



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

"ALMA MÁTER DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA  
AMAZONÍA PERUANA"

Creado por D.S. N° 025-52-ED del 05-12-1952  
Licenciada por R.M. N° 245-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

# PROSPECTO DE ADMISIÓN 2024 – I - II

## METAS

- EDUCACIÓN INICIAL: 35 VACANTES
- EDUCACIÓN FÍSICA: 35 VACANTES

## HIMNO SANMARTINIANO

### CORO

Quiero educar  
Formándome en ti,  
Generalísimo José de San Martín  
Pedagógico Inmortal

### ESTROFAS

Como Escuela Normal de la Selva  
Moyobamba te ha visto nacer,  
con esfuerzo forjaste tu historia  
y tu saber se irradió en tu crecer.

Hoy Escuela Superior Pedagógica  
orgullosa nombre del libertador,  
germina en tus aulas el saber  
y se forjan los líderes en ti.

¡Oh Alma Máter de orgullosa Amazonía!  
tu misión es la ciencia pedagógica,  
unido a los valores y a la ética  
vas formando al maestro en tu ser.

Enseñar y aprender es divino  
digno ejemplo del Maestro Jesús,  
que siguiendo este noble sendero  
lograremos innovar y educar.

Sanmartiniano maestro de ejemplo  
educador de vocación y sacrificio,  
cultiva siempre en la mente del niño,  
libertad, la verdad, con amor.

*“Tener el honor de ser sanmartiniano, es atreverse  
a sentir, pensar y actuar como un maestro de  
verdad, que hace inspirar y soñar a sus discípulos.*

## **PRESENTACIÓN**

### **Amigo (a) postulante:**

Es un honor y un privilegio darles la más cordial bienvenida a nombre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, tengo la oportunidad de compartir con ustedes lo que significa formar parte de nuestra comunidad educativa.

En esta institución, no solo encontrarán un lugar donde adquirir conocimientos, sino también un espacio donde cultivarán principios y valores fundamentales para su crecimiento personal y profesional. Nuestra misión “Somos una institución, que brinda formación inicial docente y continua, orientada al desarrollo de competencias profesionales, con énfasis en la práctica, investigación e innovación educativa, con personal docente idóneo y comprometido con el servicio de calidad”.

Nos esforzamos por crear un ambiente inclusivo donde cada individuo pueda sentirse valorado y apoyado en su camino hacia el éxito. Ofrecemos programas académicos de alta calidad, impartidos por profesores dedicados y apasionados, que están comprometidos con el éxito de cada estudiante, queremos que cada estudiante se sienta inspirado y motivado para alcanzar sus metas y aspiraciones de ser profesional en educación. Aquí, no solo encontrarán educación, sino también un lugar donde pueden crecer, aprender y prosperar juntos.

Les invito a ser parte de nuestra institución como alma mater de la formación de maestros en la amazonia peruana. Estamos para apoyarles en cada proceso de su formación profesional.

Y si has pensado formar parte de la familia sanmartiniana en el campo de la educación, te recibimos con la certeza de ver cristalizado tus sueños y metas; las que contribuirán en la formación integral de los estudiantes.

En este proceso de Admisión 2024 – I - II, la EESPP “GJSM” pone a tu consideración, el prospecto de admisión, que contiene la información necesaria y suficiente, así como la orientación pertinente, que necesitas para afrontar con éxito este proceso, y para que puedas ir acercándote a nuestra institución líder de la formación docente en la región San Martín”.

**¡ATRÉVETE A TENER EL HONOR DE SER SANMARTINIANO!**

**Mg. Odilardo Rojas Gonzalez  
DIRECTOR GENERAL**

## **Personal Directivo y Jerárquico**

Director General:

Mag. Odilardo Rojas Gonzalez

Jefa de la Unidad Académica:

Mag. Séphora Yone Alvarado  
Yparraguirre

Jefe del Área de Administración:

Lic. René Pinedo Tangoa

Secretario Académico:

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez

Jefa de la Unidad de Formación continua:

Jefe de la Unidad de Investigación:

Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz

Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad:

Coordinador Académico:

## **Personal docente**

Wagner Piña Ruiz

Olger Ayben Vega Escobedo

Sixto Lazón Pereira.

## **Personal administrativo y de servicios**

Luis Palacios Zurita

Silvia Barces Luna

Elisa Isabel Angulo Altamirano

Gladis del Rosario Amasifuén Ruiz

Gladis del Carmen Gómez Reátegui

Isabel Bocanegra Aspajo

Olivia Salinas Sena

Gloria Huanca Diaz

Jorge Cumapa Silva

Santos Inés López Lorenzo

Máximo Cahuaza Sánchez.

Alfonso Martín Merino Mori

## **1. IDENTIDAD:**

### **1.1. Principios y valores Institucionales:**

- **Excelencia académica:**

Asumimos el compromiso en la búsqueda de los niveles de excelencia en los procesos académicos de los cursos y módulos formativos, cumpliendo con las exigencias que demandan el perfil de egreso, el perfil del docente y sus funciones establecidas en el Reglamento Institucional.

- **Excelencia personal**

Requiere el conocimiento y el perfeccionamiento de uno mismo, ser exigente consigo mismo, esforzarse por alcanzar los más nobles ideales, ser sincero, practicar los demás valores institucionales y estar en actitud de mejoramiento continuo.

- **Inclusión social:**  
Promovemos que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus facultades, identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos, y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso de la educación superior.
  
- **Interculturalidad:**  
Se asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y la región San Martín, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje; sustento para la convivencia armónica, la valoración y el intercambio entre las diversas culturas.
  
- **Equidad:**  
Fomentamos el reconocimiento, la igualdad y la integración de todos. Formamos para aprendizajes de calidad de todos, mediante la investigación formativa y científica, así como la difusión del pensamiento en un ambiente de respeto y de acuerdo con los demás principios y valores institucionales.
  
- **Responsabilidad social:**  
Nuestro accionar institucional es formar profesionales capaces de ejercer su rol en la sociedad, basándose, permanentemente, en el ejercicio de la responsabilidad social y el compromiso con su entorno. Los valores que se practican son: **Orden, Responsabilidad, Efectividad, Honestidad, Lealtad, Identidad, Solidaridad, Respeto, Tolerancia.**
  - **Orden:** Se vivencia este valor como el inicio de la disciplina y el comportamiento de la comunidad educativa.
  - **Responsabilidad:** Todos actuamos ejerciendo nuestros compromisos y obligaciones institucionales.
  - **Honestidad:** Actuamos en base a la verdad y transparencia.
  - **Lealtad:** Hay una cuestión de honor, fidelidad y gratitud entre cada uno de los actores educativos que conforman la EESPP "GJSM" como institución formadora.
  - **Identidad:** Conjunto de características sociales y tradiciones que distinguen a nuestra Escuela de las demás.
  - **Solidaridad:** Colaboramos con quien lo requiera y unimos esfuerzos para conseguir metas comunes.
  - **Respeto:** Velamos que los derechos, ideas, creencias y costumbres de todos los miembros de la Escuela para que siempre sean reconocidos y aceptados.

- **Tolerancia:** Respetamos las ideas o creencias de todos; independientemente de que estas sean diferentes de las nuestras.

## 1.2. Visión:

Al 2026, ser una institución que forma profesionales en educación con alta calidad académica, investigadora e innovadora, con programas de formación docente acreditados, que contribuyen a la mejora continua de la educación y al desarrollo del país.

## 1.3. Misión:

Somos una institución, que brinda formación inicial docente y continua, orientada al desarrollo de competencias profesionales, con énfasis en la práctica, investigación e innovación educativa, con personal docente idóneo y comprometido con el servicio de calidad.

## 1.4. Lema:

Nuestro lema: **“ES UN HONOR SER SANMARTINANO”**.

## 1.5. Perfil de Egreso del Estudiante:

El Perfil de egreso del estudiante del EESP “GJSM” permite establecer una formación integral especializada, basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

### a. Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente.

- **Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística.

- **Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de

un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

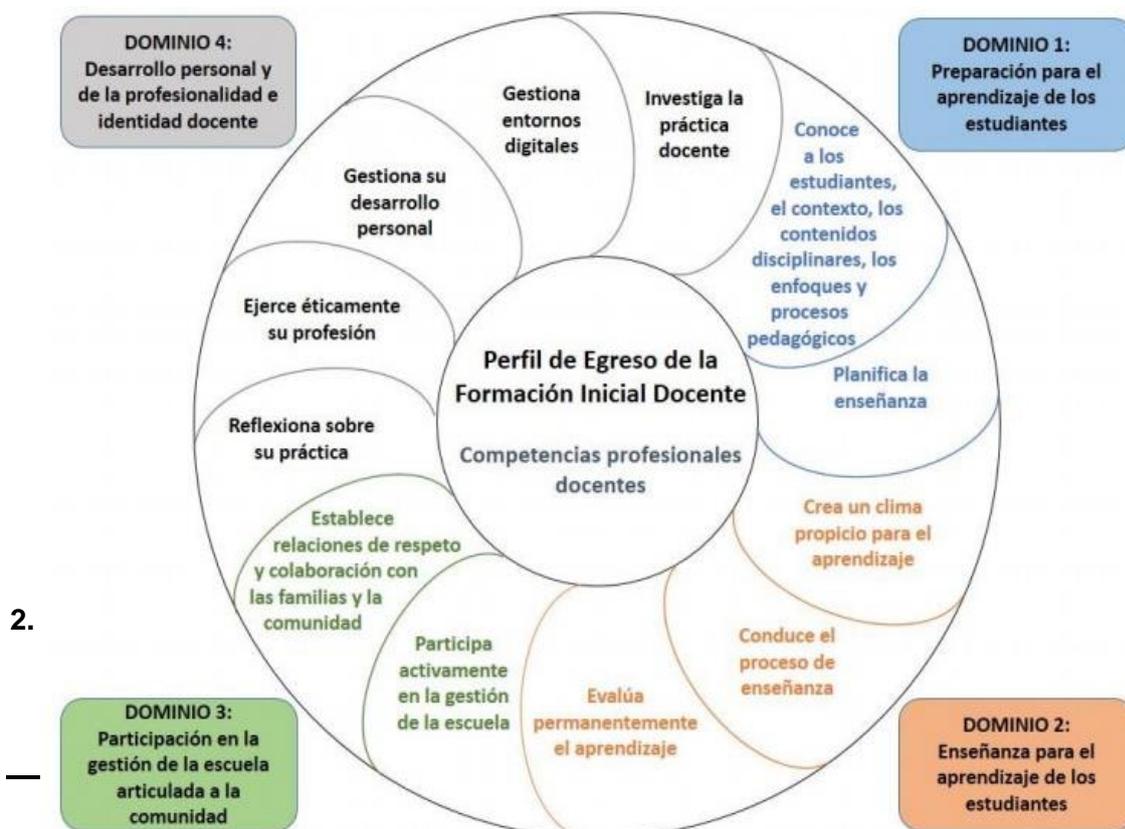
- **Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

- **Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente**

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

### Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



### 3. GRADO / TÍTULO ACADÉMICO

<b>Programa de Estudios</b>
Bachiller en Educación
Título Profesional de Licenciado en Educación

### 4. CAMPO DE ACCIÓN

Los egresados de formación inicial docente, de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Física, podrán desempeñarse en:

- Docencia en Instituciones de la EBR y Educación Superior.
- Especialista en los órganos desconcentrados del MINEDU.
- Cargos Públicos.
- Dirección de Instituciones Educativas.
- Promotor Educativo de Instituciones Educativas Privadas.
- Asesoría y consultoría.
- Investigación e Innovación.
- Acompañamiento Pedagógico.

### 5. COMPETENCIAS PARA EVALUAR EN EL PROCESO DE ADMISIÓN.

Fase	Instrumento de evaluación	Competencias a evaluar <sup>12</sup>
Prueba Escrita	Prueba Escrita	<i>Comunicación en su lengua materna:</i> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
		<i>Resolución de problemas matemáticos:</i> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		<i>Convivencia y participación democrática:</i> Convive y participa democráticamente
Entrevista de evaluación situacional*  - Personal  - Grupal	Prueba de resolución colaborativa de problemas.	<i>Pensamiento crítico y creativo:</i> Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.
	Rúbricas de evaluación competencial	<i>Trabajo colaborativo:</i> Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.

		<p><i>Tecnologías de la Información y Comunicación:</i> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>
--	--	---

- Orientada con preferencia a la especialidad de postulación

Identificación de Competencias para el ingreso en la formación inicial docente a partir de la relación entre el Perfil de egreso de Educación Básica y Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Perfil de Egreso de la Educación Básica <sup>13</sup>	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
Competencias		Competencias / Capacidades	Dominios
<p>A. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p> <p>E. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p> <p>F. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p> <p>G. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p> <p>J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación en su lengua materna</li> <li>- Resolución de problemas matemáticos</li> <li>- Convivencia y participación democrática</li> <li>- Pensamiento crítico y creativo</li> <li>- Aprendizaje autónomo<sup>14</sup></li> </ul>	<p><b>Competencia 1</b>  <b>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</b></p> <p>C1: Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>C2: Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>DOMINIO 1:            PREPARACIÓN            PARA EL            APRENDIZAJE            DE LOS            ESTUDIANTES</p>

Perfil de Egreso de la Educación Básica <sup>13</sup> Competencias	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
<p>E. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p> <p>F. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p> <p>G. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación en su lengua materna</li> <li>- Resolución de problemas matemáticos</li> <li>- Pensamiento crítico y creativo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>	<p><b>Competencia 2</b> <b>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</b></p> <p>C3: Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>C4: Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>C5: Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>
<p>A. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.</p> <p>B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia y participación democrática</li> </ul>	<p><b>Competencia 3</b> <b>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</b> C6: Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>C7: Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>C8: Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	
<p>E. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</p> <p>F. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</p> <p>G. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación en su lengua materna</li> <li>- Resolución de problemas matemáticos</li> <li>- Pensamiento crítico y creativo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> </ul>	<p><b>Competencia 4</b> <b>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</b></p> <p>C9: Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>C10: Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>C11: Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>C12: Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	

Perfil de Egreso de la Educación Básica <sup>13</sup>	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	- Aprendizaje autónomo	<p><b>Competencia 5</b>  <b>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</b></p> <p>C13: Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>C14: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>C15: Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>C16: Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	
B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	- Trabajo colaborativo	<p><b>Competencia 6</b>  <b>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</b></p> <p>C17: Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>C18: Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>C19: Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
<p>B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</p> <p>D. El estudiante aprecia manifestaciones artístico- culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.</p> <p>K. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.</p>	- Convivencia participativa y democrática	<p><b>Competencia 7</b>  <b>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</b></p> <p>C20: Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>C21: Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	

Perfil de Egreso de la Educación Básica <sup>13</sup> Competencias	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación en su lengua materna</li> <li>- Resolución de problemas matemáticos</li> <li>- Pensamiento crítico y creativo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> </ul>	<p><b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>C22: Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>C23: Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>C24: Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE
B. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia y participación democrática</li> </ul>	<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> <p>C25: Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>C26: Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	
<p>A. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.</p> <p>J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje autónomo</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>	<p><b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> <p>C27: Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>C28: Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>C29: Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>C30: Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	

Perfil de Egreso de la Educación Básica <sup>13</sup> Competencias	Identificación de las competencias para el ingreso en la FID	Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente	
		Competencias / Capacidades	Dominios
I. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	- Tecnologías de la Información y Comunicación	<p><b>Competencia 11</b>  <b>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</b></p> <p>C31: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p> <p>C32: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. C33: Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>C34: Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>C35: Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</p>	DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE
<p>J. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.</p> <p>I. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</p>	- Aprendizaje autónomo  - Tecnologías de la Información y Comunicación	<p><b>Competencia 12</b>  <b>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</b></p> <p>C36: Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>C37: Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>C38: Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>C39: Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p>	

Matriz de preguntas y puntajes para la evaluación de la competencia<sup>15</sup> de comunicación en su lengua materna

COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA				TOTAL
CAPACIDADES	Obtiene información		Infiere e interpreta	Reflexiona y evalúa	
DESEMPEÑOS	Selecciona información en textos con estructuras complejas y vocabulario variado.	Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global.	Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales	
N° Preguntas	4	4	6	6	20
Puntaje	4	4	6	6	20
Total puntaje	20				20

Matriz de preguntas y puntajes para la evaluación de la competencia<sup>17</sup> de convivencia y participación democrática

COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE				TOTAL
CAPACIDADES	Interactúa con todas las personas	Construye y asume acuerdos y normas		Maneja conflictos de manera constructiva.	
DESEMPEÑOS	Reconoce la importancia de interactuar de manera empática, asertiva y tolerante en el contexto de una sociedad democrática.	Identifica las normas, principios y valores asociados al ámbito cultural, social y político de su comunidad y del país.	Selecciona interpretaciones de normas vigentes a nivel nacional e internacional que regulan la convivencia y evitan problemas de discriminación	Identifica la estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos	
N° Preguntas	2	3	2	3	10
Puntaje	2	3	2	3	10
Total puntaje	10				10

Matriz de preguntas y puntajes para la evaluación de competencias<sup>16</sup> de resolución de problemas matemáticos

COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO			RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE			RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
CAPACIDADES	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
DESEMPEÑOS	Establece relaciones entre datos y lo transforma a expresiones numéricas que incluyan operaciones de números enteros y/o racionales.	Expresa con diversas representaciones la equivalencia entre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solución a problemas que involucren operaciones básicas o de proporcionalidad con expresiones fraccionarias, decimales y/o porcentuales.	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales.	Expresa con diversas representaciones (gráficas, tabulares, simbólicas, lenguaje algebraico) su comprensión sobre funciones.	Selecciona estrategias y procedimientos para encontrar una solución a problemas que involucren sistema de ecuaciones con dos variables, ecuaciones cuadráticas y simplificación de expresiones algebraicas.	Reconoce la representación gráfica estadística de una situación del contexto real.	Expresa su comprensión sobre la información contenida en gráficos estadísticos, tablas de frecuencias y expresiones probabilísticas.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren las medidas de tendencia central o probabilidades de eventos simples.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.	Expresa su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Selecciona estrategias o procedimientos para proponer una solución a problemas que involucren perímetros, áreas y/o volúmenes de formas geométricas.	
N° Preguntas	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	20
Puntaje	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	40
Total puntaje	10			10			10			10			40
												TOTAL	

Matriz de competencias, capacidades y desempeños para el examen de admisión de la EES

Prueba escrita

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	N° de preguntas <sup>1</sup>	Puntaje	Total
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA:</b> Realiza una construcción del sentido del texto interpretando y evaluando de forma coherente, bajo una perspectiva crítica.	<b>Obtiene información:</b> Localiza y selecciona información en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías	Selecciona información en textos con estructuras complejas y vocabulario variado.	4	4	20
		Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	4	4	
	<b>Infiere e interpreta:</b> Establece relación entre información implícita e información explícita en textos narrativos, expositivos, argumentativos e infografías.	Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global.	6	6	
	<b>Reflexiona y evalúa:</b> Sobre formas y contenidos del texto asumiendo una posición crítica y evaluando la validez de la información, el estilo del texto, y la intención de estrategias discursivas.	Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales.	6	6	
Total parcial			20	20	20
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y lo transforma a expresiones numéricas que incluyan operaciones de números enteros y/o racionales.	2	2	5
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones la equivalencia entre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solución a problemas que involucren operaciones básicas o de proporcionalidad con expresiones fraccionarias, decimales y/o porcentuales.	1	1	
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales.	2	2	5
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa con diversas representaciones (gráficas, tabulares, simbólicas, lenguaje algebraico) su comprensión sobre funciones.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	Selecciona estrategias y procedimientos para encontrar una solución a problemas que involucren sistema de ecuaciones con dos variables, ecuaciones cuadráticas y simplificación de expresiones algebraicas.	1	1	

<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Reconoce la representación gráfica estadística de una situación del contexto real.	2	2	5
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la información contenida en gráficos estadísticos,	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren las medidas de tendencia central o probabilidades de eventos simples.	1	1	
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas.	2	2	5
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	2	2	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para proponer una solución a problemas que involucren el cálculo de perímetros, áreas y/o volúmenes de formas geométricas.	1	1	
<b>Total parcial</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</b> Ejerce sus derechos y deberes y respeta el de otros basándose en la comprensión del aporte de las sociedades y la diversidad de perspectivas y contextos.	Interactúa con todas las personas.	Reconoce la importancia de interactuar de manera empática, asertiva y tolerante en el contexto de una sociedad democrática.	2	2	10
	Construye y asume acuerdos y normas.	Identifica las normas, principios y valores asociados al ámbito cultural, social y político de su comunidad y del país.	3	3	
		Selecciona interpretaciones de normas vigentes a nivel nacional e internacional que regulan la convivencia y evitan problemas de discriminación.	2	2	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	Identifica la estrategia de negociación y dialogo para el manejo de conflictos.	3	3	
<b>Total parcial</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

I. Plantilla Técnica

Tipo de herramienta	Evaluación situacional (individual y grupal).
Instrumento de Evaluación	Rúbricas de evaluación competencial
Objetivo	Evaluar las competencias de ingreso de los postulantes en el proceso de admisión a las EESP
Competencias a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento crítico y creativo</li> <li>- Aprendizaje autónomo</li> <li>- Tics y manejo de información</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>
Puntaje asignado	De 0 a 100 (repartidos en las competencias)
Nº de participantes	6 - 12 postulantes (divididos en grupos de 2 o 3 personas).
Tiempo estimado	120 minutos
Recursos y materiales	Texto de 2 caras y materiales o equipos adicionales <sup>19</sup> .

II. Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Tiempo
1	Dar la bienvenida. Explicar el objetivo de la evaluación y brindar las instrucciones para su ejecución.	5 min.
2	Organizar a los postulantes en grupos de 2 o 3 integrantes. Entregar una hoja de texto <sup>20</sup> por cada grupo.	5 min.
3	Asignar un tiempo para que los grupos propongan la solución de la situación descrita en el texto. Los postulantes eligen una solución consensuada y preparan su presentación.	20 min
4	Cada grupo expone la(s) posible(s) solución(es) y responde las preguntas de los demás participantes y desarrolla la dinámica lúdica ante un jurado (10 min. por grupo).	30 min.
5	Cada grupo responde las interrogantes de jurado evaluador respecto a cómo se organizaron y sintieron durante la actividad. (5 min.)	20 min.
6	Medición de actitud vocacional para postulantes al programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Aptitud física para postulantes al programa de Educación Física.	35 min.
7	Cierre de la evaluación	5 min.

### III. Evaluación de competencias de pensamiento crítico y creativo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Puntaje	Total Puntaje
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:</b> Interpreta información proponiendo alternativas soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.	<b>Analizar organizar:</b> Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida.	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.	4	20
	<b>Razonar argumentar:</b> Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada, justificando su postura con una fundamentación razonable.	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.	4	
	<b>Evaluar:</b> Se cuestiona y deduce los pros y contras de la problemática considerando criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto y/o identificado.	Identifica y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.	4	
		Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones al problema.		
	<b>Formular variadas soluciones creativas y viables:</b> Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Presenta y sustenta diversas alternativas de solución al problema.	4	
		Encuentra ideas alternativas viables y sólidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones.		
<b>Formular soluciones originales:</b> Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.	4		
Total parcial			20	20
Total parcial			30	30
<b>TRABAJO COLABORATIVO:</b> Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.	<b>Integración y adaptación en el equipo:</b> Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando adaptabilidad a las críticas constructivas.	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.	4	20
		Muestra interdependencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos.	4	
	<b>Gestión de las tareas asignadas:</b> Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje común.	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes.	4	
		Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas.	4	
<b>Resolución de conflictos:</b> Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.	4		
Total parcial			20	20
<b>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC:</b> Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	<b>Información y alfabetización informacional:</b> Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura.	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales.	2	10
	<b>Creación de contenidos digitales:</b> Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana.	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.	2	
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora.	2	
	<b>Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto:</b> Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto sociocultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales.	2	
Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos.		2		
Total parcial			10	10

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL

Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje total
			No evidencia (0)	En inicios (1 - 2)	Sí evidencia (3-4)	
<b>PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO</b> Interpreta información proponiendo altern soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes	<b>Analizar y organizar:</b> Revisa detalladamente una problemática estructurando y organizando la información obtenida	Identifica las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.				
	<b>Razonar argumentar:</b> Expresar de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada justificando su postura con una fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca del problema planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.				
	<b>Evaluar:</b> Se cuestiona y deduce los pros y contras de la					
	criterios que fundamenten su valoración. Selecciona la mejor alternativa de solución al problema propuesto e identificado	acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema.				
	<b>Formular variadas soluciones creativas y viables:</b> Formula varias soluciones desde distintas perspectivas considerando en ellas propósitos, metas y/u objetivos para definir las acciones que permitan dar solución al problema propuesto.	Encuentra ideas alternativas viables y sólidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones				
	<b>Formula soluciones originales:</b> Elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada	Explica y muestra una solución original e innovadora argumentando esta de forma sólida.				
<b>TOTAL PARCIAL</b>						
Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje Total
			No evidencia (0)	En inicios (1 - 2)	Sí evidencia (3 - 4)	
<b>TRABAJO COLABORATIVO:</b> Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios	<b>Integración y adaptación en el equipo:</b> Interactúa de forma empática en el trabajo colaborativo estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando	Es reconocido en el equipo mostrando una relación de reciprocidad con sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar sus puntos de vista.				

con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa	adaptabilidad a las críticas constructivas.	Muestra independencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos				
	<b>Gestión de las tareas asignadas:</b> Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje en común	Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetivos comunes				
		Persigue el logro de objetivos a través de la realización individual y conjunta de tareas				
	<b>Resolución de conflictos:</b> Media de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas sino la mejora de las relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.				
<b>TOTAL PARCIAL</b>						
Competencias	Capacidades	Desempeños	Marcar (x)			Puntaje Total
			No evidencia (0)	En inicios (1)	Sí evidencia (2)	
<b>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS:</b> Gestiona el uso creativo, crítico y seguro de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas sociales.	<b>Información y alfabetización informacional:</b> Realiza procesos de búsqueda, selección, sistematización y evaluación de información en entornos virtuales de acuerdo con sus intereses, valores y cultura	Organiza y sistematiza información fiable en entornos virtuales				
	<b>Creación de contenidos digitales:</b> Elabora materiales digitales con diversos propósitos, realizando mejoras y retroalimentación sobre su utilidad, y funcionalidad desde el contexto de aprendizaje y en su vida cotidiana.	Elabora materiales digitales que responden a objetivos concretos de comunicación clara y precisa.				
		Reconoce los derechos de autor en los contenidos digitales que elabora				
	<b>Comunicación y colaboración en un marco de seguridad y respeto:</b> Interactúa de forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según sus intereses en un contexto socio cultural de respeto.	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales				
Interactúa en redes sociales administrando contenidos digitales creados para compartir los resultados de su experiencia en diversos contextos						
<b>TOTAL PARCIAL</b>						

Ponderación de calificación de las competencias a evaluar en el Examen de admisión

Fase	Instrumento	Competencia(s)	N° preguntas/ indicadores	Puntaje parcial	Puntaje total	%
Prueba Escrita	Prueba objetiva	Comunicación en su lengua materna.	20	20	50	50
		Resolución de Problemas Matemáticos.	20	20		
		Convivencia y participación democrática.	10	10		
Entrevista de evaluación situacional *  Personal – Grupal	Guía de entrevista de evaluación situacional.	Pensamiento crítico y creativo.	5	20	50	50
		Trabajo colaborativo	5	20		
		Tecnologías de la Información y Comunicación.	5	10		

\*Con preferencia en temas relacionados al contexto de la especialidad

## MAESTRO DE VERDAD

Miguel Ángel Cornejo

**Maestro** es el que siembre ambiciones superiores, éticas y progresistas.

**Maestro** es el que forja la voluntad de triunfadores y optimismo para lograr la cumbre a pesar de las adversidades.

**Maestro** es el que ha encontrado en la enseñanza su auténtica vocación y goza con la realización plena de cada uno de sus alumnos.

**Maestro** es quien enseña con el ejemplo y señala la ruta a seguir para alcanzar la plena realización personal y social.

**Maestro** es aquel que hace soñar a sus alumnos en hacer posible lo imposible.

**Maestro** es aquel que en cada jornada de trabajo lanza el corazón y enseña con tal pasión como no lo había hecho nunca antes.

**Maestro** es el que conjuga la realidad del presente con el sueño de lograr un mundo superior en el futuro.

**Maestro** es el inconforme de su tiempo, el que siembra ideales para luchar por la justicia, por la generosidad y por el amor.

En síntesis, si se le teme es un simple profesor; si se le ama, respeta y comprende, es un **AUTÉNTICO MAESTRO**.

*¡Atrévete a tener el honor  
de ser un maestro sanmartiniano!*

*¡Es un honor ser sanmartiniano!*

*¡No hay igualdad social posible  
¡Sin igualdad de cultura!  
(José Martí Pérez)*

**Equipo Técnico de Admisión 2024 I-II**