción, difusión y transferencia del conocimiento generado por los formadores mediante publicaciones indexadas, participación en redes académicas y asesoría técnica a IIEE de la EBR, con énfasis en la validación de estrategias didácticas para la	- Establecer un sistema de revisión y evaluación para garantizar la calidad de las investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la Educación Física, promoviendo estándares de excelencia en la producción científica. - Implementar estrategias de difusión y comunicación efectivas para compartir los resultados de las investigaciones con la comunidad educativa, incluyendo la publicación de artículos en revistas científicas, la organización de seminarios y conferencias, y la creación de recursos didácticos basados en evidencia científica. - Fomentar la colaboración entre investigadores, docentes y profesionales del ámbito deportivo para promover el intercambio de conocimientos y experiencias, así como la realización de estudios

enseñanza de la educación física.	interdisciplinarios que aborden los desafíos y oportunidades en el campo de la Educación Física. - Apoyar la formación de redes y comunidades de práctica que faciliten el intercambio de información y la colaboración entre investigadores y profesionales del ámbito educativo, promoviendo así la generación de conocimiento colectivo y el desarrollo de soluciones innovadoras en el ámbito de la Educación Física.
Promover la innovación pedagógica en prácticas de aula mediante proyectos de investigación-acción, sistematización de experiencias y validación de estrategias didácticas pertinentes a la enseñanza de deportes, actividades recreativas y estilos de vida saludable.	- Capacitar a los docentes formadores en metodologías pedagógicas innovadoras específicamente adaptadas al contexto de la Educación Física, proporcionando talleres, cursos y recursos de aprendizaje que aborden enfoques como el aprendizaje activo, el uso de tecnología en el aula y la inclusión de metodologías participativas. - Establecer comunidades de práctica entre los docentes formadores, donde puedan compartir experiencias, ideas y recursos relacionados con la innovación en la enseñanza de la Educación Física. - Brindar apoyo y mentoría individualizada a los docentes formadores que buscan implementar enfoques innovadores en su práctica pedagógica, proporcionándoles orientación, retroalimentación y recursos adicionales para ayudarles a superar desafíos y maximizar el impacto de sus esfuerzos innovadores. - Promover la investigación y la evaluación de las prácticas pedagógicas innovadoras en el contexto de la Educación Física, alentando a los docentes formadores a participar en proyectos de investigación, estudios de caso y evaluaciones de impacto que contribuyan al conocimiento y la comprensión de la eficacia de dichas prácticas.
Promover la participación de los docentes investigadores más destacados del programa de Educación Física en eventos dedicados a la investigación e innovación pedagógica.	- Identificar a los docentes investigadores más destacados dentro del programa de Educación Física, considerando su experiencia, contribuciones previas y reconocimiento en el ámbito académico. - Facilitar la participación de estos docentes investigadores en eventos dedicados a la investigación e innovación pedagógica, proporcionando financiamiento para la inscripción, el transporte y el alojamiento, según sea necesario. - Establecer mecanismos de reconocimiento y difusión de las contribuciones de los docentes investigadores destacados, destacando sus investigaciones, proyectos innovadores y buenas prácticas en el ámbito de la Educación Física. - Fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes investigadores destacados y otros profesionales del ámbito educativo, promoviendo así la colaboración, el aprendizaje conjunto y el avance del conocimiento en el campo de la Educación Física.

Programa de Estudios de Educación Inicial

Fortalecimiento de competencias

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Fortalecimiento de competencias
Directrices	Orientaciones específicas
Generar espacios de reflexión colegiada sobre la práctica docente mediante comunidades de aprendizaje, análisis de casos pedagógicos y	- Establecer grupos de reflexión y discusión entre los docentes del programa de Educación Inicial para analizar y compartir experiencias, desafíos y estrategias efectivas en la práctica docente. - Implementar sesiones de observación y retroalimentación entre pares, donde los docentes tengan la oportunidad de visitar las aulas de otros compañeros para observar su práctica pedagógica y proporcionar comentarios constructivos.

observación entre pares, con énfasis en la enseñanza situada y la evaluación formativa.	- Organizar seminarios y talleres de formación continua centrados en temas relevantes para la práctica docente en Educación Inicial, como estrategias de enseñanza-aprendizaje, gestión del aula, evaluación formativa, inclusión educativa, entre otros.
Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores del programa de Educación Inicial.	- Implementar planes de desarrollo profesional que incluyan talleres y actividades diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes formadores del programa de Educación Inicial. Incluyendo técnicas de autoconocimiento, manejo del estrés, empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo, entre otras competencias clave para promover un ambiente educativo saludable y enriquecedor. - Fomentar la creación de espacios de reflexión y diálogo entre los docentes formadores, donde puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias relacionadas con el desarrollo socioemocional en el contexto de la formación docente en Educación Inicial. - Integrar la dimensión socioemocional en los programas de educación inicial y continua de los docentes, asegurándose de que adquieran las habilidades para promover el bienestar emocional y social de los niños en edad temprana.
Fortalecer las competencias socioemocionales, digitales y pedagógicas de los docentes formadores mediante programas de capacitación continua, alineados a las demandas del DCBN y a las necesidades del contexto regional.	- Brindar programas de formación continua para los docentes de Educación Inicial, centrados en competencias de gestión curricular como diseño, planificación y evaluación. - Proporcionar herramientas prácticas, como guías de planificación y recursos educativos, para apoyar la implementación del currículo en el aula. - Fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en la gestión curricular. - Establecer procesos de evaluación y retroalimentación para monitorear la efectividad de las prácticas pedagógicas y mejorar continuamente la gestión curricular.
Formalizar alianzas estratégicas con la DRE San Martín, UGEL, universidades y organizaciones de la sociedad civil para el intercambio de experiencias, actualización disciplinar y desarrollo de proyectos de innovación educativa.	- Establecer convenios de colaboración con instituciones educativas superiores y centros de formación docente para desarrollar programas de capacitación y actualización dirigidos a los docentes formadores del programa de Educación Inicial. Estos programas abarcan diplomados, cursos especializados y talleres prácticos diseñados en conjunto con expertos en el campo de la educación infantil. - Firmar alianzas con organismos gubernamentales responsables de la educación, tanto a nivel local como nacional, para acceder a recursos financieros y técnicos que permitan fortalecer la formación y el desarrollo profesional de los docentes del programa de Educación Inicial. - Establecer vínculos con organizaciones no gubernamentales y fundaciones dedicadas al desarrollo educativo, que puedan ofrecer apoyo técnico para la implementación de iniciativas de formación docente en el programa de Educación Inicial.

Investigación e innovación en el desarrollo profesional

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Investigación e innovación en el desarrollo profesional
Directrices	Orientaciones específicas

Fortalecer el área de investigación del programa de Educación Inicial mediante la asignación de recursos materiales, financieros y humanos, garantizando la sostenibilidad de proyectos de investigación aplicada.	- Asignar presupuesto para la Unidad de Investigación dentro del programa de Educación Inicial, destinado a la adquisición de materiales y equipos necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación de los docentes formadores. - Establecer un fondo de financiamiento para proyectos de investigación en el área de Educación Inicial, dirigido a docentes formadores interesados en desarrollar investigaciones innovadoras y relevantes para la práctica educativa en este nivel. Este fondo será utilizado para cubrir gastos asociados con la ejecución de proyectos, como la compra de materiales, el pago de servicios profesionales y la difusión de resultados. - Fomentar la colaboración interdisciplinaria y la participación de diferentes actores en la investigación en Educación Inicial, incluyendo docentes, estudiantes e investigadores externos. Estas alianzas pueden enriquecer la investigación al aportar diferentes perspectivas y experiencias, y contribuir al desarrollo de soluciones innovadoras para los desafíos educativos en este nivel.
Potenciar la producción, difusión y transferencia del conocimiento generado por los docentes formadores mediante publicaciones indexadas, participación en redes académicas y asesoría técnica a IIEE de la EBR.	- Establecer un plan de seguimiento y registro de investigaciones realizadas en el programa de Educación Inicial, que incluya la creación de una base de datos donde se documenten los proyectos de investigación, sus objetivos, metodologías, hallazgos y conclusiones. - Promover la publicación de resultados de investigación en revistas científicas y otros medios de difusión, tanto a nivel nacional como internacional. - Organizar eventos académicos, como congresos, seminarios y simposios, donde los investigadores del programa de Educación Inicial puedan presentar y compartir sus resultados con la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, estudiantes y otros actores interesados en el ámbito de la educación inicial. Estos eventos proporcionan un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias, y contribuyen a enriquecer el debate y la reflexión en torno a temas relevantes para la práctica educativa. - Utilizar medios de comunicación y tecnologías digitales para difundir y compartir los resultados de investigación de manera accesible y atractiva.
Promover la innovación pedagógica en prácticas de aula mediante proyectos de investigación-acción, sistematización de experiencias y validación de estrategias didácticas pertinentes a la primera infancia.	- Facilitar espacios de capacitación y desarrollo profesional continuo para los docentes del programa de Educación Inicial, enfocados en la exploración y adopción de enfoques pedagógicos innovadores. Estos espacios pueden incluir talleres, conferencias, y cursos especializados que introduzcan a los docentes en metodologías educativas emergentes, como el aprendizaje basado en proyectos, el juego como herramienta de enseñanza, y la integración de la tecnología en el aula. - Promover la creación de comunidades de práctica entre los docentes del programa de Educación Inicial, donde puedan compartir experiencias, reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, y colaborar en el diseño y la implementación de proyectos innovadores. - Establecer mecanismos de reconocimiento y apoyo institucional para los docentes que lideren iniciativas innovadoras en el programa de Educación Inicial.
Promover la participación de los formadores de investigación más	- Identificar a los formadores de investigación más destacados del programa de Educación Inicial y motivarlos a participar activamente en eventos de investigación e innovación pedagógica a través de

destacados del programa de Educación Inicial en eventos de investigación e innovación pedagógica.	reconocimientos y oportunidades de desarrollo profesional específicas. - Facilitar la inscripción y participación de estos formadores en eventos relevantes, proporcionando apoyo logístico y financiero cuando sea necesario, y promoviendo su contribución al intercambio de conocimientos y buenas prácticas en el ámbito educativo. - Establecer una red de comunicación y colaboración entre los formadores de investigación destacados, para fomentar el intercambio de experiencias, la colaboración en proyectos conjuntos y el fortalecimiento de la comunidad investigadora en el programa de Educación Inicial.

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Fortalecimiento de competencias

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Fortalecimiento de competencias
Directrices	Orientaciones específicas
Generar espacios de reflexión colegiada sobre la práctica docente mediante comunidades de aprendizaje, análisis de casos pedagógicos y observación entre pares, con énfasis en la enseñanza situada del inglés y la evaluación formativa del desempeño comunicativo.	- Organizar sesiones periódicas dedicadas exclusivamente a la reflexión sobre la práctica docente. Establece un formato claro que incluya momentos para compartir experiencias, analizar desafíos y proponer soluciones. - Fomentar un ambiente en el que los docentes puedan expresar sus opiniones y experiencias libremente. Animar el intercambio de ideas y el debate constructivo para enriquecer el aprendizaje colaborativo. - Incentivar a los docentes a evaluar su propio desempeño y a ofrecer retroalimentación constructiva entre ellos. Esto puede incluir la observación de clases, el análisis de materiales didácticos y la revisión de planes de lecciones. - Colaborar con los docentes para establecer metas de desarrollo profesional personalizadas relacionadas con la enseñanza de idiomas. Apóyalos en la identificación de áreas de mejora y en la planificación de acciones concretas para alcanzar sus objetivos. - Incentivar la colaboración entre los docentes para compartir recursos, ideas y mejores prácticas. - Fomentar la creación de redes de apoyo dentro del equipo de trabajo y la colaboración con otros profesionales del ámbito de la educación en idiomas. - Proporcionar acceso a programas de capacitación continua y desarrollo profesional en el área de la enseñanza de idiomas.
Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes que participan en el programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.	- Implementar planes de desarrollo profesional que incluyan talleres y actividades diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes formadores. El plan debe incluir técnicas de autoconocimiento, manejo del estrés, empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo, entre otras competencias clave para promover un ambiente educativo saludable y enriquecedor. - Fomentar la creación de espacios de reflexión y diálogo entre los docentes formadores, donde puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias relacionadas con el desarrollo socioemocional. - Integrar la dimensión socioemocional, asegurándose de que adquieran las habilidades para promover el bienestar emocional y social de los niños en edad temprana.

	- Implementar estrategias de aprendizaje experiencial que permitan a los docentes experimentar y reflexionar sobre sus propias emociones y relaciones interpersonales. - Fomentar la autorreflexión continua estableciendo mecanismos para que los docentes puedan llevar a cabo una autorreflexión regular sobre su práctica docente desde una perspectiva socioemocional. - Ofrecer recursos de apoyo proporcionando a los docentes materiales didácticos específicos, guías para la resolución de conflictos en el aula y acceso a profesionales de apoyo emocional y psicológico. - Evaluar el progreso y la eficacia estableciendo indicadores claros y criterios de evaluación para medir el progreso de los docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como el impacto de estas habilidades en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.
Fortalecer las competencias socioemocionales, digitales y pedagógicas de los docentes formadores mediante programas de capacitación continua, alineados a las demandas del DCBN y a las necesidades del contexto regional en materia de enseñanza de lenguas extranjeras.	- Facilitar talleres especializados que aborden técnicas de diseño curricular para la enseñanza de inglés, como la integración de habilidades lingüísticas y la selección de materiales auténticos y relevantes para los estudiantes. - Implementar sesiones de mentoría individualizada donde los docentes puedan recibir orientación y apoyo personalizado en el diseño y la implementación de planes de estudio adaptados a las necesidades y niveles de los estudiantes. - Promover el desarrollo de habilidades de evaluación formativa entre los docentes, enfocándose en estrategias para monitorear el progreso del aprendizaje lingüístico de manera continua y ajustar la instrucción en consecuencia. - Establecer comunidades de práctica en línea donde los docentes puedan acceder a recursos compartidos, discutir desafíos comunes y colaborar en el desarrollo y refinamiento de enfoques efectivos para la gestión curricular en la enseñanza de inglés.
Formalizar alianzas estratégicas con la DRE San Martín, UGEL, universidades, centros de idiomas y organizaciones internacionales para el intercambio de experiencias, actualización disciplinar y desarrollo de proyectos de innovación educativa en la enseñanza del inglés.	- Crear redes de colaboración con asociaciones profesionales y sindicatos de docentes, involucrándolos en el diseño y la implementación de programas de formación continua para los docentes formadores, aprovechando su experiencia y conocimientos en el campo educativo. - Establecer alianzas con instituciones de investigación y desarrollo educativo para promover la creación y difusión de conocimiento especializado en la formación de docentes, facilitando el acceso a investigaciones, materiales didácticos innovadores y buenas prácticas pedagógicas.

Investigación e innovación en el desarrollo profesional

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Investigación e innovación en el desarrollo profesional
Directrices	Orientaciones específicas
Fortalecer el área de investigación del programa de Educación	- Destinar fondos específicos para la realización de investigaciones en el campo de la enseñanza de idiomas, con un enfoque particular en el inglés como lengua extranjera, garantizando así la disponibilidad de

en Idiomas mediante la asignación de recursos materiales, financieros y humanos, garantizando la sostenibilidad de proyectos de investigación aplicada sobre adquisición de segunda lengua, didáctica del inglés y uso de TIC.	recursos económicos para proyectos de investigación, publicaciones y actividades relacionadas. - Establecer espacios físicos y virtuales adecuados para la investigación dentro de las instituciones educativas que ofrecen el programa de Educación en Idiomas, proporcionando acceso a bibliotecas especializadas, laboratorios de idiomas, bases de datos académicas y plataformas de colaboración científica. - Incentivar la participación activa de docentes y estudiantes en proyectos de investigación, promoviendo la formación de equipos interdisciplinarios y la realización de estudios colaborativos que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la enseñanza de idiomas. - Establecer alianzas con instituciones de investigación y centros académicos especializados en lingüística aplicada y pedagogía de idiomas, facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos entre investigadores, docentes y estudiantes del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés.
Potenciar la producción, difusión y transferencia del conocimiento generado por los formadores mediante publicaciones indexadas, participación en redes académicas y asesoría técnica a IIEE de la EBR, con énfasis en la validación de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos interculturales.	- Establecer un foro de investigación, donde se puedan almacenar y compartir los resultados de los estudios realizados por docentes, investigadores y estudiantes. - Organizar eventos académicos, como conferencias, simposios o jornadas de investigación, destinados a la presentación y discusión de los avances y hallazgos más relevantes en el campo de la enseñanza de inglés, promoviendo así el intercambio de conocimientos y experiencias entre la comunidad académica. - Fomentar la publicación de artículos científicos en revistas especializadas, tanto nacionales como internacionales, que contribuyan a la difusión y visibilidad de la investigación realizada en el ámbito del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés. - Establecer canales de comunicación, como boletines informativos, redes sociales o plataformas virtuales, para compartir de manera ágil y accesible los resultados de la investigación con la comunidad educativa.
Promover la innovación pedagógica en prácticas de aula mediante proyectos de investigación-acción, sistematización de experiencias y validación de estrategias didácticas pertinentes a la enseñanza de lenguas extranjeras en la región San Martín.	- Promover la formación continua del cuerpo docente en metodologías innovadoras para la enseñanza de inglés, brindando acceso a cursos, talleres y recursos de desarrollo profesional que fomenten la experimentación y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. - Establecer espacios de colaboración y co-creación entre docentes, estudiantes y expertos en el campo de la enseñanza de idiomas, donde se pueda compartir ideas, buenas prácticas y experiencias innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Incentivar la integración de tecnologías educativas y recursos digitales en el aula, proporcionando acceso a herramientas interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles que faciliten la personalización del aprendizaje y la motivación de los estudiantes. - Apoyar la investigación y el desarrollo de proyectos innovadores en el ámbito de la enseñanza de inglés, otorgando financiamiento, asesoramiento y reconocimiento institucional a iniciativas que propongan soluciones creativas y efectivas para los desafíos educativos actuales.
Promover la participación de los	- Identificar y seleccionar a los docentes investigadores más destacados del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés,

docentes investigadores más destacados del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés en eventos dedicados a la investigación e innovación pedagógica	reconociendo su labor y contribución al campo de la enseñanza de idiomas, y promover su participación activa en conferencias, simposios y congresos dedicados a la investigación e innovación pedagógica. - Facilitar el acceso a recursos y financiamiento para que los docentes investigadores puedan asistir a eventos académicos, con el fin de garantizar su participación efectiva y aprovechamiento de estas oportunidades de intercambio y actualización profesional. - Establecer redes de colaboración y alianzas estratégicas con instituciones educativas, centros de investigación y organizaciones académicas, para facilitar la difusión y visibilidad de la investigación realizada por los docentes del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés. - Promover la divulgación de los resultados de la investigación y las experiencias innovadoras desarrolladas por los docentes del programa de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés en eventos académicos que permitan compartir conocimientos y buenas prácticas con la comunidad educativa.

Programa de Estudios de Educación Primaria

Fortalecimiento de competencias

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Fortalecimiento de competencias
Directrices	Orientaciones específicas
Generar espacios de reflexión colegiada sobre la práctica docente mediante comunidades de aprendizaje, análisis de casos pedagógicos y observación entre pares, con énfasis en la enseñanza situada en educación primaria, la evaluación formativa y la atención a la diversidad en aulas multigrado.	- Incentivar la colaboración entre los docentes para compartir recursos, ideas y mejores prácticas. - Incentivar a los docentes a evaluar su propio desempeño y a ofrecer retroalimentación constructiva entre ellos. Esto puede incluir la observación de clases, el análisis de materiales didácticos y la revisión de planes de lecciones. - Organizar sesiones dedicadas a la reflexión sobre la práctica docente. Estableciendo un formato claro que incluya momentos para compartir experiencias, analizar desafíos y proponer soluciones. - Fomentar un ambiente en el que los docentes puedan expresar sus opiniones y experiencias libremente. Animar el intercambio de ideas y el debate constructivo para enriquecer el aprendizaje colaborativo. - Colaborar con los docentes para establecer metas de desarrollo profesional personalizadas relacionadas con la enseñanza de idiomas. Apóyalos en la identificación de áreas de mejora y en la planificación de acciones concretas para alcanzar sus objetivos.
Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores del programa de Educación Primaria.	- Implementar planes de desarrollo profesional que incluyan talleres y actividades diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes formadores. El plan debe incluir técnicas de autoconocimiento, manejo del estrés, empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo, entre otras competencias clave para promover un ambiente educativo saludable y enriquecedor. - Fomentar la creación de espacios de reflexión y diálogo entre los docentes formadores, donde puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias relacionadas con el desarrollo socioemocional. - Implementar estrategias de aprendizaje experiencial que permitan a los docentes experimentar y reflexionar sobre sus propias emociones y relaciones interpersonales.

	- Fomentar la autorreflexión continua estableciendo mecanismos para que los docentes puedan llevar a cabo una autorreflexión regular sobre su práctica docente desde una perspectiva socioemocional. - Ofrecer recursos de apoyo proporcionando a los docentes materiales didácticos específicos, guías para la resolución de conflictos en el aula y acceso a profesionales de apoyo emocional y psicológico.
Fortalecer las competencias socioemocionales, digitales y pedagógicas de los docentes formadores mediante programas de capacitación continua, alineados a las demandas del DCBN y a las necesidades del contexto regional en materia de enseñanza en educación primaria, especialmente en zonas rurales y de atención prioritaria.	- Promover el desarrollo de habilidades de evaluación formativa entre los docentes, enfocándose en estrategias para monitorear el progreso del aprendizaje lingüístico de manera continua y ajustar la instrucción en consecuencia. - Facilitar talleres especializados que aborden técnicas de diseño curricular. - Establecer comunidades de práctica en línea donde los docentes puedan acceder a recursos compartidos, discutir desafíos comunes y colaborar en el desarrollo y refinamiento de enfoques efectivos para la gestión curricular. - Implementar sesiones de mentoría donde los docentes puedan recibir orientación y apoyo personalizado en el diseño y la implementación de planes de estudio adaptados a las necesidades y niveles de los estudiantes.
Formalizar alianzas estratégicas con la DRE San Martín, UGEL, universidades y organizaciones de la sociedad civil para el intercambio de experiencias, actualización disciplinar y desarrollo de proyectos de innovación educativa en educación primaria, con énfasis en la mejora de aprendizajes fundamentales.	- Establecer una estrategia centrada en la creación de redes colaborativas. Esto implica la co-creación de planes de formación continua para docentes formadores, aprovechando la experiencia y conocimientos de estas entidades en el ámbito educativo. - Promover la creación y difusión de conocimiento especializado en la formación de docentes. Se busca facilitar el acceso a investigaciones, materiales didácticos innovadores y buenas prácticas pedagógicas, con el fin de enriquecer los programas de formación docente y mejorar la calidad de la enseñanza.

Investigación e innovación en el desarrollo profesional

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Investigación e innovación en el desarrollo profesional
Directrices	Orientaciones específicas
Fortalecer el área de investigación del programa de Educación Primaria mediante la asignación de recursos materiales, financieros y humanos, garantizando la sostenibilidad de	- Incentivar la participación activa de docentes en proyectos de investigación, promoviendo la formación de equipos interdisciplinarios y la realización de estudios colaborativos que contribuyan al avance del conocimiento. - Establecer alianzas con instituciones de investigación y centros académicos, facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos entre investigadores, docentes y estudiantes.

proyectos de investigación aplicada sobre enseñanza de la lectura, matemática, inclusión educativa y gestión del aula en primaria.	- Destinar fondos específicos para la realización de investigaciones, garantizando así la disponibilidad de recursos económicos para proyectos de investigación, publicaciones y actividades relacionadas. - Establecer espacios físicos y virtuales adecuados para la investigación, proporcionando acceso a bibliotecas especializadas, laboratorios, bases de datos académicas y plataformas de colaboración científica.
Potenciar la producción, difusión y transferencia del conocimiento generado por los formadores mediante publicaciones indexadas, participación en redes académicas y asesoría técnica a IIEE de la EBR, con énfasis en la validación de estrategias didácticas para la enseñanza en contextos multigrado e intercultural.	- Fomentar la publicación de artículos científicos en revistas especializadas, tanto nacionales como internacionales, que contribuyan a la difusión y visibilidad de la investigación. - Establecer canales de comunicación, como boletines informativos, redes sociales o plataformas virtuales, para compartir de manera ágil y accesible los resultados de la investigación con la comunidad educativa. - Establecer un foro de investigación, donde se puedan almacenar y compartir los resultados de los estudios realizados por docentes, investigadores. - Organizar eventos académicos, como conferencias, simposios o jornadas de investigación, destinados a la presentación y discusión de los avances y hallazgos más relevantes, promoviendo así el intercambio de conocimientos y experiencias entre la comunidad académica.
Promover la innovación pedagógica en prácticas de aula mediante proyectos de investigación-acción, sistematización de experiencias y validación de estrategias didácticas pertinentes a la enseñanza en educación primaria en la región San Martín, priorizando la mejora de aprendizajes en comunicación y matemática.	- Incentivar la integración de tecnologías educativas y recursos digitales, proporcionando acceso a herramientas interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles que faciliten la personalización del aprendizaje y la motivación de los docentes. - Promover la formación continua del cuerpo docente en metodologías innovadoras, brindando acceso a cursos, talleres y recursos de desarrollo profesional que fomenten la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. - Apoyar la investigación y el desarrollo de proyectos innovadores, otorgando financiamiento, asesoramiento y reconocimiento institucional a iniciativas que propongan soluciones creativas y efectivas para los desafíos educativos actuales. - Establecer espacios de colaboración entre docentes, estudiantes y expertos, donde se pueda compartir ideas, buenas prácticas y experiencias innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Promover la participación de los formadores de investigación más destacados del programa de Educación Primaria en eventos de investigación e innovación pedagógica.	- Promover la divulgación de los resultados de la investigación y las experiencias innovadoras desarrolladas por los docentes en eventos académicos que permitan compartir conocimientos y buenas prácticas con la comunidad educativa. - Facilitar el acceso a recursos y financiamiento para que los docentes investigadores puedan asistir a eventos académicos, con el fin de garantizar su participación efectiva y aprovechamiento de estas oportunidades de intercambio y actualización profesional. - Identificar y seleccionar a los docentes investigadores más destacados, reconociendo su labor y contribución. Promover su participación activa en conferencias, simposios y congresos dedicados a la investigación e innovación pedagógica.

Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática

Fortalecimiento de competencias

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Fortalecimiento de competencias
Directrices	Orientaciones específicas
Generar espacios de reflexión colegiada sobre la práctica docente mediante comunidades de aprendizaje, análisis de casos pedagógicos y observación entre pares, con énfasis en la enseñanza situada de la matemática, la evaluación formativa y la resolución de problemas complejos.	- Organizar seminarios y talleres de formación centrados en temas relevantes para la práctica docente, tales como estrategias de enseñanza-aprendizaje, gestión del aula, evaluación formativa e inclusión educativa. - Facilitar grupos de reflexión y discusión entre los docentes para analizar y compartir experiencias, enfrentar desafíos y desarrollar estrategias efectivas en la práctica docente. - Implementar sesiones de observación y retroalimentación, brindando a los docentes la oportunidad de visitar otras aulas para observar prácticas pedagógicas y ofrecer comentarios constructivos.
Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes formadores que participan en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática.	- Desarrollar planes de desarrollo profesional que incorporen talleres y actividades diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes. Estas actividades abarcarán técnicas de autoconocimiento, manejo del estrés, empatía, comunicación efectiva y trabajo en equipo. - Estimular la creación de espacios de reflexión y diálogo entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, enfrentar desafíos y compartir estrategias relacionadas con el desarrollo socioemocional.
Fortalecer las competencias socioemocionales, digitales y pedagógicas de los docentes formadores mediante programas de capacitación continua, alineados a las demandas del DCBN y a las necesidades del contexto regional en materia de enseñanza de la matemática y uso de TIC.	- Promover la colaboración entre docentes para intercambiar experiencias y buenas prácticas en cuanto a la gestión curricular. - Establecer procesos de evaluación y retroalimentación para supervisar la efectividad de las prácticas pedagógicas y mejorar de manera constante la gestión curricular. - Ofrecer programas de formación continua para los docentes, enfocados en competencias de gestión curricular como el diseño, la planificación y la evaluación. - Suministrar herramientas prácticas, como guías de planificación y recursos educativos, para respaldar la implementación efectiva del currículo en el aula.
Formalizar alianzas estratégicas con la DRE San Martín, UGEL, universidades y organizaciones académicas para el intercambio de experiencias,	- Colaborar con instituciones educativas superiores y centros de formación docente para desarrollar programas de capacitación y actualización. - Establecer alianzas con organismos gubernamentales a nivel local y nacional, con el objetivo de acceder a recursos financieros y técnicos que fortalezcan la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

actualización disciplinar y desarrollo de proyectos de innovación educativa en matemáticas, con énfasis en la mejora de aprendizajes fundamentales.	- Establecer vínculos con organizaciones no gubernamentales y fundaciones enfocadas en el desarrollo educativo, buscando su apoyo técnico para la implementación de iniciativas de formación docente.

Investigación e innovación en el desarrollo profesional

Macroproceso misional	Gestión del Desarrollo Profesional
Proceso	Investigación e innovación en el desarrollo profesional
Directrices	Orientaciones específicas
Fortalecer el área de investigación del programa de Matemática mediante la asignación de recursos materiales, financieros y humanos, garantizando la sostenibilidad de proyectos de investigación aplicada sobre didáctica de la matemática, evaluación formativa y etnomatemática.	- Destinar un presupuesto a la Unidad de Investigación para la adquisición de materiales y equipos necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación por parte de los docentes formadores. - Establecer un fondo de financiamiento destinado a proyectos de investigación. Este fondo estará disponible para los docentes formadores interesados en desarrollar investigaciones innovadoras y relevantes para la práctica educativa. - Promover la colaboración interdisciplinaria y la participación de diversos actores en la investigación en Educación Inicial. Se busca involucrar a docentes, estudiantes e investigadores externos para enriquecer la investigación con diferentes perspectivas y experiencias. Esta colaboración puede contribuir al desarrollo de soluciones innovadoras para los desafíos educativos en este nivel.
Potenciar la producción, difusión y transferencia del conocimiento generado por los formadores mediante publicaciones indexadas, participación en redes académicas y asesoría técnica a IIEE de la EBR, con énfasis en la validación de estrategias didácticas contextualizadas para la región San Martín.	- Promover la publicación de resultados de investigación en revistas científicas y otros medios de difusión, tanto a nivel nacional como internacional. - Utilizar medios de comunicación y tecnologías digitales para difundir y compartir los resultados de investigación de manera accesible y atractiva. - Establecer un plan de seguimiento y registro de investigaciones, que incluya la creación de una base de datos donde se documenten los proyectos de investigación, sus objetivos, metodologías, hallazgos y conclusiones. - Organizar eventos académicos, como congresos, seminarios y simposios, donde los investigadores puedan presentar y compartir sus resultados con la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos y estudiantes.
Promover la innovación pedagógica en prácticas de aula mediante proyectos de investigación-acción, sistematización de experiencias y validación de estrategias pertinentes a la enseñanza de la matemática en	- Implementar mecanismos de reconocimiento y respaldo institucional para los docentes que lideren iniciativas innovadoras en el ámbito educativo. - Ofrecer espacios de capacitación y desarrollo profesional continuo que se centren en la exploración y adopción de enfoques pedagógicos innovadores. Estos espacios pueden incluir talleres, conferencias y cursos especializados que introduzcan a los docentes en metodologías educativas emergentes. - Fomentar la creación de comunidades de práctica entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, reflexionar sobre sus prácticas

contextos diversos, priorizando la mejora de aprendizajes y el cierre de brechas disciplinares	pedagógicas y colaborar en el diseño e implementación de proyectos innovadores.
Promover la participación de los docentes investigadores más destacados del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática en eventos dedicados a la investigación e innovación pedagógica.	- Establecer una red de comunicación y colaboración entre los formadores de investigación destacados, para fomentar el intercambio de experiencias, la colaboración en proyectos conjuntos y el fortalecimiento de la comunidad investigadora. - Identificar a los formadores de investigación más destacados y motivarlos a participar activamente en eventos de investigación e innovación pedagógica a través de reconocimientos y oportunidades de desarrollo profesional. - Facilitar la inscripción y participación de estos formadores en eventos, proporcionando apoyo logístico y financiero cuando sea necesario, y promoviendo su contribución al intercambio de conocimientos y buenas prácticas en el ámbito educativo.

12. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Objetivos y acciones estratégicas del PEI para la gestión de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente

Tipo de proceso	Macroprocesos	Procesos	Objetivos estratégicos	Acciones estratégicas
MISIONAL	Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	OE10 Fortalecer una formación continua pertinente en docentes en servicio, profesionales y técnicos que impulse su desarrollo profesional y lo valore en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	AE10.1 Desarrollo de programas y planes de formación continua coherente con las tendencias educativas, la gestión curricular, la gestión educativa que mejore el desarrollo profesional y garantice el buen desempeño en el ejercicio docente.
		Investigación e innovación en la formación continua	OE11 Promover oportunidades y espacios para el desarrollo de competencias en investigativas e innovación educativa en los docentes en ejercicio.	AE11.1 Desarrollo de programas de formación continua mediante estrategias que promuevan la creación de conocimiento y la aplicación investigaciones e innovaciones educativas que aporten en la práctica docente de la EBR

Directrices del PEI y orientaciones específicas para la implementación de programas de formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente por programa de estudios

Educación Inicial

Gestión de programas de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Gestión de programas de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Desarrollar programas de capacitación para docentes en servicio del nivel inicial, basados en diagnósticos de necesidades formativas y articulados a las políticas regionales de mejora de aprendizajes.	- Realizar un diagnóstico detallado para identificar las necesidades específicas de formación de los docentes en las diferentes localidades y regiones, mediante encuestas, entrevistas y grupos focales con docentes, directores de escuelas y otras partes interesadas clave. - Desarrollar materiales de capacitación que respondan directamente a las necesidades identificadas. Estos programas deben ser flexibles y adaptarse a las diferentes realidades culturales, socioeconómicas y educativas de cada región. - Implementar planes de evaluación para medir la eficacia de los programas de formación continua. Recoger feedback de los docentes participantes para ajustar y mejorar continuamente los programas. - Identificar estrategias, mecanismo y otros métodos para el financiamiento de los programas de formación continua en el programa de educación inicial. - Analizar y mantenerse al tanto de las políticas educativas nacionales y regionales, así como de las tendencias internacionales, para asegurar que los programas de formación estén alineados con las mejores prácticas y los estándares educativos actuales. - Establecer convenios interinstitucionales a nivel local, regional y nacional, con expertos en educación inicial, universidades y organizaciones educativas para enriquecer los programas con diversas perspectivas y experiencias.
Implementar programas de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad con enfoque por competencias, investigación formativa y práctica situada, garantizando pertinencia territorial y calidad académica.	- Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades formativas de los docentes, considerando tanto las demandas locales como nacionales. - Garantizar que los programas de segunda especialidad y de profesionalización estén alineados con los estándares nacionales e internacionales, integrando las mejores prácticas y las últimas investigaciones en educación. - Impulsar el uso de metodologías de enseñanza activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de casos prácticos, para mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes. - Establecer mecanismos de evaluación continua para monitorear el progreso de los docentes a lo largo del programa, ajustando el contenido y la pedagogía según sea necesario. - Colaborar con universidades, colegios profesionales, y otras instituciones educativas para enriquecer los programas con expertos y recursos adicionales.

Investigación e innovación de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Investigación e innovación de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas

Impulsar la investigación-acción e innovación educativa en docentes en servicio, mediante ciclos de diagnóstico, intervención y sistematización que respondan a problemáticas reales del aula de inicial.	- Incorporar módulos de formación ética específicos dentro de los programas de formación continua, centrándose en la deontología de la investigación abordando temas como el consentimiento informado, la confidencialidad, la gestión ética de datos y la integridad científica. - Garantizar que los profesionales adquieran habilidades sólidas en diseño de investigación, recolección y análisis de datos, y redacción científica. Incluyendo entrenamientos en métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos. - Implementar planes de asesoramiento continuo y especializado durante el desarrollo de sus proyectos de investigación, garantizando que estos se realicen siguiendo los más altos estándares éticos y académicos. - Implementar recursos adecuados para la investigación, como acceso a bibliotecas académicas, bases de datos, laboratorios y tecnología especializada. - Impulsar la difusión del conocimiento generado mediante publicaciones en revistas académicas. - Implementar mecanismos para evaluar el impacto de los proyectos de investigación en la práctica educativa, buscando no solo avances teóricos sino mejoras tangibles en los entornos de aprendizaje.

Educación Física

Gestión de programas de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Gestión de programas de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Desarrollar programas de capacitación para docentes en servicio de los niveles primaria y secundaria, basados en diagnósticos de necesidades formativas y articulados a las políticas regionales de promoción de la actividad física y mejora de aprendizajes.	- Realizar diagnósticos generales para identificar las necesidades específicas de los docentes de educación física en diversas localidades y regiones. - Implementar módulos de capacitación que respondan a las necesidades identificadas, asegurando que estos aborden tanto la teoría como la práctica de la educación física moderna, incluyendo técnicas de enseñanza innovadoras y uso de tecnología. - Incluir componentes en los programas que promuevan la salud y el bienestar, no solo para los estudiantes sino también para los docentes, destacando la importancia de un estilo de vida activo y saludable. - Integrar la tecnología en la capacitación, enseñando a los docentes a utilizar aplicaciones y dispositivos que puedan enriquecer las sesiones de educación física y mejorar el seguimiento del progreso estudiantil. - Desarrollar programas que respeten y se adapten a la diversidad cultural y social de las regiones atendidas, incluyendo deportes y actividades físicas tradicionales locales en la capacitación. - Fomentar la creación de redes de docentes de educación física que permitan el intercambio de experiencias, técnicas y materiales didácticos, facilitando así el aprendizaje colaborativo y el soporte mutuo.
Implementar programas de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad con enfoque por competencias, investigación formativa y práctica situada,	- Implementar un plan de profesionalización y segunda especialidad alineados con las necesidades del sector educativo y las demandas actuales en educación física. - Desarrollar e implementar currículos que abarque tanto conocimientos teóricos como prácticos, pertinentes al campo de la educación física. - Diseño de estrategias comunicacionales, difusión, información y sensibilización a la comunidad educativa, docentes en servicio y otros

garantizando pertinencia territorial y calidad académica en la formación de docentes de educación física.	profesionales que requieran formación en los programas de formación continua. - Implementar un plan de monitoreo y evaluación continua que permita medir el progreso en el desarrollo de competencias y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. - Establecer mecanismos para proporcionar retroalimentación regular y constructiva a los participantes, permitiendo ajustes en tiempo real del proceso de aprendizaje. - Buscar alianzas estratégicas con universidades, otras instituciones educativas y organizaciones deportivas, para enriquecer el contenido del programa y ofrecer oportunidades de prácticas profesionales. - Implementar un plan de revisión y evaluación periódica del programa para asegurar su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo.

Investigación e innovación de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Investigación e innovación de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Impulsar la investigación-acción e innovación educativa sostenible en los programas de formación continua, orientando a los docentes en servicio a la resolución de problemas pedagógicos reales relacionados con la enseñanza de la educación física mediante ciclos diagnósticos, intervención situada y sistematización de evidencias.	- Implementar metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas para capacitar a los docentes en la recolección y análisis de datos que mejoren sus prácticas pedagógicas. - Promover la formación de equipos multidisciplinarios que incluyan expertos en educación física, pedagogía, psicología y tecnología para el diseño e implementación de los programas. - Implementar directivas para fortalecer la publicación de los resultados de las investigaciones y proyectos de innovación en revistas académicas y conferencias especializadas en educación física. - Implementar un plan de monitoreo y evaluación del impacto de las innovaciones implementadas en los programas sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente. - Establecer planes de retroalimentación continua que permitan a los participantes expresar sus experiencias y sugerencias para la mejora del programa. - Realizar evaluaciones continuas del programa para asegurar su adaptación y relevancia continua frente a los avances en el campo de la educación física.

Educación en Idiomas, Especialidad Inglés

Gestión de programas de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Gestión de programas de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Desarrollar programas de capacitación para docentes en servicio de los niveles primaria y secundaria, basados en diagnósticos de necesidades formativas y articulados a las políticas regionales de	- Efectuar análisis y diagnósticos periódicos para identificar las necesidades específicas de capacitación de los docentes en cada región o localidad, considerando las particularidades lingüísticas, culturales y metodológicas de la enseñanza del inglés. - Analizar y evaluar las políticas educativas nacionales y regionales, así como de las tendencias internacionales, para asegurar que los programas de formación estén alineados con las mejores prácticas y los estándares educativos actuales.

mejora de aprendizajes en el área de inglés.	- Implementar módulos de capacitación adaptados a las necesidades detectadas que incluyan temas como metodologías de enseñanza innovadoras, uso de tecnología en el aula y estrategias de evaluación. - Implementar programas de capacitación utilizando metodologías mixtas (presencial y online) para facilitar el acceso a todos los docentes, asegurando la calidad y pertinencia de los contenidos. - Implementar planes de evaluación continua y de retroalimentación por parte de los docentes para mejorar y ajustar los programas de capacitación de acuerdo con los resultados y sugerencias recibidas.
Implementar programas de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad con enfoque por competencias, investigación formativa y práctica situada, garantizando pertinencia territorial y calidad académica en la formación de docentes de inglés.	- Implementar programas que se centren en las competencias clave y las necesidades emergentes en la enseñanza del inglés, ofreciendo itinerarios formativos que culminen en certificaciones o especializaciones. - Garantizar que los programas ofrecidos sean flexibles y adaptados a las necesidades individuales de los docentes, permitiendo la personalización del aprendizaje y la especialización en áreas de interés particular. - Incorporar metodologías de enseñanza innovadoras y basadas en evidencia en los programas de profesionalización, como el aprendizaje invertido, la enseñanza colaborativa y el uso de tecnologías educativas avanzadas. - Establecer alianzas con instituciones educativas, organismos internacionales y expertos en la enseñanza del inglés para enriquecer los programas y facilitar intercambios académicos y profesionales. - Implementar planes de evaluación continua que permitan monitorear la efectividad de los programas y realizar ajustes basados en la retroalimentación de los participantes y resultados de aprendizaje. - Desarrollar mecanismos de seguimiento a largo plazo para evaluar la aplicación práctica de las habilidades y conocimientos adquiridos en los programas y su impacto en la enseñanza del inglés.

Investigación e innovación de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Investigación e innovación de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Impulsar la investigación-acción e innovación educativa sostenible en los programas de formación continua, orientando a los docentes en servicio a la resolución de problemas pedagógicos reales relacionados con la enseñanza del inglés mediante ciclos diagnósticos, intervención situada y sistematización de evidencias.	- Promover la incorporación de proyectos de investigación como parte integral de los currículos de los programas de profesionalización docente y segunda especialidad, asegurando que estos proyectos se alineen con los principios éticos de la investigación. - Implementar módulos de formación obligatorios sobre ética y deontología de la investigación, destinados a desarrollar competencias en el manejo ético de la información, consentimiento informado y protección de datos personales. - Estimular la innovación educativa a través de talleres y seminarios que enseñen a los estudiantes a aplicar los resultados de sus investigaciones para mejorar prácticas pedagógicas y desarrollar nuevos materiales o metodologías. - Implementar medios y redes colaborativas que faciliten el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes, profesores y otros investigadores, fomentando una comunidad de práctica que impulse la investigación aplicada.

	- Establecer planes de seguimiento y evaluación que permitan monitorizar el avance y la calidad de los proyectos de investigación, así como su adherencia a los principios éticos. - Incentivar la publicación de resultados de investigación en revistas académicas y la participación en conferencias, garantizando que se respeten los derechos de autor y la confidencialidad de los datos.

Educación Primaria

Gestión de programas de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Gestión de programas de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Desarrollar programas de capacitación para docentes en servicio de los niveles primaria, basados en diagnósticos de necesidades formativas y articulados a las políticas regionales de mejora de aprendizajes en comunicación, matemática y gestión del aula.	- Realizar un análisis que considere las tendencias actuales, desafíos y oportunidades en el campo de la Educación Primaria. Esto implica recopilar y examinar datos tanto a nivel local, regional y nacional para identificar las áreas de mayor necesidad. - Implementar planes de capacitación que aborden desde habilidades pedagógicas básicas hasta metodologías avanzadas, ajustadas a las necesidades y al contexto cultural y lingüístico de cada región. - Alinear los programas de capacitación en el desarrollo de competencias específicas que mejoren directamente la práctica docente en el aula, incluyendo la gestión del aula, técnicas de enseñanza innovadoras, integración de tecnologías educativas y estrategias para la inclusión y la diversidad. - Garantizar que los programas de capacitación proporcionen actualizaciones regulares y continuas sobre las últimas investigaciones y prácticas pedagógicas para mantener a los docentes al día con los avances en el campo educativo. - Impulsar la creación de redes de apoyo y colaboración entre docentes dentro de los programas de capacitación, permitiendo el intercambio de experiencias y buenas prácticas que puedan ser aplicadas en diferentes contextos educativos. - Establecer planes de monitoreo y seguimiento para evaluar su efectividad y recoger retroalimentación de los participantes. Esto permitiría realizar ajustes continuos para mejorar la calidad y relevancia de la formación ofrecida.
Implementar programas de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad con enfoque por competencias, investigación formativa y práctica situada, garantizando pertinencia territorial y calidad académica en la formación de docentes de educación primaria, con énfasis en atención a la diversidad y contextos rurales.	- Implementar procedimientos para la selección de docentes formadores, asegurando que posean las competencias y la experiencia necesarias. Además, se establece un sistema efectivo de monitoreo y evaluación de su desempeño, para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. - Implementar programas de capacitación que se centren en las áreas curriculares específicas de la educación primaria, ajustando el contenido y la pedagogía a las necesidades y contextos locales. - Implementar módulos que capaciten a los docentes en técnicas avanzadas de evaluación y en la creación de herramientas de evaluación que se alineen con las metas educativas regionales y nacionales, enfocándose en medir efectivamente el progreso del estudiante. - Garantizar que todos los programas de capacitación incluyan componentes de educación inclusiva y estrategias para la diferenciación pedagógica, capacitando a los docentes para que puedan atender las

	necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. - Desarrollar y promover el uso pedagógico de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el aula de primaria, incluyendo formación en herramientas educativas digitales, internet seguro y ético, y programación básica para niños. - Establecer planes de evaluación continua para los programas de capacitación, que incluyan la autoevaluación docente, evaluaciones por pares y seguimientos de aula para medir el impacto de la capacitación en la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Investigación e innovación de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Investigación e innovación de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Impulsar la investigación-acción e innovación educativa sostenible en los programas de formación continua, orientando a los docentes en servicio a la resolución de problemas pedagógicos reales relacionados con la enseñanza en primaria mediante ciclos diagnósticos, intervención situada y sistematización de evidencias.	- Impulsar la cultura investigativa motivando a los estudiantes a explorar y cuestionar prácticas pedagógicas establecidas, con el fin de generar nuevas ideas y soluciones innovadoras específicas para la educación primaria. - Incorporar formación específica sobre deontología de la investigación en los currículos de los programas de formación docente y segunda especialidad, asegurando que los estudiantes comprendan y apliquen principios éticos en todas las fases de su investigación. - Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación alineados en resolver problemas concretos del aula de educación primaria, utilizando metodologías que sean apropiadas tanto desde el punto de vista científico como ético. - Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre estudiantes de diferentes especialidades y facultades, para enriquecer los proyectos de investigación y fomentar enfoques holísticos e integradores que beneficien la educación primaria. - Implementar planes de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto y la efectividad de los proyectos de investigación e innovación, así como su adherencia a los estándares éticos y deontológicos. - Desarrollar incubadoras que faciliten el desarrollo, prueba y refinamiento de innovaciones educativas, proporcionando recursos, mentoría y acceso a redes de expertos.

Educación Secundaria Especialidad Matemática

Gestión de programas de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Gestión de programas de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Desarrollar programas de capacitación para docentes en servicio del nivel secundaria, basados en diagnósticos de necesidades formativas y articulados a las políticas regionales	- Realizar un análisis exhaustivo considerando tendencias actuales, desafíos y oportunidades del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática. Esto implica recopilar y examinar datos tanto a nivel regional como nacional para identificar las áreas de mayor necesidad. - Establecer sistemas para el monitoreo y seguimiento académico continuo de los estudiantes, para asegurar su progreso y éxito en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática.

de mejora de aprendizajes matemáticas y evaluación formativa.	de en y Esto incluye asesoramiento regular, tutorías y apoyo académico personalizado. - Implementar métodos de enseñanza activos y centrados en el estudiante, como aprendizaje basado en problemas, proyectos, y el uso de tecnología, para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas. - Implementar un proceso sistemático para recopilar, analizar e interpretar datos sobre el rendimiento y los resultados del Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática implementado. Esto implica evaluar tanto el logro de los objetivos de aprendizaje como el impacto de los programas en la práctica profesional de los docentes.
Implementar programas de profesionalización docente (PPD) y segunda especialidad con enfoque por competencias, investigación formativa y práctica situada, garantizando pertinencia territorial y calidad académica en la formación de docentes de matemáticas, con énfasis en atención a la diversidad y contextos rurales.	- Definición de planes de estudio de los programas, los mismo que deben centrarse en el desarrollo de competencias específicas para el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática. - Diseño de estrategias comunicacionales, difusión, información y sensibilización a la comunidad educativa, docentes en servicio y otros profesionales que requieran formación en los programas de formación continua. - Desarrollar instrumentos de evaluación para medir la efectividad de la capacitación en términos de mejora en las prácticas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. - Implementar planes de retroalimentación periódicas donde los docentes puedan compartir experiencias y mejores prácticas. - Revisar y actualizar los contenidos de los programas de capacitación anualmente basándose en la retroalimentación de los docentes y los cambios en el currículo educativo. - Identificar estrategias, mecanismo y otros métodos para el financiamiento de los programas de formación continua en el Programa de Estudios Educación Secundaria Especialidad Matemática.

Investigación e innovación de formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Investigación e innovación de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Impulsar la investigación-acción e innovación educativa sostenible en los programas de formación continua, orientando a los docentes en servicio a la resolución de problemas pedagógicos reales relacionados con la enseñanza de la matemática mediante ciclos diagnósticos, intervención situada y sistematización de evidencias.	- Implementar normativas de conducta ética para la investigación, asegurando que todos los estudiantes estén familiarizados con los principios de la deontología. - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación que aborden problemas específicos y relevantes en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en secundaria, promoviendo una cultura de indagación y crítica basada en evidencia. - Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre estudiantes de matemáticas y otras áreas para enriquecer los enfoques investigativos y potenciar la innovación en proyectos educativos. - Incentivar la publicación y difusión de hallazgos en conferencias académicas, revistas especializadas y a través de plataformas digitales, promoviendo el intercambio de conocimientos dentro de la comunidad educativa. - Organizar seminarios y conferencias donde los estudiantes puedan presentar sus investigaciones a la comunidad académica y educativa más amplia.

	- Establecer sistemas de evaluación continua para los proyectos de investigación, incluyendo la evaluación por pares y retroalimentación de expertos, para garantizar la calidad, relevancia y aplicabilidad de los resultados investigativos. - Implementar normativas para garantizar que todos los documentos, presentaciones y publicaciones resultantes de las investigaciones cumplan con los más altos estándares de integridad científica y respeto por los derechos de los participantes y la comunidad académica.

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIAGNÓSTICO DESCRIPTIVO DE LA OFERTA Y DEMANDA DOCENTE (2023-2025)

Región San Martín – EESPP “Generalísimo José de San Martín”

El presente diagnóstico describe la dinámica educativa de la Región San Martín en el periodo 2023-2025, integrando los indicadores de matrícula, planta docente, proyecciones de jubilaciones, egresados de instituciones formadoras y las brechas estructurales identificadas en los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y la especialidad de Educación Física. La información se sustenta en los registros del MINEDU-ESCALE, el Censo Escolar, el sistema NEXUS y los estudios de proyección de la DRE San Martín incorporados en el Plan de Ejecución del PPD.

1. EDUCACIÓN INICIAL (2023-2025)

Contexto y matrícula:

La Educación Inicial en San Martín evidencia un crecimiento sostenido de la matrícula, pasando de **55 046 estudiantes (2023)** a una proyección de **58 622 (2025)**, lo que refleja una mayor cobertura en zonas urbanas y una progresiva penetración en ámbitos rurales donde históricamente el acceso era limitado. Este incremento responde a políticas de focalización en la primera infancia, aunque persisten asimetrías en la distribución territorial, especialmente en las UGEL de Tocache, Rioja y Huallaga, donde la dispersión geográfica y la baja conectividad digital dificultan la regularidad del servicio.

Oferta y demanda docente:

Al cierre del 2023, la región contaba con **3 034 docentes activos** en este nivel. Sin embargo, la oferta real proyectada para 2024-2025 muestra una ligera contracción neta (**3 212 → 3 100**), efecto directo de la ola de jubilaciones por límite de edad (proyectadas en 137 cesantes para el cuatrienio 2024-2027) y de un flujo insuficiente de egresados de IESP/EESP para absorber la demanda. La demanda estimada de docentes para 2025 alcanza los **3 664 puestos**, configurando una brecha estructural que supera los 500 profesionales entre oferta real y necesidad proyectada.

Desafíos cualitativos:

Más allá de la brecha cuantitativa, el diagnóstico revela una necesidad urgente de actualización pedagógica. La enseñanza en inicial requiere especialización en neuroeducación, aprendizaje basado en el juego, psicomotricidad y enfoques interculturales pertinentes para las comunidades Kichwa Lamista y Awajún. La limitada formación continua de docentes en ejercicio, sumada a la precariedad infraestructural en más del 40% de locales rurales, exige una intervención formativa que articule la profesionalización con la pertinencia territorial.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA (2023-2025)

Contexto y matrícula:

La Educación Primaria mantiene su rol como columna vertebral del sistema educativo regional. La matrícula se mantiene en un crecimiento progresivo, transitando de **125 934 estudiantes (2023)** a una proyección de **127 893 (2025)**. Este comportamiento es estable pero exigente, con concentraciones críticas en las UGEL San Martín, Moyobamba y Rioja, mientras que provincias como Huallaga y El Dorado presentan estancamiento relativo o ligeros descensos por migración interna.

Oferta y demanda docente:

En 2023, la planta docente activa alcanzó los **7 188 profesionales**. No obstante, la oferta real proyectada para el bienio 2024-2025 experimenta una reducción neta (**7 191 → 7 075**), consecuencia de un volumen significativo de jubilaciones (910 docentes en primaria se jubilarán entre 2024 y 2027) y de una producción limitada de nuevos egresados pedagógicos. La demanda docente estimada para 2025 asciende a **7 523**, evidenciando una brecha que se ampliará progresivamente si no se activan mecanismos de profesionalización y renovación docente.

Desafíos cualitativos:

El diagnóstico identifica una tensión entre la cobertura y la calidad de los aprendizajes. Persisten retos en la consolidación de competencias básicas (lectura, escritura, razonamiento matemático), la implementación efectiva del currículo por competencias en aulas multigrado, y la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. La formación docente requiere un fortalecimiento en evaluación formativa, mediación pedagógica contextualizada, uso estratégico de TIC (donde la conectividad regional aún es limitada) y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes post-pandemia.

3. EDUCACIÓN FÍSICA (ESPECIALIDAD) (2023-2025)

Contexto y matrícula:

A diferencia de los niveles anteriores, la Educación Física no se cuantifica como nivel independiente, pero su presencia transversal en la EBR ha cobrado relevancia estratégica. Entre 2023 y 2025, el currículo regional y los lineamientos nacionales han reforzado su rol en el desarrollo integral, la salud pública, la gestión de la corporeidad y la prevención del sedentarismo infantil. La matrícula en el nivel secundario (donde se imparte principalmente) proyecta un crecimiento acelerado (**95 530 en 2023 → 106 415 en 2025**), lo que incrementa la demanda de especialistas licenciados.

Oferta y demanda docente:

La oferta actual de docentes con título profesional en Educación Física es insuficiente para cubrir la demanda proyectada. Gran parte de la atención recae en profesionales de carreras afines o titulados técnicos que requieren profesionalización para obtener el grado de Bachiller y Licenciado. La proyección de jubilaciones en el ámbito secundario (368 cesantes 2024-2027) y la expansión curricular hacia enfoques de inclusión, deporte formativo y salud integral evidencian una brecha de especialistas que no puede ser cubierta únicamente por la formación inicial tradicional.

Desafíos cualitativos: El diagnóstico señala la necesidad de transitar de una enseñanza deportiva tradicional a un enfoque pedagógico basado en competencias motrices, gestión emocional, inclusión y adaptación a contextos amazónicos. La región San Martín, con su diversidad geográfica y climática, requiere docentes capaces de diseñar experiencias

pedagógicas en espacios no convencionales, integrar juegos tradicionales y saberes locales, y utilizar la actividad física como herramienta de cohesión social y bienestar mental. El PPD se perfila como la vía estratégica para elevar las competencias de los docentes en ejercicio, cerrar brechas de titulación y alinear la práctica con los estándares nacionales de Educación Física.

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA Y PROYECCIÓN AL 2025

Indicador	Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Física
Matrícula 2023 → 2025	55 046 → 58 622	125 934 → 127 893	Crecimiento secundario asociado: ~95 530 → 106 415
Docentes activos 2023	3 034	7 188	No desagregado (déficit de especialistas)
Oferta real proyectada 2024-2025	3 212 → 3 100	7 191 → 7 075	Limitada por baja producción de licenciados
Demanda estimada 2025	3 664	7 523	En aumento por enfoque curricular de desarrollo integral
Brecha proyectada 2025	>560 docentes	>440 docentes	Especialistas licenciados insuficientes
Factor crítico	Jubilaciones + pertinencia intercultural + baja conectividad	Jubilaciones masivas + aulas multigrado + brechas de aprendizaje	Titulación pendiente + enfoque pedagógico renovado

Hallazgos Transversales (2023-2025)

1. **Presión demográfica vs. renovación docente:** El crecimiento sostenido de la matrícula choca con un envejecimiento acelerado de la planta docente. Las jubilaciones proyectadas superan la tasa de reemplazo natural, generando un déficit cuantitativo que se agudizará hacia 2025.
2. **Brecha cualitativa y de titulación:** Muchos docentes en servicio cuentan con formación técnica o pedagógica antigua que no se alinea con los enfoques actuales por competencias, evaluación formativa, inclusión e interculturalidad. El PPD emerge como mecanismo clave para la profesionalización y obtención de grados académicos.
3. **Contexto regional determinante:** La realidad de San Martín (31,9% rural, 21-24% pobreza monetaria, conectividad limitada, presencia de pueblos originarios) exige una oferta formativa flexible, contextualizada y con enfoque de justicia educativa.
4. **Oportunidad del PPD:** La ejecución del Programa de Profesionalización Docente 2026-2027 se justifica técnica y socialmente para cerrar brechas, renovar el capital pedagógico regional y garantizar que la oferta formativa responda a las demandas reales del sistema educativo.

CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

El periodo 2023-2025 evidencia una **expansión de la demanda educativa** en San Martín que no es acompañada proporcionalmente por una **oferta docente renovada, licenciada y actualizada pedagógicamente**. La Educación Inicial y Primaria enfrentan brechas cuantitativas crecientes agravadas por jubilaciones, mientras que la Educación Física requiere

especialización y profesionalización para transitar hacia un enfoque formativo e inclusivo. La implementación del PPD se configura como una respuesta estratégica, técnicamente fundamentada y socialmente pertinente, que permitirá profesionalizar a los docentes en ejercicio, alinear la práctica pedagógica con los estándares nacionales y contribuir al desarrollo educativo sostenible de la región San Martín.

JUSTIFICACIÓN PARA OFERTAR LOS PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN FÍSICA (PPD 2026 EESPP “GJSM”)

A continuación, se presentan tres textos descriptivos y justificativos, redactados con enfoque académico-técnico, que integran la realidad educativa nacional, los indicadores de la región San Martín y los lineamientos vigentes al año 2026. Cada texto está estructurado para sustentar la oferta de la respectiva carrera en el marco del Programa de Profesionalización Docente (PPD) y la Formación Inicial Docente.

JUSTIFICACIÓN DE LA OFERTA: PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL (2026)

La Educación Inicial constituye la base estructural del sistema educativo peruano y un pilar estratégico para el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de la primera infancia. En el Perú, la cobertura educativa para niños de 3 a 5 años alcanza el 88,8%, no obstante, persisten brechas significativas en zonas rurales, amazónicas y comunidades indígenas, donde el acceso a servicios educativos de calidad se ve limitado por deficiencias en infraestructura, escasez de materiales lúdico-pedagógicos y una alta rotación docente. En la región San Martín, con una población que supera los 813 mil habitantes y un crecimiento demográfico anual del 1,2%, la demanda de atención en primera infancia ha experimentado un incremento sostenido, especialmente en las provincias de Moyobamba, Rioja y Lamas, donde la urbanización convive con un 31,9% de población rural dispersa.

Al cierre del 2023, la región contaba con 3.034 docentes en el nivel inicial, una cifra que resulta insuficiente frente a las proyecciones de matrícula para 2026 y al flujo natural de jubilaciones que se intensifica en el periodo 2024-2027. A esta presión cuantitativa se suma la necesidad cualitativa de contar con profesionales formados bajo los enfoques vigentes: aprendizaje basado en el juego, pedagogía intercultural, atención a la diversidad y desarrollo socioemocional. La presencia de pueblos originarios como el Kichwa Lamista y el Awajún exige una formación docente que integre saberes ancestrales, lenguas originarias y prácticas pedagógicas contextualizadas, en línea con la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y los lineamientos del MINEDU para la primera infancia.

Ofertar la carrera de Educación Inicial al año 2026 responde, por tanto, a una necesidad estratégica y social. Permite profesionalizar y renovar el capital docente de la región, cerrar brechas de cobertura en zonas de difícil acceso, y garantizar que los niños accedan a entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y culturalmente pertinentes. En el marco del PPD, esta oferta fortalece la transición de docentes titulados hacia el grado de Bachiller y Licenciado, asegurando que la formación continua se traduzca en mejoras concretas en la calidad del servicio educativo, la retención escolar temprana y el cumplimiento de los estándares de aprendizaje de la Educación Básica Regular.

JUSTIFICACIÓN DE LA OFERTA: PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2026)

La Educación Primaria es la etapa de consolidación de competencias fundamentales que determina la trayectoria académica y las oportunidades futuras de los estudiantes. En el Perú, si bien la cobertura en este nivel alcanza el 98%, los indicadores de aprendizaje reflejan desafíos estructurales, especialmente en comprensión lectora y razonamiento matemático, agravados por la heterogeneidad de los contextos rurales, la persistencia de aulas multigrado y la necesidad de implementación plena del enfoque por competencias. En la región San Martín, la matrícula primaria ha mostrado un comportamiento estable pero exigente, con más de 7.188 docentes registrados al 2023, una cifra que, sin embargo, no cubre la demanda proyectada para 2026 ni compensa el impacto de las jubilaciones programadas en el periodo 2024-2027, las cuales se estiman en más de 900 cesancias a nivel regional para el ciclo primario.

Esta realidad exige una oferta formativa sólida, actualizada y contextualizada. La carrera de Educación Primaria para 2026 se justifica en la necesidad de formar y profesionalizar docentes capaces de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, aplicar la evaluación formativa con rigor pedagógico, integrar estrategias de recuperación de aprendizajes y atender la diversidad desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Asimismo, la región presenta un 21-24% de pobreza monetaria y deficiencias en conectividad digital (solo el 14,3% de hogares con internet en 2018), lo que requiere docentes con competencias en pedagogía de entornos mixtos, uso racional de TIC y gestión de aulas en contextos de recursos limitados.

La apertura de esta carrera al año 2026 constituye una respuesta técnica y social a las demandas del sistema educativo regional y nacional. En el ámbito del PPD, permite que los profesionales en servicio actualicen sus competencias, obtengan sus grados académicos y se alineen con los perfiles de egreso de la Formación Inicial Docente, garantizando así una docencia reflexiva, investigativa y comprometida con la equidad. La oferta no solo cubre vacantes proyectadas, sino que fortalece la calidad pedagógica, promueve la articulación con los programas de EIB y contribuye directamente a los objetivos del Proyecto Educativo Regional de San Martín al 2036, asegurando que cada niño y niña alcance los estándares de aprendizaje establecidos por el MINEDU.

JUSTIFICACIÓN DE LA OFERTA: PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA (2026)

La Educación Física ha transitado de ser percibida como un espacio recreativo a consolidarse como un área curricular estratégica para el desarrollo integral, la salud pública y el bienestar socioemocional de los adolescentes. En el Perú, la cobertura de Educación Secundaria se sitúa en torno al 81,3%, pero la especialidad de Educación Física presenta una marcada escasez de docentes licenciados, especialmente en zonas rurales y periféricas, donde la asignatura suele ser impartida por profesionales de otras especialidades o con formación técnica insuficiente. En la región San Martín, aunque el nivel secundario concentra más de 6.300 docentes, la proporción de especialistas en Educación Física es reducida y no responde al crecimiento proyectado de la matrícula ni a las demandas de implementación de un currículo que prioriza la corporeidad, la motricidad, la convivencia escolar y la promoción de estilos de vida saludables.

Al 2026, la región enfrenta un doble desafío: por un lado, la jubilación progresiva de docentes en ejercicio que dejará vacantes especializadas; por otro, la necesidad de formar profesionales capacitados para diseñar sesiones inclusivas, adaptar actividades a diversos contextos geográficos

y climáticos, integrar el deporte como herramienta de cohesión social y aplicar enfoques de educación para la salud, prevención de violencia y manejo de emociones. La geografía amazónica de San Martín, con sus comunidades dispersas, su riqueza cultural y sus condiciones climáticas variables, exige una formación docente que combine conocimiento biomecánico, pedagogía activa, gestión de espacios no convencionales y sensibilidad intercultural.

Ofertar la carrera de Educación Secundaria con especialidad en Educación Física al año 2026 responde a una política de salud y educación articulada, reconocida en los lineamientos nacionales sobre educación física, deporte y bienestar integral. En el marco del PPD, esta oferta permite profesionalizar a docentes contratados o titulados en carreras afines, elevar sus competencias hacia el grado de Bachiller y Licenciado, y garantizar que las instituciones educativas cuenten con especialistas capaces de implementar proyectos de aprendizaje-servicio, campeonatos escolares inclusivos y programas de promoción de la actividad física. La carrera no solo cubre una brecha cuantitativa de especialistas, sino que cualifica la oferta educativa, contribuye a la reducción del sedentarismo juvenil, fortalece la identidad cultural a través del juego y el deporte, y alinea la formación docente con las metas de desarrollo sostenible y bienestar regional proyectadas al 2030.

Nota metodológica: Los textos han sido elaborados integrando datos oficiales del Censo Nacional, proyecciones de matrícula y planta docente del MINEDU/ESCALE, indicadores socioeconómicos regionales, y los lineamientos técnicos del PPD y la Ley N° 30512.

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Análisis de pertinencia de la oferta formativa

La educación inicial en el Perú se originó en 1921, gracias a las hermanas Victoria y Emilia Zanika Barcia Boniffatti, quienes fundaron una institución educativa en Iquitos tras su regreso de Europa. Esta iniciativa llevó a la creación del Jardín de la Infancia N°1, que en 1931 se convirtió en el centro de aplicación del Instituto Superior Pedagógico de Educación Inicial. Funcionando en el Parque La Mar, este jardín ofrecía educación a niños de 4 y 5 años bajo el lema “Todo por amor, nada por la fuerza” (MINEDU, 1971).

En la actualidad, la sociedad del conocimiento exige un diálogo de saberes y pensamiento complejo. Es esencial valorar tanto las competencias científicas como los conocimientos locales, especialmente los de los pueblos indígenas, para una comprensión integral de la realidad (UNESCO, 2017). Este enfoque también requiere una economía del conocimiento sostenible e inclusiva, reemplazando la visión de desarrollo de las sociedades industriales del siglo XXI (UNESCO, 2017).

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2036 busca que todos en el Perú aprendan y prosperen a lo largo de sus vidas, en una sociedad democrática y respetuosa de la diversidad. Sus objetivos incluyen asegurar una educación que fomente la ciudadanía, garantizar el derecho a la educación, promover una vida saludable y equipar a las personas para labores productivas sostenibles (UNESCO, 2017).

La educación inicial se centra en el desarrollo de competencias y en crear un entorno que favorezca el desarrollo integral de los niños menores de 6 años. El Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Generalísimo José de San Martín está diseñado para formar docentes con conocimientos científicos y humanísticos, capaces de innovar y contribuir al desarrollo del país.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE PPD

El diagnostico se refiere:

- a. Programas de estudios distintos a Educación:
 - Bachilleres o titulados de universidades
 - Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario
- b. Carreras pedagógicas IESP o ISE:
 - Titulados como profesor del mismo nivel o especialidad del PPD al que desea acceder.
- c. Carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario
 - Bachilleres o titulados en Educación
- d. Carreras tecnológicas:
 - Graduados como bachiller técnico
 - Titulados con título profesional técnico

Características de los docentes de Educación Inicial de la EBR

Para caracterización de los docentes se aplicó una encuesta a 100 docentes de IE de la UGEL Moyobamba y Rioja, que indican los siguiente:

- Los docentes de Educación Inicial entrevistados, el 100% se desempeña en nivel inicial, y son del sexo femenino, en mayor porcentaje. Sus edades fluctúan entre 35 a 45 años. El 97% se comunican en castellano como lengua materna, y un mínimo porcentaje en lengua quechua y el 57,6% son contratadas y un significativo porcentaje son nombrados.
- El 61% de profesoras obtuvieron su título en IESP en nivel inicial y el 21% en Educación Primaria, están en plazas diferente a su especialidad, sacaron su título entre el 2001 a 2010. Sólo el 12,5% tienen grado de bachiller y el 25% maestría. Obtuvieron su título de licenciados solamente el 28%. Un alto porcentaje de profesoras tienen entre 11 a 15 años de experiencia como docente y un 24% tienen menos de 5 años.

Especialización:

- Un bajo porcentaje, menos de 15% de las profesoras tienen capacitaron en Gestión del Aprendizaje, Habilidades de Liderazgo, Gestión Educativa e Investigación e innovación educativa.

Opinión sobre su Formación Inicial Docente (FID):

- El 21% de docentes opinan que fue fortaleza en su FID para su desempeño profesional, la vocación por su especialidad y el 12%, contar con docentes capacitados. Y menos del 15 % señalan como limitaciones, la disposición de tiempo y los recursos económico escasos; por lo que, manifiestan que en la FID se debe manejar las TIC, dominar el desarrollo de capacidades de la EB y el desarrollo de las nuevas habilidades pedagógicas y se debe dar prioridad al desarrollo de capacidades de los niños.

Capacitaciones recibidas y necesidades formativas:

- Los más altos porcentajes entre 24% a 39% de profesoras, manifiestan que, los cursos de evaluación educativa, metodología del aprendizaje y aplicada y, el manejo del entorno actual del aprendizaje y la tecnología aplicada, han contribuido a su desempeño laboral. El 21% de docentes considera que lo han ayudado a fortalecer su desempeño docente, el manejo de la didáctica para fortalecer las capacidades de los niños.
- Las profesoras, en un 18%, también opinaron que, fue una fortaleza en las capacitaciones recibidas, los expositores manejaban las Tics y dominaban lo que exponían y como debilidades, el desarrollo de mucha teoría y poca práctica. Así mismo, manifiestan que las

capacitaciones deben basarse en las TIC aplicado a la enseñanza aprendizaje y que sean más prácticos que teóricos.

Conclusiones de la caracterización de los docentes

Los docentes de Educación Inicial entrevistados, se caracterizan por desempeñarse en su totalidad en el nivel equivalente a su título, es una población relativamente joven, se comunican en castellano como lengua materna y el mayor porcentaje son contratados y un significativo porcentaje nombrados. También se tiene un 21% de docentes de Educación Primaria trabaja en el nivel inicial. En alto porcentaje, tienen experiencia como docente entre 11 a 15 años. Un mínimo porcentaje tienen grado de bachiller y maestría.

Un mínimo porcentaje de profesoras de Educación Inicial tienen capacitación en Gestión del Aprendizaje, Habilidades de Liderazgo, Gestión Educativa e Investigación e Innovación Educativa.

Las docentes de Educación Inicial opinan que, fue fortaleza en su FID para su desempeño profesional, la vocación por su especialidad y el contar con docentes capacitados. Y como limitaciones, la disposición de tiempo y los recursos económico escasos; por lo que, en la FID se debe manejar las TIC, dominar el desarrollo de capacidades de los estudiantes de la EB y el desarrollo de las nuevas habilidades pedagógicas.

En relación a las capacitaciones recibidas y necesidades formativas las profesoras de Educación Inicial, manifiestan que, los cursos de evaluación educativa, metodología del aprendizaje y aplicada y, el manejo del entorno actual del aprendizaje y la tecnología aplicada, han contribuido a su desempeño laboral. Considera que lo han ayudado a fortalecer su desempeño docente, el manejo de la didáctica para fortalecer las capacidades de los niños.

Las profesoras de educación inicial consideran como fortaleza en las capacitaciones recibidas, que los expositores manejen las TICs y dominen las ponencias y, como debilidades, el desarrollo de mucha teoría y poca práctica. Por lo que, las capacitaciones deben basarse en las TIC aplicado a la enseñanza aprendizaje y que sean capacitaciones más prácticas que teóricos.

Conclusiones del diagnóstico de demanda oferta de necesidades de implementación de Programas de Profesionalización Docente (PPD):

- a. El PPD con fines de otorgar el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación y el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Inicial (carrera Licenciada), específicamente en la EESPP "GJSM" responde al estudio de demanda realizada en la institución con los datos recabados de la Unidades de gestión Educativa Local.
- b. El 34,4 % de docentes de E. Inicial encuestados, tienen título pedagógico, 28,1 % Licenciatura en Educación, el 25 % Maestría. Por consiguiente, también se muestra que, un alto porcentaje de docentes, en un 65,6% les falta el grado de bachiller, el 87,5% les falta el grado de Licenciatura, el 75% el grado de maestría y el 100% les falta el grado de doctor.
- c. En el estudio realizado por los docentes, se muestra que, existe un Total Regional de Plazas, con docentes de Educación Inicial de 1412. La UGEL que tiene mayor demanda a coberturas es la UGEL Rioja, que se ubica a 20 minutos de la localidad de Moyobamba, seguido con la UGEL Moyobamba con 200 maestros.
- d. El número de plazas cubiertas por personas sin título, en un total de 515. La UGEL que tiene mayor número de personas sin título es, la UGEL Rioja con 90 y la UGEL Bellavista con 87.
- e. Todos estos datos muestran la necesidad urgente de implementar PPD, que permitan mejorar la calidad educativa en el nivel inicial en nuestra región, es un derecho de todo niño y responsabilidad de las autoridades contribuir a mejorar los proceso y otorgar las metas requeridas por las EESPP de la región San Martín.

Objetivos del programa

- a. Fortalecer las competencias profesionales procedentes de carreras pedagógicas y carreras profesionales, acorde a las exigencias del Marco del Buen Desempeño Docente, los retos de la sociedad del conocimiento y las políticas para el aseguramiento de la calidad.
- b. Otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial, Educación Física y Educación Primaria a los participantes que aprueben todos los créditos previstos en el Plan de Estudios del Programa de Profesionalización Docente y sustenten satisfactoriamente un trabajo de investigación.
- c. Otorgar a las Bachilleres en Educación, egresadas del Programa de Profesionalización docente el Título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Público objetivo

El público objetivo para la apertura del PPD incluye:

- Docentes en servicio que buscan actualizar sus conocimientos y habilidades en el ámbito educativo.
- Bachilleres y titulados universitarios interesados en ampliar sus competencias en educación.
- Profesionales técnicos que desean adquirir conocimientos específicos en pedagogía y didáctica para su desarrollo profesional.

Modalidad

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante del PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Fundamentos pedagógicos

El Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial, se desarrollará sobre la base de procesos de formación pedagógica, responsabilidad social y de investigación con la finalidad de dar respuestas a las demandas crecientes en cuanto a la atención de la primera infancia que se presentan en el Perú y sobre todo a los cambios que se han dado en la legislación nacional, incrementando la cobertura de atención de este nivel desde los cero años.

Este programa prepara al profesional en educación para investigar, innovar y generar propuestas pedagógicas en respuesta a las necesidades sociales, partiendo de los fundamentos filosóficos, antropológicos, sociales y psicológicos, en torno a la generación de nuevo conocimiento y en especial a la importancia de las intervenciones tempranas en el desarrollo del infante.

La complejidad del proceso educativo exige abordar el proceso de la formación docente desde una perspectiva multidisciplinaria cuyo centro son los aprendizajes, la formación del ser humano, y el contexto en que este proceso transcurre. Dicha complejidad legitima la riqueza de enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos desde la diversidad de disciplinas.

El Programa de Profesionalización Docente (PPD) tiene por finalidad brindar una formación académica orientado en el enfoque por competencias y el marco del buen desempeño docente, como una propuesta que se ajusta a los desafíos actuales que asumen las profesionales que ejercen la docencia, ya sea educadoras egresadas de los Institutos Superiores Pedagógicos o de Universidades, brindándoles la oportunidad de seguir estudios que les den acceso a la obtención

del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial y al Título Profesional de Licenciado en Educación y posteriormente a estudios de Postgrado: Maestría y Doctorado.

Los estudios conducen a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller, los participantes deben aprobar los tres ciclos académicos del programa, acreditar certificado de aprobación del idioma inglés como mínimo en el nivel A2 MCER –básico, expedido por una institución oficial y sustentar un trabajo de investigación ante un jurado evaluador idóneo, integrado como mínimo por tres (3) personas; la temática está definida en las líneas de investigación de Educación Inicial y lo establecido en el reglamento institucional.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la EESPP Generalísimo José de San Martín.

Aspectos académicos

Perfil de egreso

El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente. Es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de las competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los aspectos siguientes:

- a. Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- b. Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.
- c. Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por competencias
- d. Prioriza competencias indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes
- e. Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
- f. Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica
- g. Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

El perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente, asume los cuatro dominios y 12 competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente; los que orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Competencias del perfil de egreso de la formación inicial docente

Competencias del perfil de egreso

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contexto culturales.
Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Plan de estudios

El plan de estudios para los participantes procedentes de programas de estudios distintos a educación tiene 3 ciclo académicos con un total de 60 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, veinte (20) horas por semana, trescientos veinte (320) horas por ciclo y novecientos sesenta (960) horas por toda la trayectoria formativa.

El plan de estudios para los participantes procedentes de carreras pedagógicas IESP O ISE y participantes procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario tiene 2 ciclo académicos con un total de 40 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, veinte (20) horas por semana, trescientos veinte (320) horas por ciclo y seiscientos cuarenta (640) horas por toda la trayectoria formativa.

El plan de estudios para los participantes procedentes de carreras tecnológicas tiene 4 ciclo académicos con un total de 80 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, 20 horas

por semana, trescientos veinte (320) horas por ciclo y mil doscientos ochenta (1280) por toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante del PPD realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Planes de estudio del PPD por tipo de procedencia formativa

GRUPO 1:

a. PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS A EDUCACIÓN

- Bachilleres o titulados de universidades
- Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario

Plan de estudios para el Grupo 1

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Fundamentos de la educación inicial	3
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	3
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	4
	Práctica e Investigación I	6
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	4
II Ciclo	Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	3
	Práctica e Investigación II	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6
III Ciclo	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Práctica e Investigación III	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	6
Total		60

GRUPO 2 Y 3:

a. PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS IESP O ISE

- Titulados como profesor del mismo nivel o especialidad del PPD al que desea acceder.

b. PLAN DE ESTUDIO PARA PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS DE UNIVERSIDADES O DE INSTITUCIONES CON RANGO UNIVERSITARIO

- Bachilleres o titulados en Educación.

Plan de estudio para el Grupo 2 y 3

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Fundamentos de la educación inicial	4
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	5
	Práctica e Investigación I	6
II Ciclo	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	4

	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	5
	Práctica e Investigación II	8
Total de créditos		40

GRUPO 4:

a. PLAN DE ESTUDIO PARA PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS TECNOLÓGICAS

- Graduados como bachiller técnico
- Titulados con título profesional técnico

Plan de estudio para el Grupo 4

Ciclo	Curso/módulo	Créditos
I Ciclo	Práctica e investigación I	6
	Desarrollo personal	3
	Fundamentos de la educación inicial	5
	Lectura y escritura en la educación superior	3
	Ciencia y epistemología	3
II Ciclo	Práctica e Investigación II	6
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	5
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	5
III Ciclo	Práctica e Investigación III	6
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	5
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	3
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	3
IV Ciclo	Práctica e Investigación IV	6
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	5
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	3
	Convivencia y ciudadanía	3
Total de créditos		80

Mapa Curricular

Grupo 1:

MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO PARA EL GRUPO 1: PARTICIPANTES PROCEDENTES DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS DISTINTOS A EDUCACIÓN

Nombre del curso/módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Fundamentos de la educación inicial												
Desarrollo personal y social en la primera infancia												
Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia												
Práctica e Investigación I												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ciclo II												
Desarrollo de la comunicación en la primera infancia												
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												
Ciclo III												
Desarrollo de la matemática en la primera infancia												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Práctica e Investigación III												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III												

Nota: Estándar: Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio.

Grupo 2 y 3:

MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO PARA EL GRUPO 2 y 3: PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS IESP O ISE.

Nombre del curso/módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Fundamentos de la educación inicial												
Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia												
Práctica e Investigación I												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ciclo II												
Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												

Nota: Estándar: Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio.

Grupo 4:

MAPA CURRICULAR CON LA IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ENFATIZADAS POR CURSO PARA EL GRUPO 4: PARTICIPANTES PROCEDENTES DE CARRERAS TECNOLÓGICAS												
Nombre del curso	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Práctica e investigación I												
Desarrollo personal												
Fundamentos de la educación inicial												
Lectura y escritura en la educación superior												
Ciencia y epistemología												
Ciclo II												
Práctica e Investigación II												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I												
Ética y filosofía para el pensamiento crítico												
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia												
Ciclo III												
Práctica e Investigación III												
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II												
Desarrollo de la comunicación en la primera infancia												
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia												
Desarrollo personal y social en la primera infancia												
Ciclo IV												
Práctica e Investigación IV												

Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III												
Gestión de servicios educativos en educación inicial												
Desarrollo de la matemática en la primera infancia												
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia												

Nota: Estándar: Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio.

Créditos y horas

Plan de Estudio para Grupo 1 por componentes, créditos y horas

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		III ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación en la práctica e Investigación	Práctica e Investigación I-II-III	M	6	6	8	8	8	8	22	22
Formación específica	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	C					3	3	3	3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C					3	3	3	3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I- II-III	C	4	4	6	6	6	6	16	16
	Fundamentos de la educación inicial	C	3	3					3	3
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	C	4	4					4	4
	Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia	C			3	3			3	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	C			3	3			3	3
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	C	3	3					3	3
Total de créditos			20	20	20	20	20	20	60	60

Hs: Horas Cr: Créditos C: Curso M: Módulo

Nota: A solicitud de la totalidad de los participantes del PPD se programará Ciclos extraordinarios (CE), en enero, febrero y marzo.

Distribución de horas y créditos del plan de estudio para el Grupo 1:

2 ciclo Ordinarios: 20 créditos por ciclo			
Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de horas de trabajo académico del programa de estudio. (3 ciclos de 20 créditos cada ciclo)
16 h	20 h	320 h	960 h

Total de horas de trabajo académico del plan de estudio para el Grupo 1 por componentes:

Componente Curricular	Horas y créditos				Total	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación en la práctica e investigación	15	15	7	7	22	22
Formación específica	25	25	13	13	38	38
Total	30	45	30	15	60	60

Distribución de horas y créditos del plan de estudio para el Grupo 2 y 3

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación en la práctica e Investigación	Práctica e Investigación I-II	M	6	6	8	8	14	14
Formación Específica	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	C			4	4	4	4
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C			3	3	3	3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I- II- III	C	5	5	5	5	10	10
	Fundamentos de la educación inicial	C	4	4			4	4
	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	C	5	5			5	5
Total de créditos			20	20	20	20	40	40

Distribución de horas y créditos del plan de estudio para el Grupo 2 y 3

2 Ciclo Ordinario: 20 créditos por ciclo			
Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudio (2 ciclos de 20 créditos cada ciclo)
16 h	20 h	320 h	640 h

Total de horas de trabajo académico del plan de estudio para el Grupo 2 y 3 por componentes

Componente Curricular	Horas y créditos				Total	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación en la práctica e investigación	11	11	3	3	14	14
Formación específica	14	20	12	6	26	26
Total	25	31	15	9	40	40

Distribución de horas y créditos del plan de estudio para Grupo 4

Componentes	Curso/módulo	Tipo	I ciclo		II ciclo		III ciclo		IV ciclo		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
Formación General	Desarrollo personal	C	3	3							3	3
	Lectura y escritura en la educación superior	C	3	3							3	3
	Ciencia y epistemología	C	3	3							3	3
	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	C	4	4							4	4
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e investigación I-II-III-IV	M	6	6	6	6	6	6	6	6	24	24
Formación Específica	Fundamentos de la educación inicial	C	5	5							5	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I-II-III	C			5	5	5	5	5	5	15	15
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	C			5	5					5	5
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia.	C					3	3			3	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	C					3	3			3	3
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	C					3	3			3	3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial	C							3	3	3	3

	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	C							3	3	3	3
	Convivencia y ciudadanía	C							3	3	3	3
Total de horas y créditos				24	24	16	16	20	20	20	20	80

Hs: Horas Cr: Créditos C: Curso M: Módulo

Distribución de horas y créditos del plan de estudio para el Grupo 4

4 ciclos: 80 créditos			
Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudio.
16 h	20 h	320 h	1280 h

Distribución de horas y créditos del plan de estudio para el Grupo 4

Componente Curricular	Horas y créditos				Total	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	9	9	4	4	13	13
Formación en la práctica e investigación	16	16	8	8	24	24
Formación específica	27	27	16	16	43	43
Total	52	52	28	28	80	80

Sumilla de los cursos

GRUPO 1

	CURSOS/MÓDULO: Ciclo I	SUMILLA
1	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
2	Desarrollo personal y social en la primera infancia	El curso busca que los estudiantes del PPD desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el participante del programa comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que los estudiantes del PPD planteen actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción
3	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones

		que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
4	Práctica e investigación I	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del programa tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

5	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
	Ciclo II	
6	Desarrollo de la comunicación en la primera Infancia	Este curso tiene por propósito que los estudiantes del PPD comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes del PPD aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes del PPD reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes del PPD tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psico génesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.
7	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la

		corporeidad, los estudiantes del PPD proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes del PPD del programa profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno
8	Práctica e Investigación II	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del participante del programa desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD del programa tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

9	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
	Ciclo III	
10	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al participante del programa para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes del PPD del programa identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El participante del programa identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

11	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.
12	Práctica e Investigación III	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y

		defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.
13	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas poli docentes , multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

GRUPO 2

	CURSOS/MÓDULO: Ciclo I	SUMILLA
1	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad
2	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones

		que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
3	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
4	Práctica e Investigación I	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del participante del programa desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas

		en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.
	Ciclo II	
5	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.
6	Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

		Los estudiantes del PPD revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valorar la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.
7	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas poli docentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.
8	Práctica e Investigación II	El módulo está diseñado para brindar al participante del programa experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del

	contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

GRUPO 3

	CURSOS/MÓDULO: Ciclo I	SUMILLA
1	Práctica e investigación I	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar

		sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.
2	Desarrollo personal	Es un curso que promueve que el estudiante del PPD se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes del PPD a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.
3	Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes del PPD comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
4	Lectura y escritura en la educación superior	Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.
5	Ciencia y epistemología	En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de

		construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.
	Ciclo II	
6	Práctica e Investigación II	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes del programa tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
7	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que

		guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje
8	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del PPD mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes del PPD, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte de los estudiantes del PPD respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
9	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	El curso tiene como propósito que los estudiantes del PPD comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
	Ciclo III	

10	Práctica e Investigación III	El módulo está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante del PPD desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.
11	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al participante del programa formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al participante del programa valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones

		cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
12	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	Este curso tiene por propósito que los estudiantes comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psico génesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.
13	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.
14	Desarrollo personal y social en la primera infancia	El curso busca que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para

		que el estudiante comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción
	Ciclo IV	
15	Práctica e Investigación IV	El módulo está diseñado para brindar a los estudiantes del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el participante del programa planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes del PPD tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.
16	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el participante del programa planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera

		crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El participante del programa considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.
17	Gestión de servicios educativos en educación inicial	El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes del PPD desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes del PPD desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.
18	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante del PPD para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante del PPD identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de

		las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo
19	Convivencia ciudadanía y	Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Metodología

La metodología de los programas de Profesionalización Docente y Segunda Especialidad está diseñada para alcanzar el perfil de egreso de los participantes. Este enfoque integra un 30% de teoría y un 70% de prácticas. Los cursos y módulos están estructurados para desarrollar las habilidades y competencias necesarias mediante experiencias de aprendizaje diversificadas: situacionales, digitales, autodidactas, colaborativas y en profundidad. Estas actividades se realizan en entornos educativos auténticos, abarcando tanto el trabajo individual como en equipo, con el objetivo principal de fomentar habilidades como el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y sistémico, integrando estos aprendizajes a través de un Proyecto Integrador.

Desde una perspectiva epistemológica, se enfatiza la construcción de conocimiento adaptado a contextos globales, multidimensionales y complejos. La interdisciplinariedad aborda las diversas circunstancias, características y necesidades de los estudiantes. Pedagógicamente, la formación empodera a los participantes para aprender de manera autónoma, combinando teoría y práctica de manera estratégica. Se busca enriquecer las experiencias formativas al enfrentar a los estudiantes con desafíos y problemas reales, promoviendo una visión interdisciplinaria esencial para abordar aprendizajes complejos.

La enseñanza situada resalta la importancia del entorno y las características individuales de los estudiantes, incentivando la integración de diversos conocimientos y recursos. Se alienta a los estudiantes a asumir un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje. Mediante un enfoque crítico reflexivo, los participantes son motivados a reflexionar sobre su práctica docente, cuestionarla y contrastarla con teorías y experiencias previas para mejorar continuamente.

En cuanto a la evaluación, se prioriza la identificación y satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los participantes. La investigación formativa utiliza desafíos o problemas como punto de partida, fomentando la reflexión e investigación para proponer soluciones innovadoras. De esta manera, se busca que los participantes desarrollen habilidades de investigación que les permitan analizar, interpretar y transformar sus prácticas pedagógicas dentro del contexto específico de su aula.

Materiales y recursos

Contamos con una amplia gama de materiales y recursos para el desarrollo del programa. Utilizaremos libros, artículos, estudios de caso y material audiovisual actualizado que cubren las últimas tendencias en educación y pedagogía. Además, incorporaremos herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, software educativo y recursos multimedia, que facilitan el aprendizaje interactivo y a distancia. Estos recursos están diseñados para enriquecer la experiencia educativa y asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso a información relevante y de calidad.

Seguimiento y evaluación de aprendizajes

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante del PPD en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

El Plan del PPD se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios, el presente plan se orienta por el estándar de nivel “Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio”. Este estándar permite conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de PPD para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- La evaluación debe ser auténtica: El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros.

- La evaluación centrada en el aprendizaje: El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance.
- La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos: La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas
- que han sido previamente establecidas
- La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias: La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante del PPD, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso.
- La evaluación favorece la autonomía del estudiante: La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación.
- La evaluación implica los siguientes procesos:
 - Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso
 - Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
 - Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes del PPD y características del contexto
 - Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas
 - Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
 - Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
 - Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar
 - Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.
- La calificación del proceso de aprendizaje

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

El sistema de evaluación se establecerá con base a las normas que emita el MINEDU para tal fin. Sin perjuicio de ello, previo a la emisión de la norma respectiva las EESP llevarán un registro transitorio considerando una escala vigesimal, el cual será regularizado de manera oportuna en el SIA.

Obtención y registro de grado

Al finalizar los ciclos de estudio y de acuerdo a los requisitos establecidos, el egresado obtiene el grado académico de Bachiller en Educación Inicial. Para obtener el grado de bachiller el egresado debe sustentar ante un jurado evaluador un trabajo de investigación vinculado a los ejes temáticos de las Líneas de Investigación definidas por la institución.

El trabajo de investigación es de elaboración progresiva aprovechando el desarrollo del curricular del módulo de práctica e investigación educativa. Acompaña este proceso de elaboración del trabajo de investigación un docente idóneo.

Las modalidades, procedimiento, condiciones y plazos para la obtención de grado son establecidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

Son requisitos para solicitar el grado de bachiller:

- Solicitud dirigida al director General de la EESPP GJSM.
- Certificado que acredite estudios de:
 - a. Grupo 1: Los 3 ciclos académicos y la aprobación de los 60 créditos del Plan de estudio para los participantes procedentes de programas de estudios distintos a educación.
 - b. Grupos 2 y 3: Los 2 ciclos académicos y la aprobación de 40 créditos del Plan de estudio para los participantes procedentes de carreras pedagógicas IESP O ISE y del Plan de estudio para participantes procedentes de carreras pedagógicas de universidades o de instituciones con rango universitario.
 - c. Grupo 4: Los 4 ciclo académicos y la aprobación de 80 créditos del Plan de estudio para participantes procedentes de carreras tecnológicas.
- Acreditar mediante certificado de institución nacional o internacional como mínimo el Nivel A2 del MCER (básico) del idioma inglés.
- Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación para optar el grado de bachiller.
- Adjuntar el comprobante de pago respectivo cuyo costo es aprobado en las disposiciones generales que establecen los costos de los bienes y servicio para la recaudación y administración de los recursos.

Titulación del Licenciado en Educación Inicial

El título profesional de Licenciado en Educación es el reconocimiento que obtiene el bachiller luego de haber aprobado una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las modalidades, procedimiento, esquema de tesis, condiciones y plazos para la obtención del título profesional grado son definidos en el reglamento de investigación, graduación y titulación.

En cuanto a la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial los participantes del PPD luego de obtener el grado académico de bachiller en educación inicial, presentarán y sustentarán una tesis o trabajo de suficiencia profesional; ciñéndose a lo establecido en el Reglamento de Grados y Título establecidos para la Formación Inicial Docente de la EESPP “Generalísimo José de San Martín”.

La tesis puede ser ejecutada hasta por 2 estudiante. Para el caso del trabajo de suficiencia profesional en el nivel inicial, éste es individual y puede ser ejecutado solo con experiencia obtenida como bachiller.

Requisitos para solicitar el Título:

- Solicitud dirigida al Director General de la EESPP GJSM
- Documento que acredite contar con el grado de bachiller en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU.
- Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional.
- Comprobante de pago por derecho de carpeta de titulación (Nómina de expedito) cuyo costo es aprobado en el TUPA y/o en el cartel de tasas de la institución.
- Certificado de estudios superiores visado por la DRE,
- Partida de nacimiento, Copia de su DNI,
- 3 fotografías tamaño pasaporte,
- 2 fotografías tamaño carnet con fondo blanco con medidas específicas

Sistematización de la Información en el Sistema de Información Académica (SIA)

En aplicación de los artículos 84 y 85 del Reglamento de la Ley N° 30512, modificado mediante DS 016-2021-MINEDU, la EESP “GJSM” se reportará y registrará en el SIA, que administra el MINEDU, toda la información que permita la evaluación y definición de políticas que nos concierne, incluyendo reportes sobre procesos de admisión, precisando pautas para el reporte de la información referida a la matrícula.

La EESP “GJSM” reportará y registrará la información relacionada al PPD, incluyendo información relacionada a la admisión, matrícula, docentes, distribución horaria, procesos de calificación, registros académicos, etc.

En el caso del registro de la información sobre la matrícula, se realizará por cada ciclo académico y, bajo responsabilidad, dentro del mes siguiente de iniciado el semestre. Para tal efecto, se designará a un responsable encargado de realizar los reportes del área de Secretaría Académica.

Gestión de programas de formación continua

La gestión del Programa de Profesionalización Docente (PPD) se enmarca en el componente de los procesos misionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín” corresponden a la prestación del servicio educativo de la formación continua que se desarrollan a través de los procesos de formación académica o enseñanza-aprendizaje, investigación e innovación, proceso de admisión, procesos académicos : matrícula, licencias, certificaciones, gradación y titulación; guardando interrelación con los subcomponentes estratégicos y de soporte. Están a cargo de la Unidad de Formación Continua.

Las actividades identificadas para la gestión del Programa de Profesionalización Docente son las siguientes:

Proceso Gestionar el Proceso de Admisión:

- Planifica, organiza y ejecuta el proceso de selección de postulantes al PPD.
- Elaborar y/o actualizar el Reglamento y Prospecto de Admisión.
- Organizar el proceso de admisión.
- Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente.

Gestionar el proceso formativo:

- Realizar el estudio de la demanda de servicios de profesionalización docente y segunda especialidad. Implementar programas de formación continua: profesionalización docente y segunda especialidad.
- Planificación, gestión, seguimiento, evaluación del desarrollo formativo.
- Promocionar el PPD en el ámbito local y regional.
- Llevar una data actualizada de las certificaciones, Grados y Títulos emitidos.

Investigación e Innovación en la Formación Continua

- Establecer las políticas, directrices e instrumentos de la investigación e innovación
- Orientación, seguimiento y evaluación del desarrollo de la investigación.
- Gestionar la sustentación de trabajos de investigación.
- Publicación de trabajos de investigación e innovación.
- Llevar una data actualizada de investigaciones realizadas por participantes del PPD.

Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua

Macroproceso misional	Gestión de la formación continua
Proceso	Investigación e innovación de formación continua
Directrices	Orientaciones específicas
Impulsar la investigación y la innovación educativa en los estudiantes de los programas de profesionalización docente y programas de segunda especialidad, bajo los principios de la deontología de la investigación	- Incorporar módulos de formación ética específicos dentro de los programas de formación continua, centrándose en la deontología de la investigación abordando temas como el consentimiento informado, la confidencialidad, la gestión ética de datos y la integridad científica. - Garantizar que los profesionales adquieran habilidades sólidas en diseño de investigación, recolección y análisis de datos, y redacción científica. Incluyendo entrenamientos en métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos. - Implementar planes de asesoramiento continuo y especializado durante el desarrollo de sus proyectos de investigación, garantizando que estos se realicen siguiendo los más altos estándares éticos y académicos. - Implementar recursos adecuados para la investigación, como acceso a bibliotecas académicas, bases de datos, laboratorios y tecnología especializada. - Impulsar la difusión del conocimiento generado mediante publicaciones en revistas académicas. - Implementar mecanismos para evaluar el impacto de los proyectos de investigación en la práctica educativa, buscando no solo avances teóricos sino mejoras tangibles en los entornos de aprendizaje.

Condiciones para la implementación

En nuestra institución, nos enorgullecemos de contar con mejores condiciones para brindar programas de estudio de alta calidad. Hemos invertido en infraestructura, servicios académicos y un personal calificado para asegurar una experiencia educativa excepcional. Nuestro equipo está compuesto por profesionales dedicados a la supervisión y mejora continua:

Cargo	Competencia
Director general	Supervisa y dirige el programa en su totalidad, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos.
Jefe de Formación Continua	Encargado de la planificación, organización, monitoreo, seguimiento y evaluación de los programas para garantizar su eficacia y relevancia.
Coordinador del programa	Gestiona el desarrollo óptimo del programa, facilitando la implementación de las actividades planificadas.
Asistente del programa	Proporciona soporte en los subprocesos académicos y administrativos, incluyendo el soporte logístico necesario.
Dinamizador EVA	Un ingeniero de sistemas especializado que brinda soporte y gestiona nuestra plataforma virtual (EVA), asegurando que esté siempre operativa y accesible para nuestros estudiantes.

Nuestra institución se distingue por contar con una infraestructura apropiada que asegura un entorno propicio para el aprendizaje y la formación profesional. Disponemos de aulas en óptimas condiciones, equipadas con el mobiliario adecuado para proporcionar comodidad y funcionalidad durante las sesiones de clase. Contamos también con un auditorio diseñado para eventos académicos, lo que nos permite realizar conferencias, seminarios y presentaciones de manera

efectiva. Además, ofrecemos servicios higiénicos bien mantenidos y amplios patios y canchas deportivas, que fomentan la recreación y el desarrollo físico de nuestros estudiantes.

En cuanto a materiales y recursos virtuales, nuestra institución pone a disposición un repositorio institucional, donde los estudiantes y docentes pueden acceder a una amplia variedad de documentos y recursos educativos. Nuestra biblioteca está equipada con una vasta colección de libros y publicaciones, mientras que la sala de cómputo y el laboratorio proporcionan el equipamiento necesario para la práctica y la investigación en diversas áreas del conocimiento. Estos recursos aseguran que nuestros estudiantes tengan acceso a la información y las herramientas necesarias para su desarrollo académico.

El presupuesto de nuestra institución está asegurado a través de diversas fuentes de financiamiento. Contamos con fondos de captación propia y recursos directamente recaudados de los Programas de Profesionalización Docente (PPD) y Segunda especialidad (SE). Este presupuesto nos permite mantener y mejorar continuamente nuestras instalaciones y servicios, garantizando así una educación de calidad para todos nuestros estudiantes.